

# 烟台奇山中学

## 语文组 2023 年“教学评一致性”的课改探索教研活动



教学评一致性深度学习的课堂改革以来，我们语文组积极响应区教体局及学校，制订计划、措施，分阶段科学安排教学，积极实验，大胆尝试。

### 一、加强学习，引领课改

1. 组织全校语文老师参加区教科研中心组织的教学评一致性深度学习的教研活动。在学校认真观摩了林晓文老师的一节基于教学评一致性深度学习的课堂，基本摸清了新的课改模式。

2. 全体语文老师积极参加学校组织的其他学科老师基于教学评一致性深度学习的报告及观摩课。

3. 我们全校语文组老师利用每周二上午教研活动时间，集中在一起，共同学习教学评一致性深度学习的理论知识，从“什么是深度学习”的理论研究，到深度学习的具体实施，再到结合语文学科特点进行具体的实施计划，都进行了详细的讨论。

## 二、具体实施，规范模式

通过一系列的学习，我们语文组对我们语文学科的各个环节进行了改革和创新，规范了模式

### 1. 制定核心统领的教学目标，确保教学评的一致性

教学评一致性的灵魂是教学目标，教师的教，学生的学以及课堂的评价都是围绕教学目标展开的。

首先，教学目标是《课程标准》的具体体现，它的制定与课程的性质、学段的要求必须相匹配，所以我们在制定目标前要认真研读《课程标准》。其次，我们要求教师必须正确理解教材，找到知识的内在联系并进行梳理的前提下制定教学目标。第三，教学目标的主体是学生，教师在课前必须分析学情，不仅仅分析学生的兴趣点，更要分析研究学生的认知规律，研究本班学生的学习起点在哪里，学习难点在哪里，能力水平怎么样。第四，教学目标的制定是要可评价的，在叙写目标时，我们使用的是“能说出”、“能写出”、“能听出”、“能归纳”等可评可测的词语。

### 2. 设计有效学习评价，推动教学评的一致性

引领学生掌握学科学习方法和学科思维方法，借助思维导图、信息工具等开展自学；“山品育人”课堂体现“问题化学习”，用

问题驱动课堂、以问题导学。教师的创景设问围绕“问题链”展开，通过提出问题、研究问题、解决问题的流程，完成课堂目标和对学核心素养的培养。“山品育人”课堂注重“深度学习”，创设情境，让学生发现问题、找方法、寻结论，逐级提升课堂学习力的层次，让思维生长，发展学生的分析、评价和创造等高阶思维。

### 3. 组织高效的教学活动，实现教学评的一致性。

教学目标确定了，评价任务设计好了，我们就要来思考教学活动的设计。以前，我们都是先设计教学目标，然后设计教学步骤，最后设计教学评价，从而导致各个部分严重分离。基于“教学评一致性”的考虑，我们设计的教学步骤必须要按照评价的标准设计，我们可以这样思考我们的教学环节：我们采用怎样的方法才能够使学生达到我们设定的评价标准？我们的设计是否有利于学生达到学习目标？

### 三、开展“教学评一致性、深度学习”课改公开课

本学期，我们组织了初一年级林晓文老师和初二年级王雁老师分别进行了一节基于教学评一致性深度学习的课改公开课，组织全校语文老师积极参与听课，并对两节公开课进行了深入的、有效的讨论，每位老师都进行了有针对性的评课，最后全体老师都纷纷表示，通过实际的课堂，对教学评一致性的深度学习有了更直接的深刻体会。

总之，教学评一致性的深度学习是一种教师引领，学生通过

进行挑战性的学习任务，获得发展的有意义的学习过程。学生通过掌握核心知识和学科本质，形成内在的学习动机，成长为拥有积极的情感意志和正确的价值观的优秀学习者。

我们语文教师应多关注并汲取这样的新的教育理念，并能够创造性的作用于教学，这样才能整体体现新课程改革的最终目标。

2023年11月7日