

烟台市祥和中学 2021-2022 学年教学研究 活动及成果

数学组

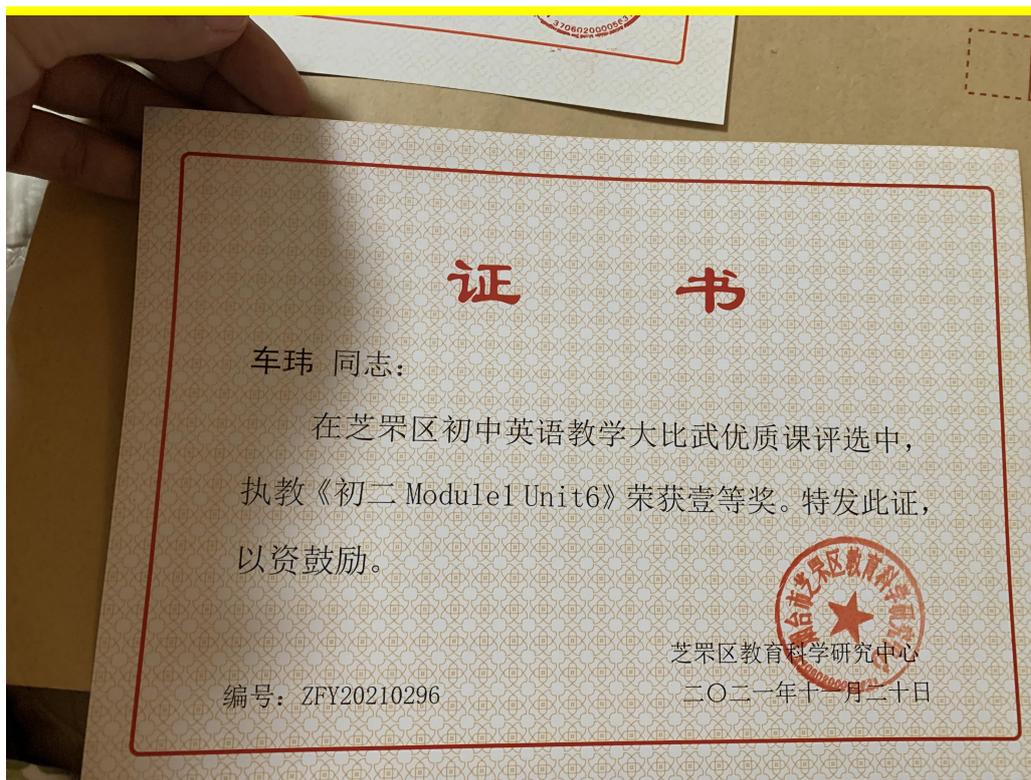
烟台市祥和中学在 2021 年 11 月 22 日
四楼录播教室进行了“数学学科大单元教学的应用”教学研究活
动，进行了研讨和集体备课，取得了教案的革新和校内示范课成
果



英语组

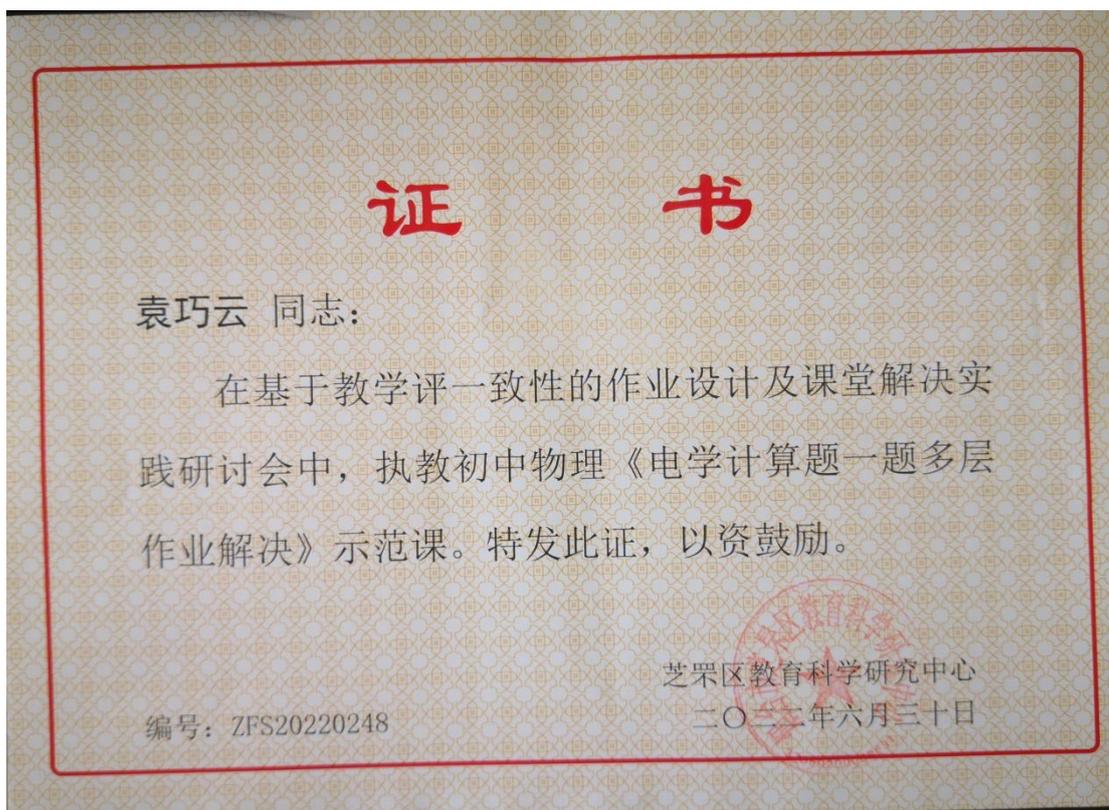
英语组在 2021-2022 学年度开展了多次主题教研活动。其中
包括人机对话考试策略的探讨，将写作练习融入平时的课堂等主
题教研。而 2021 年 11 月 10 日，在教研活动室进行了“引导学

