



2023—2024学年度学校工作计划

烟台市牟平区海德小学

我校将在区教体局“健康教育”理念的引领下，努力遵循教育发展规律和学生的成长规律，从孩子成长的角度出发，回归教育本真，关注学生能力和习惯的培养，全力提高教育教学质量。细节决定成败，过程决定结局。在本学期的工作中，我们力争从细处着手，点点滴滴、扎扎实实，促使各项工作逐步走向深入。

一、构建思维课堂，提升核心素养

教学是一所学校的中心工作，作为学校首先要立足于学生的发展，今年我们的教材采用部编本，整个教材的改编理念都指向学生的核心素养。可能我们大家觉得核心素养是个虚无缥缈的东西，觉得大而空，其实并不然，核心素养其实就是让学生有一定的人文底蕴，培养他们的科学精神；让学生学会学习，能够健康生活；让学生具有一定的责任担当意识，并且能在实践中进行创新，这些就是我们各个学科承载的任务。所以我们大家不要被吓倒，就是扎扎实实搞好教研，上好课，在不断的思维碰撞中，就会走出一条正确的路。

本学期我们要在提高集体备课的实效性上下大功夫。集体备课时间仍然定为周一、二晚学后，晚学后 20 分钟之内要快速到位。周三为全体会或班主任会，周五为教师活动日。下面我就课堂教学方面提出以下几点要求：

（一）全心备课，备深备透

全册备课通读课标，让目标具有系统性。大家要了解本年段的具体教学目标，组长领着组员学习，总结出本学期的重点目标，可将年段目标粘贴在书上，以备时时查阅。只有把目标定位于心中，我们的课堂教学才能把准方向，走向深远；同时了解教材，进行重难点剖析。结合教材和试题，组长或教过的教师进行难点梳理，便于新教师或者没教过本年段的教师心中有数。

单元备课解读重点，超前备课。组长要带领本组将单元重点解读清楚，在预计本单元即将上完时，要提前解读下一单元的重点，并将本单元每课的任务，像课件、检测等提前分好，分头准备，为了保证效果，备课力争超周，每个人要将自己的活负责到底，不能耽误其他人的使用。学校年终评优秀教研组时，将由组内老师进行评议，以分担组内活的多少按一定的比例确定你在优秀教研组中的得分。

课时备课提纲挈领，突出个性。每个人要在备课简条上提前写出大致思路。备课简条一定不要流于形式，其实就是一个简要的思路整理，每节课的重难点及解决策略要写明白。比如，我要教哪几个字，简条上就要分析一下这些字的共同点是什么？要重点指导什么？我要讲这道题，采用的方式是什么？备课要写出自己思考的要点，而不是就写两个字：练字。本学期我们的重点是要加大学科德育渗透，所以大家的备课简条上要写明德育目标是什么？这也是学校检查时的重点内容。

解读教材独立思考，思维碰撞。解读教材是教学之根本，解读教材的能力是教师应具备的一项基本功，我们各科老师都要借助教材中的一些有价值的信息，反复研读，然后再参考《教师用书》及其他资料深入剖析自己的解读是否到位。在集体备课前个人做好充分的准备，才容易产生思维碰撞，这样个人能力才会提高更快。本着为孩子负责的原则，备好课才能进课堂。学校将随机抽查备课简条，每学期至少检查两次，并举行教师现场备课大赛，以促进大家共同提高。

（二）扎实上课，激活思维

有了充分的备课，在上课过程中，教师就要着眼于学生，全面激发他们的思维，调动学习的积极性。本学期，课堂教学分学科重点开展以下研究：

1. 语文拼音、识字、写字、阅读、日记、写话、经典诵读教学方法，坚持抓

让拼音教学“活”起来。采用学生喜闻乐见的形式，把枯燥的拼音练习融入有趣的游戏之中，为的是创设一种轻松愉快、生动活泼的学习氛围，使学习知识“动”起来，“活”起来，激发学生学习汉语拼音的兴趣。首先在教室和校园内张贴拼音卡，让学生时时处处感知、辨认，受到环境的浸润。其次要创造性地使用教材，提高认识字母的效率。打破教材的限制，不能只跟着课本一课一课地教，如可以将六个单韵母的学习整合作为一节课来认识，学习形式可以采用每个小朋友戴相应的头饰，在操场上进

