

2024-2025学年度教学计划

开发区古现第二小学

一、指导思想

为了有效落实立德树人根本任务，有效落实《核心素养导向的深度课堂教学改革方案》，切实加快课堂教学由“经验探索”型向“科研创新”型转变，制定本学年度教学计划。

二、教学目标

1. 促进学生全面发展，让学生学会学习。确保学生学有所思、学有所获、学有所成。

2. 构建让学生深度学习真实发生的课堂，学生深度参与教学过程并深刻理解学习内容。回归育人本位、触及学科本质并将“教”和“育”真正融通。

3. 构建以“学”为中心的新课堂，发展和提升学生的学科核心素养。

三、主要工作及措施

（一）加强学习，逐渐架构深度课堂教学的理论体系

“深度”是指学生在学习时产生深度动机，对知识进行深度加工，亲历学习活动过程而形成深度体验，体会到更深刻的思想、情感和学科思想方法，并对学习内容蕴含的或学习活动体现的价值观念进行深度评价。课堂上，教师指导学生展开深度阅读、深度探究、深度沟通、深度合作、深

度辩论、深度反思等具体学习活动。

（二）研究课标，精心设计深度课堂教学的目标体系

1. 构建目标体系。梳理学科大观念、大概念，依次制定学期课程目标、单元教学目标、课时学习目标，构建起科学完整、层级分明的学科教学目标体系。

2. 精准制定学习目标。要在深入研究课标、教材、学情和学科核心素养的基础上，制定出精准的课时学习目标。让课时学习目标具体化、明确化、適切化。

（三）备课专业化改进

1. 使用其学教评一致性的备课模板进行专业教学设计改进。基于课标、教材、学情精准目标设计，紧扣学习目标精准设计评估任务、科学设计教学活动。从改变备课开始改变课堂，使师生明白“为什么教、教什么、怎么教、教到什么程度；为什么学、学什么、怎么学、学到什么程度”。

2. 重视发挥集体备课作用，落实好集体备课的四个着力点：学习目标的制定、学习活动的设计（包括学习资源的引入）、思维工具的开发、评估任务的设计。集体备课基本流程：教师个人备个案→集体研讨、优化改进→课堂实践、观课议课→课后反思、修正、完善。

（四）突出学科重点，重视学科关键能力培养

语文学科：继续做好“四个一”：一手好字、一副好口才、一手好文章、一种爱读书的好习惯。本学期着力抓好“一

副好口才”。具体落实方式：一是让学生敢说，课堂上鼓励学生大胆发言，尤其是对性格内向的孩子；二是教学生会说，教师精心创造良好的语言环境，根据语文教材特点，教学生仿说和改正，培养学生表达力和自信心。

数学学科：根据教研室学科技能测查要求，本学期继续加强计算能力和问题解决能力的培养。具体落实方式：一是听课观察、课堂评价、课堂达成度测试；二是学科能力单项检测。

英语学科：突出口语表达能力的培养。具体落实方式：一是课堂观察学生口语表达情况；二是单项能力检测；三是英语节学生的展演。

其他学科进行各学科学生基本能力培养。

（五）教学手段和学习方式多样化

建立民主、平等的师生关系，灵活地选用和组合集体教学、分组教学、个别指导等教学组织形式，采用各种富有针对性的教学手段，让学生主动学习、积极思考、全面发展。依据学习心理学、学科教学论，营造积极主动、轻松愉悦、利于批判创新的活动场、思维场、情感场，通过目标导向、情境创设、问题推进、评价驱动、课堂展示、交互反馈等手段，引发学生的深层次学习动机，并促进学生深度思考、深度体验、深度判断，让学生做到“学思用贯通、知情意统一”。基于单元、课时的教学主题和学习目标，精心设计目标链、

评价链、问题（或任务）链、情境链、活动链，使学生全身心地投入学习活动，在拓展学生思维广度、深度的同时确保其有效思维的长度，在持续学习中掌握学科核心知识、发展学科关键能力和形成正确的学科思想方法、价值观念。

采用探究性学习、展示性学习、反思性学习等方式，让学生自主探究并解决学科核心问题，借助思维工具展示学习成果，并反思自我学习过程，盘活学习收获，使课堂教学成为认知建构、同伴建构、自我建构等多重思维对话的过程。

采用自主学习、协同学习、项目化学习等方式，让学生围绕着探究主题提出大问题，自主设计解决问题的方案，并展开自主探究和团队协作活动，激励学生在挑战中释放潜能、超越自我，提高探究、合作、创新和实践操作等能力。采用综合性学习、研究型学习、浸润式学习等学习方式，组织学生到场馆实地考察，到社区调查采访，促使学生增强生活体验、厚实文化底蕴、提高综合能力。

（六）构建“学、评、教”一体化的深度课堂

要先依据学习目标确定学习内容的结构框架，以此确定具有板块化特点的课堂结构，课堂板块可以是并列式的，也可以是递进式的，还可以是复合式的，课堂板块之间既是自成体系的，也是彼此关联的。

再针对课堂板块，依据学习目标和学习内容设计评价任务，将评价任务嵌入教学过程，设置富有挑战性的学习任务

或关键问题，创设适合学生学习的活动情境。

然后考虑选择相匹配的组织方式、评价标准、指导策略等，最后思考目标、教与学活动以及学习评价之间的一致性、整体性，设计对个别学生的特殊关照，考虑对学与教活动的细节处理等，进而做到“学、评、教”一体化。