生如何运用阅读策略和技巧提高阅读能力的交流研讨”教学研究活动成果尤其显著。本次教研活动由车玮老师执教一堂阅读课公开课，经过英语组全体教师的听课、磨课，取得了较好的研讨效果，并获得了芝罘区教学大比武一等奖的好成绩。



物理组

2022年5月30日，在祥和中学四楼录播教室举行了“基于教学评一致性的作业设计及课堂解决”教学研讨会，袁巧芸老师执教了初中物理《电学计算题一题多层作业解决》示范课，受到全区老师的一致好评。



化学组

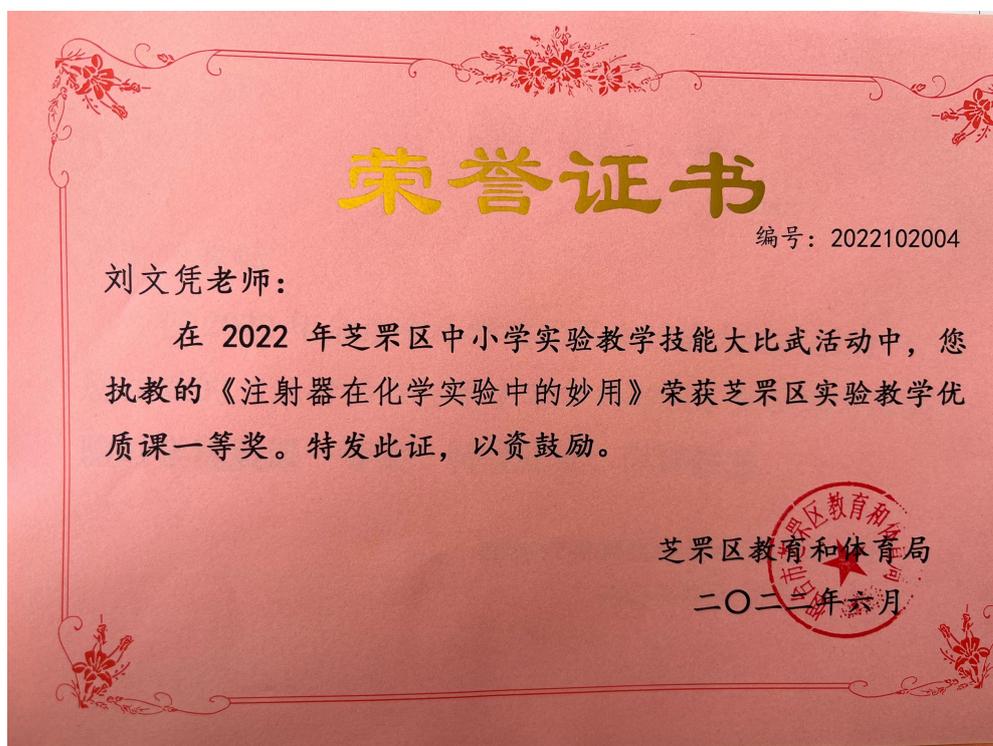
本学年，我校化学组共进行了 5 次校本教研活动，分别是：

1. 中考命题方向研讨（所有教师都要参加）；其次进行质量分析，分年级组的交流。
2. 关于信息化教学 2.0 相关培训
3. 作业设计及与选题研讨
4. 初四二轮复习研讨计划与方案（研讨：选题及专题进行的顺序）
5. 基于教学评一致性的复习课