行趣味游戏，降低拼音教学的难度。同时注意采用多种形式进行巩固，如为拼音字母找朋友；利用学生的姓名资源进行拼读练习；在扑克牌上写上学过的字母玩扑克牌游戏；准备画有小动物轮廓的卡片，轮廓图上适当的位置点有圆点，一个圆点旁边写着一个拼音字母，让学生按顺序连等。开学初，请教师们集思广益，多开发适合一年级小学的活动，真正让拼音教学“活”起来。

深化识字方法，提高识字量。继续整合身边资源进行识字。要充分利用身边的所有资源进行识字，比如路边的广告牌、各种物品的包装等。课文中的要求认识的字可以结合拼音学习提前认，注意采用形象化的方法，进行字理识字，促进学生对音形义的理解，还可以结合班级情况进行主题识字，如9月份水果大聚会，10月份我们爱运动，11月份小动物真可爱，12月份花儿真美丽等，同时利用《经典诵读》和一些阅读书目拓展识字的空间，加大识字量。

写字巧妙指导，下笔即练字。一手好字是一个人的名片。开学后第一、二周语文老师对学生的基本笔画进行训练，数学要进行数字的书写训练，练好基本功。充分利用我们写字教材及视频资源提高写字课的有效性，书法练习本要跟上进度，上一课写一课，教师的指导和批阅要跟上，不要等到最后恶补，徒劳无功。教是为了不教，学是为了会学。在进行写字教学时，教师不要急于讲解，要放手给学生，重视培养他们自主写字的能力，在“看、写、比、改”中培养他们的观察模仿能力，掌握写字的规律，提

高书写的速度。写字课的教学还要把握一个原则：精讲多练，突出重点，避免平均用力。通过指导学生写好一个字，带动一类字。这一类字中哪些字要重点指导，哪些字学生自己能独立写好，教师要做到心中有数，避免逐个分析，逐一指导。

重视写字兴趣培养，通过多种方式的竞赛评价方式提高学生练字的积极性。比如，可以评出“错字最少的人”、“字写得最美的人”、“进步最大的人”、“写字姿势最正确的人”等等。让学生在写字过程中获得快乐，增强写字的信心。

定期举办书写展览。各科的家庭作业、课堂检测、单元过关等常态书写都可以挂到班级围墙上进行全班展评，让学生看到自身的价值，增强写字的自信心，在全校形成良好的写字氛围。

齐抓共管严格要求。各学科教师要统一要求，重视书写的布局及质量，培养学生养成良好的写字习惯。学校继续将书写成绩纳入教学成绩的考核，将学生的写字习惯做为教学常规管理的重点工作来抓，加强随机评价，采用抽查各科作业、进课堂检查等措施随机检查评价，并将检查结果列入该教师的考核。教师还要通过家长会或班级QQ群取得家长的配合，与老师通力协作，抓好学生的书写。家校携手，促使学生的书写水平不断提升。

阅读内外并重，以一贯之。课内阅读注意培养学生自主读书的习惯、预习的习惯。参照学校下发的自主读书和预习流程在开学期进行训练，本学期要引领学生阅读时“先见森林，再见树木”，从整体入手，再到细节，前后联系思考，促使阅读思维整体化，

