

学校劳动教育综合评价实施方案

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，切实加强劳动教育，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系，促进学生健康成长，特制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通小学各年级段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有我校特色的劳动教育模式。创新体制机制，注重教育实效，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生良好劳动品质，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

二、基本原则

（一）把握育人导向。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强劳动意识、培养劳动习惯、强化劳动实践。

（二）遵循教育规律。符合学生年龄特点，分年级段落实劳动教育和实践要求，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

（三）体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

（四）强化综合实施。拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

（五）坚持因地制宜。根据学校实际，充分挖掘可利用资源，采

取多种方式开展劳动教育和实践，避免“一刀切”。

三、总体目标

通过劳动教育和劳动实践，使学生能够牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，为学生终身发展和人生幸福奠定基础。

四、工作措施

（一）落实劳动教育课程。

一是纳入课程。学校将劳动教育纳入课程安排，对学生课外校外劳动时间作出规定。将劳动和劳技课有机整合，在综合实践活动课开设劳动课，每周不低于1课时，确保劳动教育课程落实落地。二是融入学科教学。在其他学科课程和活动课程实施过程中加强劳动教育，利用道德与法治课程、综合实践活动课程、科学课程等，加大劳动观念、生活态度和动手操作、劳动技能的培养。同时，结合学校实际，充分挖掘地方传统劳动特色、非物质文化遗产的传承、周边自然文化资源和人力资源等，开设具有地方特色的特色劳动教育课程，形成校本劳动教育特色。三是编写指导手册。学校根据需要编写劳动实践指导手册，明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

（二）明确劳动教育内容。

针对不同年级段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动、创新性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。

（三）强化劳动实践体验。

要根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。要统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式，组织实施好劳动周，小学低中年级以力所能及的家务劳动和校园劳动为主，小学高年级可适当走向社会、参与校外劳动锻炼，并搭建平台引导学生开展创造性的劳动。

1. 明确日常卫生、劳动习惯养成基本要求。对学生在家和在校的个人内务整理、形象打理、卫生习惯养成、书桌收拾管理等提出明确细化的要求，形成常规、保持常态。

2. 加强校内劳动。积极组织学生参与清洁环境、美化校园活动，校内一切劳动任务尽可能归于学生，学校所有公共场地卫生、绿化带等要合理安排到班级，由班级负责卫生打扫和打理，凡是学生力所能及的劳动任务均由学生自主完成。

3. 因地制宜，多渠道拓展实践场所。回里小学已经建好了劳动实践教室或实践基地，结合实际，开辟专门区域种植花草树木与农作物或饲养小动物，让班级、学生认领绿植或“责任区”，予以精心呵护。我们还充分利用当地资源，建设相应土地、山林、草场等作为劳动教育实践基地，定期布置劳动实践作业，积极组织学生参加基地劳动、助农劳动、公益劳动和志愿服务等实践活动。我们要充分利用课辅活动和课外活动时间大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，进行手工制作、创造发明、电器维修、班务整理、室内布置等实践活动。

4. 明确家务劳动实践任务。抓住衣食住行的劳动实践机会，鼓励引导孩子自觉参加劳动，并持之以恒，每期有针对性地学会 1 至 2 项生活技能，每周安排适量的家庭劳动作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置做饭、洗碗、洗衣、扫地、内务整理等力所能及的家务，假期明确一定家务实践劳动任务，可结合《中小学综合实践活动课程指导纲要》，安排学生参与一定的考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等实践活动。教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。

5. 积极搭建劳动教育活动平台。一是落实学生自主管理。班级要结合实际落实每位同学岗位任务和责任，为同学和教师在某方面服好务；学校要探索建立学生自主管理委员会，学校的清洁卫生、值周值日、检查评比、活动组织、志愿服务、社会实践等方面充分让学生参与策划和具体落实。二是搭建平台，开展劳动主题教育。广泛组织以劳动教育为主题的“我爱我家”家务劳动、“我爱学校”成长劳动、“我爱公益”志愿劳动、“我爱自然”体验劳动等，同时，结合学校和学生实际，组织开展职业体验活动，让学生去体验交警、教师、清洁工人、建筑师、医生等不同职业。三是广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，开展劳动小模范评比，以活动为载体营造氛围，提高学生劳动意识、服务意识和奉献意识，培养学生生活自理能力，引导其养成自立自强的品质。四是充分挖掘校内、校外资源，建设一批劳动实践基础和劳动教育特色学校。

（四）加强劳动教育师资队伍建设。

建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。充分利用学校教师资源，发挥教师特长，开设特色劳动教育课程；结合当地实际，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。将劳动教育纳入教师校本培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。同时要深入开展劳动教育教研活动，夯实基础。通过专家引领、校本研修、反思总结，加强对劳动教育的研究，不断改进劳动教育方法和组织形式，注重激发学生内在需要和动力，提高教育效果。

（五）健全劳动素养评价制度。

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。一是打造学校劳动教育精品课程，每学年开展劳动教育优质课竞赛活动，开展班级学生劳动课展示活动；二是开展劳动教育主题

汇报和劳动小模范评比活动；三是把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据。多举措营造劳动教育的良好氛围，推动劳动教育工作的有效实施。

五、保障措施

（一）加强组织领导。学校要发挥在劳动教育中的主导作用，切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，成立校长任组长亲自抓、分管教学领导具体抓、相关部门和人员配合抓的领导小组，确保该项工作落到实处。我们结合学校实际，制定切实可行可操作落地的劳动教育实施方案和评价标准，开齐开足劳动教育课程、整合各类劳动教育资源，加强劳动教育实践基地建设、活动开展和考核评价等，引领保障好劳动教育活动有序开展。

（二）加强宣传引导。一是密切家校联系，加强劳动教育宣传，转变家长对孩子参与劳动的观念，使他们懂得劳动在孩子学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力。二是加强劳动教育科学研究，宣传推广劳动教育典型经验。

（三）做好条件保障。多种形式筹措资金，逐步推进学校劳动教育设施标准化建设、校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地建设。配置相应设备和所需耗材，建成质量保证的劳动教育课程实施场所。我们学校每学期安排一定的公用经费等资金开展劳动教育，因时因地因校制宜，立足自身优势，强化特色，开展劳动教育基地和劳动教育特色学校创建工作，内外结合，积极争取有关部门支持，逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。