通过一系列的教研活动，老师的教学水平取得很大提高，在各类比赛中获得优异成绩。

2021年11月20日刘文凭老师参加芝罘区化学教学大比武优质课评选一等奖。

2022年6月，刘文凭老师参加芝罘区化学实验教学大比武获得一等奖；2022年7月刘文凭老师参加烟台市化学实验教学大比武获得一等奖。

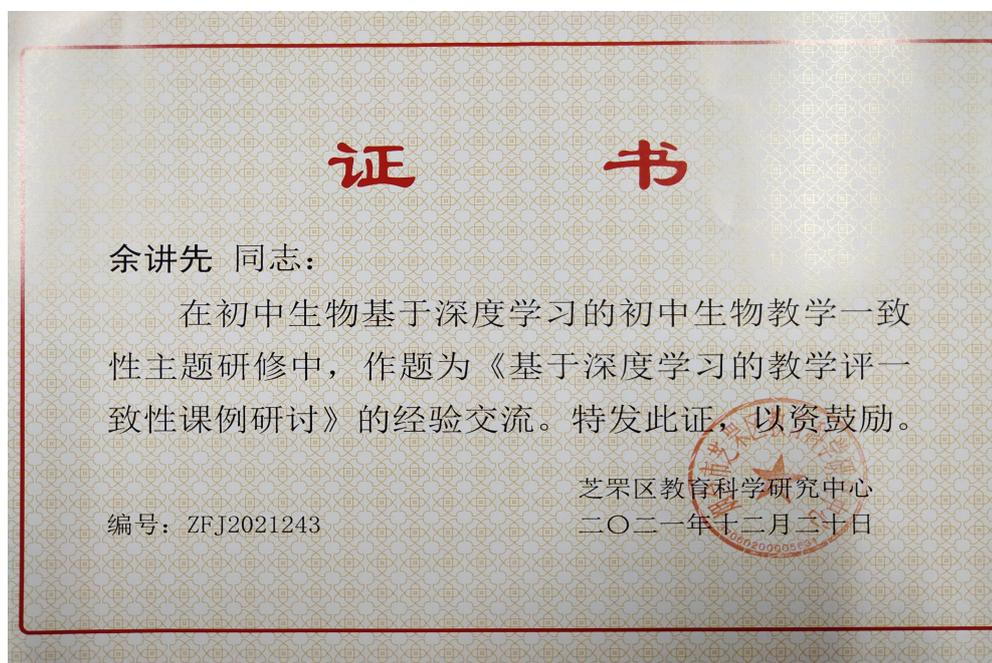


生物组

烟台市祥和中学生物组在 2021-2022 学年进行了经典课例回顾与重现、烟台市教学大比武集体备课研讨活动、基于信息工程 2.0 的微课资源参赛课例磨课活动。通过以上研活动，生物组

全员投身专业研究，进行了充足的理论学习和课例探讨，全组团结协作，共同创新教学模式，互助共赢，取得了丰硕的研究成果，余讲先主任在初中生物基于深度学习的初中生物教学评一致性主题研修中，作题为《基于深度学习的教学评一致性课例研讨》的经验交流。

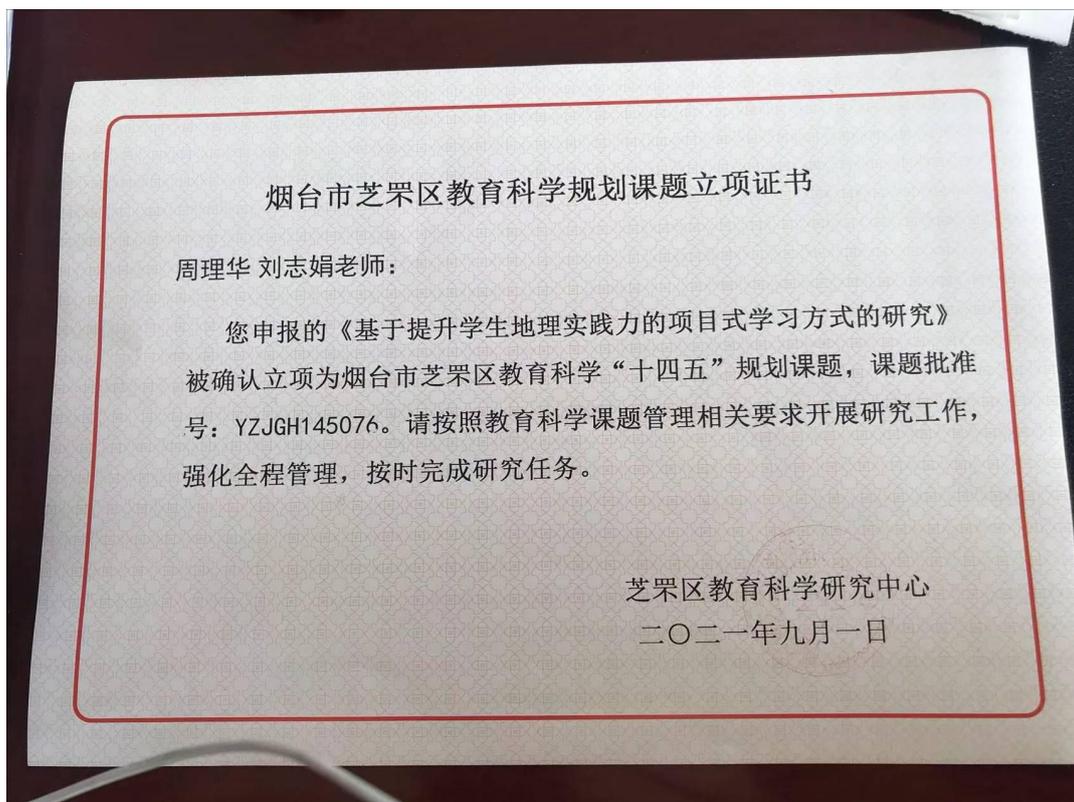
附 1-2 张成果照片



地理组

2021年9月，课题《基于提升学生地理实践力的项目式学习方式的研究》被确认立项烟台市芝罘区教育科学“十四五”规划课题

2021年10月，在芝罘区地理学科大比武中，刘志娟老师所讲课程《自然资源的基本特征》，获得区一等奖。



政治组

本学年，我校政治学科组共进行了四次大型教学研究活动，分别为道德与法治教学评一致性新授课教学模式研究、道德与法治教学评一致性复习课教学模式研究、道德与法治教学评一致性作业设计研究、道德与法治教学评一致性核心素养目标呈现研究。四次教学研究取得了阶段性成果，使得道德与法治教学评一致性新授课和复习课教学模式逐渐成熟，提高了教学效率，培养了学生核心素养，有效发挥了思政课“立德树人”、“铸魂育人”的关键作用。2022年3月刘新花、阎莉、杨向彦、郝波获得市作业设计大赛一等奖，2022年7月李园园老师获得市一师一优课一等奖。