让学生读书时有自己的想法，并能进行碰撞交流，让学生有自信地表达。班级共读、家庭阅读深入落实。扎实上好阅读课，必读书目要读透，通过导读课、师生共读、读后交流等形式保证阅读质量，调动学生持续阅读的积极性，开学后各班级进行暑假必读书目交流会，我们将进行必读书目测试。学校将继续推荐书目，做好亲子共读活动。利用阅读课的时间进行绘本教学研究。引领教师认识绘本自身特点，鼓励学生进行个性化思考，采取多样化的教学方式，注重课堂教学的延伸，使绘本阅读教学效果最大化。如：请学生根据画面线索讲述故事、大胆推测、想象故事情节，结合画面讨论故事，建立图画与文字的联系，让他们能够完整地表达讲述给同伴、老师或家长听；鼓励学生自主阅读，引导他有条理地说出故事的大致内容，并与他人围绕一个主题讨论自己在阅读中的发现、体会和想法等。本学期学校将推荐部分绘本，由教师大声读给孩子听。每月四节阅读课，于开学第一周上报教务处，不按时上课的将给班级扣分。其他三节在教室上，可以教师读给学生听，也可以让学生自己带书到班上阅读。学校将对阅读课进行拍照、录像，作为材料留存，同时将各班的上课效果列入考核。

读书记录卡仍然沿用上学期的使用方法，家校合作促进学生天天阅读成惯。到阅览室读书从第二周开始，何永阳老师负责检查，一年级老师要教给学生怎样到阅览室读书。

写话和日记要勤加指导。一年级将在11月份开始写《画中

有话》，同时按照书上的重点指导学生写好句子；二年级要注意在平时进行写话训练，不要忽视书上的口语交际，有些内容也要开发出来写一写，不要等到临考抱佛脚。学校将继续安排专人上写话研究课，进行写话序列研究，本学期写话作业要求完成至少8次。

一定要注重日记习惯的培养，包括日记的格式，标点符号、错别字等。还可以写完日记后读一读，让学生养成自己评改的习惯，要找一找错别字、标点，用正确的修改符号进行修改，不会写的字查字典。关注写日记的困难学生。有的学生一提日记就发愁，我们可以定期进行“优秀日记读一读”活动，拓展学生的观察视野，让学生从多角度思考，从个性化的语言、个性化的选材等进行评价，有了有灵性的素材，才能让孩子们写出有灵性的文章来。学校将定期进行日记展评。

经典古诗天天诵，多鼓励。每天早晨学生一到校，就进行古诗诵读，初期教师要到位进行指导，在学生形成习惯之后，可安排小干部进行领诵。通过布置班级文化墙的方式营造一定的诵读氛围，引领学生诵读。

2. 数学要注重思维过程，能力训练常态化。

新授课关注学生的思维，重视学生获取知识的过程。我们采用专题示范课的形式，请优秀教师领路，其他教师跟进。

提高复习课和讲评课的实效性。讲评课要做到重点突出，有针对性，复习课要有目的性，引导学生从整体上建构知识体系。

我们将采用校内研究课解决我们存在的共性问题。

口算和计算训练要天天坚持。每天晚上五分钟，在每节课前也要拿出3分钟的时间进行练习。

加强数学知识与生活的联系。教师要做生活中的有心人，要引导学生善于思考生活中的数学，力争结合教学内容和学生的生活经验以及已有的知识，尽可能地创设一些生动有趣、贴近生活、富有生活气息的情景和练习，使学生切实体验到“生活离不开数学”，“人人身边有数学”，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新能力和解决问题的能力，与此同时，做好两次实践性作业。

读透一本绘本。本学期学校将结合数学学科特点进行数学绘本必读书目的阅读，要求教师带领学生将这本书读透，留下影像资料，适当让学生做一做数学绘本。

3. 道法、科学课注重研究，深化落实

教师要根据单元的知识点，有效拓展教学资源，引导学生广泛搜集整理资料，丰富积累，拓展学生的知识面。我们打破以往重灌输思想的做法，采用生动活泼的方式，能让学生活动体验就多开展活动，切实让品德、科学教育“活”起来。要注意采用绘本引领的方式，对学生进行教育。同时结合教材的学习，引领学生走向实践，做好实践活动和各项实验。

4. 音体美教学做好规划，稳步推进

音乐教学除了要完成教材上的内容，还要注意引导学生关注校

园音乐，领悟校园音乐的内涵。提前规划特色节目，并且上报学校，学校将根据节目的质量进行考核。教给学生正确的发声方法，让学生的歌声变得优美一些。各班充分利用中午的唱歌时间由文艺委员带领进行练习。

体育课的组织要以游戏活动为主，既能调动学生的兴趣，又能增强学生的体质。体育没有教材，不能想起什么上什么。本学期打算对学生行哪些技能训练要提前列好计划。在学期初要练好队列，学校将进行队列比赛。跳绳踢毽利用体育课的时间进行练习，可适当教给学生一些老游戏，调节课堂气氛。体育老师要规划好课间操，提前打算好，开学后进行训练，力争早日走向正轨。教师要熟悉上课内容和使用场地、器材情况，并组织同学做好课前准备。因病不能参加体育活动的学生要事先向教师出示医院、家长证明、说明情况，并随堂见习，无特殊情况不准留在教室。上课铃响后 2 分钟内到操场集合（师生），并清点好人数。下课铃响后要集合讲评并清点人数再有序离场。老师要带领学生认真做好准备活动。学生在活动时要严格按老师讲授的要领做课堂规定的动作。教师加强巡视、指导，防止伤害事故发生。

美术教学不要孤立地写写画画，本学期要逐步布置美术教室并举办学生画展，为学生创作搭建平台，让学生通过画展，激励学生创新。造型和设计应用等方面的作品也要注意收集，留下学生成长的痕迹。

音体美教学学生需掌握的技能要列入计划当中，学期末学校

将随机进行技能抽测，列入考核。

（三）听课评课，深度教研

广泛参与。本学期，大家都要参与到常态校内公开课的教研中，本学期，每人至少要上一节课公开课。开学第二周，各学科开始进行听评课，首先听新老老师的课，语文为一组，数学一组，小学科一组，学校将拟定评分表，由听课老师当场评分，最后的积分列入考核。

随机听课。分管领导推门听课，主要是为了了解情况发现问题、解决问题，也是以课堂为载体，来创设一种浓厚的教研氛围，最终目的是为了提高学生能力，提升教学质量。

专项教研课，重在解决问题。本学期，我们的每一次听课，将会针对一个主题进行研究，本着“发现一个问题，提出一条建议”，在观课本上做好记录。观课记录要有侧评和尾评，板书也要记录。这样，有助于突出评课的重点。就更加突出了。一是为讲课教师助力，找到具体的一个努力方向；二是在这样的评课过程中，我们也会发现课堂存在的主问题是什么，从而商讨出切实可行的一些小做法。

专项教研课学校将结合区教研室的安排进行，期末学校将结合校内公开课、随机听课、承担教研课的次数确定课堂教学的在考核中的等次。

听课时我们教师要重点看学生，听课时教师均要坐到学生中间，可聚焦几个学生看门道。一节课成功与否，就要看学生是否

有不同的认识、思想、观点、方法，学生是否全体参与，最后课堂是否达到深度、广度、厚度。要求教师听课时，要在课前2分钟到位，教师听课不少于15节，组长不少于20节，分管领导不少于30节。