2022 年烟台市初中学段各学科优秀作业设计评选结果名单公示

现将 2022 年烟台市初中学段各学科优秀作业设计评选结果公示，公示时间为 5 个工作日。举报电话：2118370。

初中道德与法治

序号	姓名	学校	课题	奖次
1	李园园	烟台市祥和中学	推动和平与发展	一等奖
2	刘新花	烟台市祥和中学	开放互动的世界	一等奖
3	杨向彦 郝波	烟台市祥和中学	复杂变多的关系	一等奖
4	阎莉	烟台市祥和中学	谋求互利共赢	一等奖

http://jyj.yantai.gov.cn/art/2022/7/4/art_17078_2908935.html

LV100 群主 褚迎君

恭喜李园园、李云云、孙丽华、于青老师

烟台市祥和中学 2021-2022 学年教学研究活动及成果

语文组

时间：2021 年 12 月 21 日

参加人员：全体语文组教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：在教学评一体化背景下的语文课堂教学
——以《北冥有鱼》为例

中心发言人：于海霞

一、活动讨论

- 1、要用什么思维进行语文课堂教学活动？
- 2、教学评如何达成一致性？

二、活动总结

通过观摩张祥芳老师《北冥有鱼》的授课，结合本次教研，教师明确教学评重点是评价，首先要明确学习目标，用评价确保教、学的有效性，让目标落地，让“评”嵌入在教学中并且一一体现，在目标设置中，学生要有显性的学习目标，老师要把隐性的教学目标（学习能力与学科素养）放心里，要将学生品质放到首位，将第一次给学生，教师要总结，给学生一种思维方法，进行专项训练和综合性题，应用知识来解决生活中的实际问题。

三、活动成果

经过教研活动，教师对于教学评一致性在语文课堂中的应用理解的更加到位，为语文课堂教学的开展打下坚实基础。张祥芳老师在“2021年烟台市基于学科核心素养课堂教学改革之旅——走进芝罘”活动中，获得与会领导和老师们的一致好评。



数学组

时间：2021年11月22日

参加人员：初一至初四全体数学教师 缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：数学学科大单元教学的应用

中心发言人：隋卫涛

一、活动讨论

- 1、大单元备课的重要性
- 2、大单元备课对学生数学学科知识结构体系建构的益处
- 3、怎样开展大单元备课

二、活动总结

我校数学教师在“教学评一致性”课堂教学改革序列中，按照学校教务处的要求开展大单元备课的尝试，在数学学科中取得了良好的效果。在教学实践中，以年级备课组为单位，利用教材和骨干教师的教学经验，重新整合教材，实现大单元备课的整体构建，实现知识的前后衔接和难易交替。补充知识点，强调重难点，实现知识点教学的全面铺展，同时又在知识点教学的基础上渗透数学思想和方法，培养学生核心素养，起到良好的效果。

三、活动成果

经过教研活动，学生在知识体系建构上取得了较大进步。

英语组

时间：2021年11月10日

参加人员：董其静、李红楠、车玮等英语组全体成员共25人

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：引导学生如何运用阅读策略和技巧提高阅读能力的交流研讨

中心发言人：董其静（组长）车玮（执教教师）

一、活动讨论

- 1、阅读失分率高的原因是什么？
2. 如何提高细节题和主旨大意题目的得分率？
3. 教师在如何在授课过程中引导学生应用阅读策略？

二、活动总结

通过车玮老师执教的一节阅读课，我们探讨了以上三个问题并得出以下结论：

1、阅读前的热身活动应尽量贴近学生的实际生活，认真考虑学生的认知水平和情感态度，以充分调动学生的积极性，真正发挥热身的功能。

2、教学中应不仅注重阅读内容，更应注重阅读方法的培养，让学生学会如何了解文章大意，理清文章思路，把握文章思想。另外对于“以读促写”的方式也值得在今后教学中探索与运用。

3、学生有无限的创造力和活跃的思维，因此教师应当尽可能为其提供锻炼和展示的机会。在今后的阅读教学中，教师应更好地把握每个环节的时间，以给予学生更多的展示空间。让阅读材料中所表达的思想和深层次的东西内化成学生自己的思想和知识。

4、教师还应该不断反思，以不断改进和调整自己的教学。在阅读策略和技巧探索的道路上，永不间断地思考和探索。

三、活动成果

经过教研活动，学生在英语的阅读策略上取得了较大进步。

主要体现在以下几个方面：

1、学生英语基础得到了进一步的夯实，在做任务型阅读时写出的答语句子语法错误大大减少。

2、学生在做阅读理解时得分率大大提高。特别是主旨大意题和细节题，百分之八十以上的学生能够把握文章或特定段落的主旨大意。学生阅读时的细节敏感度的有所提升，能够在阅读过程中自觉划出可能出题的细节内容。阅读习惯也有事改善。

物理组

时间：2022年5月31日

参加人员：邹勇、周永伟、姜姗姗等区片物理教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何设计思维导图

中心发言人：邹勇

一、活动讨论

- 1、思维导图的设计内容应该包含什么？
- 2、哪个软件比较好用？
- 3、如何妥善利用思维导图帮助学生完成知识建构？

二、活动总结

活动中姜姗姗老师向大家分享了自己用的思维导图设计软件，经大家的试用，感觉该软件总体上使用度较高，在一定程度上简化了老师们设计思维导图的复杂工序，提高了思维导图的设

计效率。活动中其他教师也分享了自己关于思维导图的设计思路，很多点子让人眼前一亮，开拓了大家的思路。让大家对于通过使用思维导图来提高课堂效率，帮助学生构建知识框架有了更加充足的信心。

三、活动成果

经过本次教研活动，教师们的思维导图设计思路变得更加清晰，对于思维导图的使用也更加得心应手。

化学组

时间：2021年11月4日

参加人员：高宏伟、杨媛、王文美、张淑梅、刘文凭、
宋佳、徐成竹、郭郁岫

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何提高学生的化学实验能力

中心发言人：宋佳

一、活动讨论

- 1、化学实验步骤总是记不住。
- 2、不会设计化学实验步骤。
- 3、化学实验现象表述不严谨不准确。

二、活动总结

通过开展课外实验，学生通过自由结合兴趣小组，自主设计感兴趣的课外实验，培养了学会学习、查阅资料、分析问题、解

决问题以及合作分工的能力；学生通过利用化学观念设计实验，深化课堂理性知识从而培养学生的人文底蕴；学生通过体验化学实验过程中的成功与失败，形成不断探索、不畏困难的科学精神；通过教师强化指导学生实验的操作规范以及设计严谨，学生学会遵守科学规范，并养成良好的、科学的健康生活习惯；通过指导学生设计与生活贴近的实验，找到更好的服务生活并造福社会的实验方法，培养了学生的责任担当。

四、活动成果

通过开展课外实验探究，学生学习化学实验的兴趣得到激发，主动性和积极性不断提高。在实验过程中，实验技能包括实验设计、实验操作、观察实验现象、记录和分析实验结果、实验数据的处理、根据实验结果发现和解决问题等能力逐步提高。“核心素养”背景下要求学生具备更为全面和适应社会发展的技能和知识，而实验技能就是其中非常重要的技能之一，这些实验技能在活动中循序渐进。

生物组

时间：2021年9月14日

参加人员：生物组全体成员

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：基于教学评一致性的青年教师结对子系列活动：
经典课例回顾与重现

中心发言人：徐淑娟

一、活动讨论

1. 研究探讨什么样的教学模式和教学流程适于教学评一致性的教学课堂。
2. 尝试探索有效的评价方式，包括如何实现评价方式的多元化？如何确保评价内容的全面性？如何丰富评价主体的多元化？如何有效融合过程性评价和总结性评价等。
3. 共同制定出基于教学评一致性的教学设计模板。
4. 成果展评：采取主题研究成果课例的展示的方式。

二、活动总结

徐老师从解读核心素养内含、解读生物课程标准入手，与组员们探讨“教学评”一致性课堂实施的必然性与必要性，她通过丰厚的教育原理和丰富的案例分享，带领组员们探究“教学评”一致性课堂的关键元素以及具体实施，经过此次教研活动，基于教学评一致性的课例探讨取得了阶段性的经验交流成果，并总结如下：

（一）学习目标的寻找和叙写

学习目标是希望学生经历一定时间的学习之后形成的预期结果。它是指在课堂教学中，学生在教师指导下完成某项学习任务后应达到的质量标准。学习目标能够帮助学生明确学习内容，为教师指导教学活动设计，为教学评价提供依据，那学习目标如何设计呢？一般情况下，先参考课程标准，然后通过通读教材，

查阅优秀教案，分析学情等来明确本节课的教学重难点，重新细化本节课的教学目标。同时，结合对本校学生的了解，使其具有更贴合本校学生学情的可操作性，以学生容易理解和接受的方式撰写教学目标。

（二）达成评价的设计与实施

教学评中达成评价的四个要点，评价先行，量化标准，细化要求，分层设计。讲求学习目标具体明确，具有可操作性，我们可以将教学重难点问题化或任务化，用学生容易理解的语言进行目标和达成评价的表述。评价先行就是指进行任务前，先明确评分规则，让学生在学之前就做到“心中有数”，“走得慢的人，只要他有目标，也比漫无目的的徘徊的人走得快”，这句话就体现了目标对一个人的引领作用。因此，设计教学目标时，要包含教学活动，教学内容和教学评价，整合三维目标叙写，指向关键能力或素养。每一个目标对应着相应的任务和活动，也设置了一个明确的评价量表。教学评中的“评”是强调情境化的、解释性的、基于表现的、参与式的评价，强调运用多元评价，它不仅关注对认知的评价，而且包括对元认知、内驱力的评价。学生既是受评者，也是评价者，越来越多地承担评价过程中的责任。在这种评价下会催生新的学习智慧，是反思性的、主动的知识建构的智慧。在真实的情境中，学习氛围激情活跃，自主学习充分投入，合作学习明确有效，探究学习敢于质疑。学生能够恰当地运用听、说、读、写、演、唱、画、实验、操作、设计、交流、质疑等方