（三）重视检测，发现问题

当堂检测，训练跟进。可能有的教师认为：课堂讲授时间与教学效果成正比，教师课堂讲，学生课外练，这样既利用好了课堂时间，又充分利用了学生的课外时间。因此往往将当堂检测改成了家庭作业。殊不知学生构建新的认知结构，巩固知识，形成技能均离不开自身的独立活动，一节课单靠教师讲授和师生共同交流活动，充其量只能使学生“懂”，而达不到“会”。而通过当堂检测一方面能促使学生将刚刚理解的知识加以应用，在应用中加深对新知识的理解，另一方面，能暴露学生对新知识应用上的不足，便于教师及时调整组织下一节课的教学活动，将知识的掌握真正落到根上。因此，对各个学科当堂检测提出以下要求：备课时，根据重难点精心设计当堂检测的内容；保证当堂检测时间，莫让检测草草收场；杜绝光检测不评改的现象，批阅完，要针对学生的学情，抓住重点进行讲评，关注待进生，争取人人过关；及时反馈训练跟进。针对学生掌握较差的知识点，一定要及时设计相关练习有计划地进行训练，直到问题解决为止。当堂检测题组长协调组员分工合作完成，实现组内资源共享。

单元检测，找找差距。单元检测有利于学生及时回顾单元重

点,有利于教师发现存在的问题及与平行班级之间的差距。因此,各学科一定要坚持单元检测过关制度。检测题型参考期末试题,尽量全面,题量适中。严格要求学生,把每一次单元检测当成期末抽测的练兵场,这样就避免期末搞突击。

(五) 巧用评价, 调动积极性

评价对每个班级各学科的均衡发展非常重要,还关系到学生良好品行的养成。每个班级的班主任要牵头做好本班级的评价工作,比如什么标准发一个奖励贴,得多少个奖励贴可以换一张表扬信,得到几张表扬信又可以得到什么,班主任要协调各科老师做出一致的要求。我们要充分运用好学校下发的“奖励贴”、“表扬信”,老师们在使用的过程中,要关注孩子的点点滴滴,并要持之以恒,充分利用班会时间,做好总结评比,使我们的评价作用最大化。学校将另行召开研讨会。另外,老师们还要有随机研究的意识,在使用的过程中,要互相交流如何使用既方便又有效。班级围墙上的成长记录要注意积累,让学生互相参观,增强学生的荣誉感。

二、善于学习, 夯实基本功, 提升自身素养

俗话说:打铁还须自身硬。要想全面提高学生的素质,教师必须不断学习,具备扎实、丰厚的基本功。

1. 勤于读书与写作。作为教师我们只有勤于读书与写作,才能与孩子共同成长。本学期我们将通过四种策略来促进教师阅读与写作能力的提升。

专业书籍要多读。假前，老师们自行选择了一些专业书籍，培训学习期间每位教师从书中选择最感兴趣的部分，结合教学实际谈谈自己的感想。我们还将下发推荐文章进行批注重点阅读，通过这两种形式促进教师阅读走向深入，真正实现将理论运用于实践。

随手阅读成习惯。学校将《齐鲁晚报》、《中国教育报》等报刊及相关的学科书籍等都定期充实到综合实践活动室，教师可利用课余时间随时在办公室翻阅浏览，以此开阔视野，养成勤于阅读的好习惯。

经常写作促提升。开学第一个月，每位教师结合自己一个月来的工作情况，写一篇文章，学校将从中择优向牟平教育、烟台教育等刊物投稿，此次稿件撰写情况就作为期末考核中的依据。凡是发现抄袭的考核中此项不得分。上交后的稿件被推选到牟平教育的列为一等，发表的另行加分。

2. 写好双笔字，为学生做榜样。粉笔字、钢笔字是展示我们教师个人风采的一个窗口，尤其是粉笔字放在走廊上，更是一个学校形象的代言。只要我们用心去练，尽自己的努力，没有写不好的，不漂亮不要紧，从认真规范做起。针对以上问题提出三点要求：

粉笔字周周练。双周周一晚学前将粉笔字放在指定位置，请利用课余时间用心练写，学校进行将进行检查，周五上午拿回。

钢笔字时时练。我们继续使用学校下发的写字教材，一周一

页，双周周四晚学前上交教务处。

教师板书、批阅、双姿要规范，对学生起到榜样引领的作用。板书列入课堂常规检查，批阅符号及评语列入作业检查。

3. 做好课题研究，注意积累资料。参与课题研究是教师提升自我的一个有效途径。我校有两个课题已通过审核，组长教师在工作中要善于发现问题，并且发现问题不放过，在实践中不断摸索，随时研究，寻求解决问题的最佳方法，让课题研究真正为教学服务。各组的小课题研究注意结合自己的教学实际确定主题，平时注意研究，课题组的成员要注意随时保留下原始资料，避免检查时恶补，将功夫用在平日，并且要争取在市级以上刊物上发表文章，否则课题不能结题，凡是发表论文的学校将在考核中单独加分。