式，有效完成给定的任务，积极参与课堂活动，眼、耳、脑、口、手联动。而分层设计是考虑到学生的学力不同，在任务期间，按照关键能力所能达成的水平对量规进行三级划分，尽量兼顾每一位学生的发展。

（三）评价任务的安排及处理

当堂评价不免会占用一定的课堂时间，所以在教学内容的安排上，要做到容量适中，节奏合理，学生活动、总结、反思的时空充分。在评价任务的选择上，第一步，分析教材，结合教学重难点，选择任务活动；第二步，优化资源，选择合适的教学资源和活动材料。第三步，撰写任务，设置任务情境，撰写任务指导语，对导语的要求低细化具体，具有明确的指向性。限制时间，有效调控课堂进程。但同时也要注意，教师在学生学习、展示、训练等环节中及时给予评价，肯定优点，表扬激励；指出不足，明确努力方向。

（四）教学一致性的评价反馈

最后是教学一致性的评价反馈，要求学生能够能当堂整理、反思、巩固所学，善于进行课堂小结，能进行自我达标测试。最终学生能解决学习目标预设的问题，能进行自我学习评价，实现自我的提升，获得成就感。

三、活动成果

活动成果（一）：教学评一致性课例设计经验

本次教学研究活动从学科核心素养理解、课程内容解读、生

物课程重内容重难点解析、教学设计案例分享四个方面进行研究，从理论到实践，自上而下系统地思考指向核心素养的“教学评”一致性生物课堂应如何开展。在学习目标之后呈现评价标准，回答了学生“学什么”“怎么学”“学到什么程度”等问题，从而让课堂能够真正发生深度学习，课堂教学嵌入评价量规，在学生思维障碍处，学习困难处搭建“问题解决”或“活动规则”评价支架，引导学生高质量“做事”，实现“教为了不教（自主学习）”的目的。

活动成果（二）：教学评一致性导学案课例展示

第二节 植物的生长 第2课时¹

芽的发育和茎的加粗²

◆课前寄语：求学犹植树，春天开花朵，秋天结果实。——爱因斯坦。

◆课前准备：

- ◆上课的热情。
- ◆回答问题的魄力。
- ◆质疑的勇气。

◆学习目标和达成评价。

学习目标	达成评价
观察芽的结构模式图，结合芽的实物，说出芽的基本结构，提高观察识物的观察能力。	能够说出芽的3个基本结构，并绘制芽的结构图，并准确标注各结构名称。
通过观察芽发育的视频材料，结合芽的基本结构描述芽的发育过程，提升语言表达能力。	能够以芽的3个基本结构的发育过程为例，描述芽发育成枝条的过程。
通过解剖枝条，认识木本植物茎的结构，判断并说出茎的结构及各部分功能，发展逻辑思维能力和形成结构与功能相适应的观念。	能够以冬青枝条为例，认识木本植物茎的5部分结构，绘制茎的结构图，并能说出木质茎结构的各部分功能。

◆任务一 枝条是由芽发育而来的³

评价量规			
三级量规	二级量规	一级量规	得分
①态度端正，勤于思考。 ②仔细观察芽的生物学特征，说出芽的3个基本结构。 ③整洁美观地绘制芽的结构图，规范准确地标注各结构名称。 ④结合芽的结构和功能，准确描述芽和枝条的关系。 ⑤积极发言，声音洪亮。 (5分，符合一条得一分)。	能够参照教材说出芽的3个基本结构，并以芽的3个基本结构的发育过程为例，基本描述芽发育成枝条的过程+3。	能够在他人帮助下，说出芽的3个基本结构，并识别芽的各结构名称，简单描述芽发育成枝条的过程+1。	

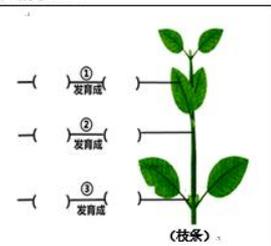
活动1：读图识物——芽的结构和发育。

请在规定时间内完成以下活动：

①读图识物，请结合课本P32图III-20，辨认“儿菜”的各部分结构，在右上方表格空白处，绘制芽的基本结构图，标注各部分名称，限时5min。

②化静为动，结合课本P32图III-20，尝试用自己的语言描述芽的发育过程，并用连续箭头表示芽和枝条之间的关系，完善以下内容，限时2min。

请将芽的结构图画在这里：



(芽) (枝条)

【整理归纳】芽的结构和发育。



◆任务二 木本植物茎的加粗⁴

评价量规			
三级量规	二级量规	一级量规	得分
①积极主动，完成小组的个人任务。 ②态度严谨，严格按照观察步骤进行动手实践，勇于展示交流。 ③说出冬青枝条的5部分结构。 ④结合结构的特点判断各部分结构的功能。 ⑤绘制茎的结构模式图。 (5分，符合一条得一分)。	需要参照课本结构模式图说出木质茎物茎的基本结构和功能，绘制茎的结构模式图+3。	在他人帮助下，说出木质茎物茎的基本结构和功能+1。	

活动2：动手体验——观察茎的结构

结合课本 P32 图 31.21 所提供的生物学问题，按照以下步骤完成观察活动，并填写观察后的讨论结果，限时 5min。

导学问题 1: 剥脱树的树皮被剥开时，就会流出乳白色的汁液，这些汁液是有机物，称为筛管。树皮剥离后流出乳白色的有机物，说明树皮中有什么组织？具体名称是？

导学问题 2: 形成层在树干的树皮与木质部之间，容易形成层泡，很容易将树皮剥离开，露出位置就是形成层，手摸光滑。形成层的细胞保持分裂和分化的能力，它属于什么组织？

导学问题 3: 将冬青的枝条浸入红墨水中，冬青内部有一部分结构被染成红色？说明这部分有什么组织？是茎的哪一部分结构？

导学问题 4: 茎可以储藏淀粉等，而沙漠中仙人掌的茎特化为储水组织，使植物适应干旱，说明茎的功能是？

结构	步骤	内容	目的	结果
整体	看	观察冬青的横切面	说出茎从内到外有几层	茎从内到外大体分为 <u> </u> 个部分
树皮	摸	用手摸一摸树皮	感受树皮的粗糙、坚硬	周皮具有 <u> </u> 功能
树皮	剥	剥一小部分树皮，拉一拉，思考导学问题 1。	感受韧性、推测韧皮部的功能	韧皮部有 <u> </u> 组织，运输 <u> </u> 。
形成层	剥	剥下全部树皮，感受树皮内侧的黏滑，思考导学问题 2。	说出形成层的功能	形成层很薄，属于 <u> </u> 组织，向外分裂为 <u> </u> ，向内分裂为 <u> </u> 。
木质部	切	观察被染色的木质部，然后撕折枝条，思考问题 3。	推测木质部的功能	木质部坚硬，具有 <u> </u> 功能；内有 <u> </u> ，运输 <u> </u> 。
髓	敲	用笔尖敲一下枝条中间部分，思考问题 4。	感受髓的松软程度	髓部比较 <u> </u> ，储存营养物质

【思维点拨】茎的结构和功能是相适应的。

木本植物的茎

- 周皮：具有保护作用
- 韧皮部：运输有机物（输导组织：筛管）向外
- 形成层：细胞不断分裂，使茎长粗
- 木质部：运输水分和无机盐（输导组织：导管），具有支持作用
- 髓：储存营养

【迁移应用】我说年轮（结合材料，解决常见问题，限时 2min）

材料：在四季分明的地区，多年生木本植物会有年轮，而在热带雨林地区的木本植物没有年轮或年轮不明显。

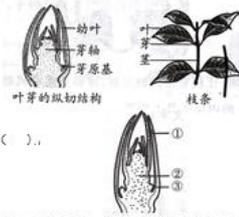
问题 1：年轮指的是茎的哪一部分结构？此外，年轮的形成主要与哪一结构的活动有关？

问题 2：结合材料判断，年轮的形成主要与受哪一个环境因素影响？你能否描述该环境因素是如何影响的吗？

◆感悟收获

◆评价反馈

- 如图示是叶芽（枝芽）的纵切结构及其发育示意图，下列有关叙述，不正确的是（ ）
 - A. 幼叶发育成叶
 - B. 芽原基发育成芽
 - C. 芽轴发育成叶
 - D. 叶芽发育成枝条
- 如图是叶芽的结构图，有关叙述不正确的是（ ）
 - A. 叶芽能发育成枝条
 - B. 叶芽中有分生组织
 - C. ②发育成叶
 - D. ③发育成芽
- 木本植物的茎一般具有①髓、②形成层、③树皮、④木质部，其结构由外向内依次是（ ）
 - A. ③②④①
 - B. ②③①④
 - C. ③①②④
 - D. ④②①③
- “笋有多大，竹有多粗。”竹子长成后的茎与刚钻出地面时的竹笋一样粗，这说明竹子的茎中没有（ ）
 - A. 表皮
 - B. 韧皮部
 - C. 形成层
 - D. 木质部
- 柳树、樟树等木本双子叶植物的茎能不断增粗，是因为它们的茎中具有（ ）
 - A. 营养组织
 - B. 机械组织
 - C. 保护组织
 - D. 分生组织



政治组

时间：2022 年 2 月 21 日

参加人员：芝罘区教研员褚老师、祥和中学全体政治组教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：道德与法治教学评一致性作业设计研究

中心发言人：刘新花

一、活动讨论

1、道德与法治教学评一致性作业设计如何体现思想性、政治性。

2、道德与法治教学评一致性作业设计如何体现综合性、实践性。

3、道德与法治教学评一致性作业设计如何体现减负增智。

二、活动总结

1. 作业设计之新闻时政评析。时政教学是道法学科的一大特色，引导学生关心家事国事天下事，拓展学生视野，培养学生分析能力、表达能力与核心素养。新闻时政评析作业，引导学生通过对时政新闻及社会现象观察与评价、分析与探究中完成能力进阶，提升关键能力与综合