学校将加大对课题研究的指导和管理力度，以提升教师教科研水平。在课题研究中表现优秀的个人或教研组期末在考核中将分等次评价，适当加分。

三、习惯培养，强化训练，持之以恒

良好习惯的养成，不是一朝一夕的事情，特别对于小学生，需要反复强化，才能促使成为学生的一种自觉行为。为了帮助学生形成受益终生的良好习惯，结合教体局的工作计划，将开学前两个周定为规矩周，从双姿、书写、倾听、表达等方面强化训练，促使学生养成良好的学习习惯，为新学期提高课堂学习效率和效果打下良好开端，这其实就是学科渗透德育的一部分。

1. 针对学科特点，有序进行。

开学第一节课，建议各任课教师不要急于上课，而应该讲清学科习惯要求，各学科组长在集体备课时统一制定本学科的要求，各学科老师都要关注学生的双姿书写习惯，开学初语文老师要对学生进行专门的双姿指导。在随后的课堂教学中，有侧重点地进行训练，开学后第四周将进行全学科书写比赛。学生查字典的能力也是自主学习的一部分，教师要重视学生查字典习惯的培养，学校将进行查字典大赛，促进学生自主识字。

2. 各时间段习惯常抓不懈。

晨诵——要让学生养成一进教室就自主晨读的好习惯，任课教师提前把任务布置给学生，可培养 1-2 名得力助手有序组织。晨诵内容避免唱读，可借助诵读视频或范读等形式，引导学生字正腔圆、抑扬顿挫，读出节奏，读出情感。学校将对各班早晨的情况进行检查。

继续培养低年级学生专本专用习惯，验算纸和本的使用要规范有序。

四、动态评价，细节入手，常规规范化

良好的教学常规是高效课堂建设的有力保证。本学期要着重加强对各项教学常规的检查。工作的重点是查漏洞、查死角、查盲点。教导处领导及教导干事，分头负责相应的检查工作：如早读、午读、午写、学生习惯、教师常规、各学科作业及音体美综合学科教师带队情况等。每周至少查一次，检查后亟待解决的当

天予以公示。检查项目包括：

1. 查教师的教学行为。包括教师是否提前到位；是否提前做好上课准备，如：语数品学习用品的准备，音体美教师要求学生要准备相关的材料，体育老师要提前组织好学生带队，教师是否及时下课鼓励学生进行室外活动等。

在检查教师的教学行为时，重点关注三点：一要杜绝一切体罚和变相体罚的现象，一经发现，学生将严肃处理。二是集体会议要及时参与，固定位置坐。三是教师不能随意请假，请假时要认真填写假条，持假条出门，将假条交给传达室，回来时要及时销假。传达室要记录好教师回来的时间。

2. 查学生的课堂表现。重点看课堂老师是否培养学生良好的习惯，是否调动学生的学习热情，学生的学习状态如何。

3. 查学生作业。一年级不允许布置书面家庭作业，非书面作业布置也要适量。

4. 查课表落实情况。重点看音体美及兼课教师按课表上课情况。严格执行音体美周课时标准，实行音体美课程“无例外”制度管理。重点查有无挤占音体美课现象。语数老师从开学初就要用心上好每一节课，严格执行课程计划，不得以任何理由挤占音体美课程。

总之，本学期，我们将延续“求真务实”的工作作风，一步一个脚印，切实解决实际问题，促使学校工作在新的一年里有更大的突破！