2. 作业设计之情境探究作业。道德与法治学科理论知识较抽象，布置情境探究作业，能增加学生的体验感和学习兴趣。情境探究作业通过创设情境，引导学生在身临其境中完成探究性任务，从而培养学生的分析能力、创新精神和综合能力。作业设计时，我们精心挑选一些热点问题、社会现象或学生生活实际创设情境，设计问题，引导学生参与。

3. 作业设计之情境探究作业实践性作业。作为立德树人的关键课程，如何引导学生在知识学习的基础上，情感上认同并内化为个人的价值观，进而自觉践行，是我们作业设计的落脚点。单元作业设计中，我们遵循认知-认同-践行的规律，通过思维导图进行知识学习，通过情境探究在分析思考中认同并内化为自身的情感态度价值观，最后在实践作业中实现知行合学以致用。

三、活动成果

通过教研和实践，我们通过对单元核心素养的细化，单元大概念的总结和目标的解读，尝试了单元作业设计，设计了新闻时评、情境探究、自觉践行三种类型的作业。落实了“双减”背景下“减负增质”的要求，在作业建设中落实了立德树人的根本任

务,在作业设计中达到了知识学习、情感认同和知行合一的统一。

微机组

时间：2021年9月20日

参加人员：胡薇薇、孙珣、汤育华

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何提高学生的打字水平

中心发言人：胡薇薇

一、活动讨论

学生打字水平与现实情况分析

（一）学生对键盘输入在认识上存在偏差

学生的家庭生活情况各异,接触和使用计算机的频率也各不相同。但因现代技术日新月异,信息化产品已经走入平常百姓家,无论是传统的计算机还是手机、平板这一类电子产品,都已经出现在大家的生活中了。

虽说学生对电子产品已经不陌生,但是就现阶段而言,他们只把电子产品、计算机当作玩乐消遣的工具,并没有发挥信息化技术的真正作用。认为学会使用鼠标就可以操作电脑了、甚至认为,不需要学习键盘输入技巧,与别人的对话可以通过语言或者是手机的九宫格输入即可。总体来说,学生普遍对键盘输入较为陌生。

（二）拼音学习不扎实影响打字速度,产生畏学情绪

打字教学一般分两部分，字母键位练习与汉语拼音输入汉字练习。大部分学生在字母键位练习过程中都可以仔细耐心地完成教学内容，但当学习到汉字输入时却出现了较为消极的学习情绪。这一部分同学主要是因为学习拼音不过关，导致使用拼音输入法的过程中，完成不了汉字输入。长此以往，渐渐地产生了消极情绪，觉得自己不可能再学好。

针对这些问题，教师应该想办法改善打字课堂教学的方式，以轻松有趣的办法，将学生先领入门，接下来再采用激励鼓励的方式，督促学生多加练习。

有效课堂教学助力学生打字水平发展

（一）注重培养正确的打字姿势与输入指法

打字教学第一课就是培养学生养成良好的坐姿。良好的坐姿可以减缓学生在使用电脑时产生的疲劳，也能让手自然地垂放在键盘上。而在教授字母键位输入时，应该着重操练学生熟悉每个手指管理的键盘按钮，教师可以通过提前录制手指按键位的视频，在教学过程中展示出来，让学生可以跟着视频击打键盘，一步步熟悉键位。对于学生出现用一根手指打遍键盘的现象，要及时纠正以及正确的引导。

（二）采取分阶段层次任务，避免任务过难

学生的学习接受程度各异，注意力集中，手脑较为协调的同学对键盘输入会较快上手，而部分同学则需要时间去接受。面对熟练程度不一的情况，在设置课堂练习时，应根据学生实际做考

虑，布置难度不一的练习。有的同学是因为对键位还不熟练导致打字速度较慢，这一类同学可以给他适当的布置字母键位练习，加强他们对键位的印象。

二、活动总结

打字技能是当代人必备的一项技能，打字其实并不难，最重要的还是多加练习，而打字教学的重点除了在于激发学生的兴趣，让兴趣将他们带入门，接着还需要任课老师加以重视，坚持在每节课都有相应的时间让学生进行基础字母键位练习。通过这些有效策略，相信不久之后，学生就能多达到熟练的程度。

三、活动成果

经过教研活动，学生在打字的速度和准确率上取得了较大进步。

音乐组

时间：2021年11月15日

参加人员：许强、元庆瑜、曲人莉

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何让学生合唱团的声音更具有音乐性

中心发言人：元庆瑜

一、活动讨论

- 1、歌唱意识，团队意识。
- 2、如何让学生团的音乐听起来更有张力？

3、如何才能让学生维持持久的“振动”？

二、活动总结

合唱音乐是个奇妙的东西，它需要整个团队一起共同发力维护，每一个人都要有歌唱声音意识，不仅是自己做到正确的发声，还需要用耳朵听整体声音融入合唱，共同完成，技术可以通过练习得到，而歌唱意识则需要每一个人用心的去记住并一直用在作品当中。

三、活动成果

在老师们和团员们的共同努力下，我们取得了烟台市中小学艺术展演市展演一等奖，以及山东省第七届中学学生艺术展演声乐类一等奖的优异成绩，并且团队受邀参展省艺术节。