

烟台市牟平区龙湖小学 2023-2024 学年劳动 教育工作自评报告

为全面践行五育融合教育理念，我校继续深耕劳动教育，积极践行五育融合，将劳动与学生的校园生活、家庭生活和社会生活相结合，通过开展形式多样的劳动教育，让学生在劳动实践中培养自理自立的能力，磨砺意志、培养品质，秉承着坚持德、智、体、美、劳全面发展的教育宗旨，使学生真正学会生活、学会创造，奠基幸福人生。我校基于学生的年段特征和阶段性教育要求，制定学校劳动教育计划，细化目标任务，采取一系列措施并持之以恒抓好劳动教育工作。

一、扎实落实课堂常规劳动教育课

陶行知先生说：“劳动教育的目的，在谋手脑相长，以增进自立之能力，获得事物之真知及了解劳动者之甘苦。”学校课程教育，培养学生劳动意识。依托劳动教育课堂，开展情感教育和劳动技能培养和训练。为了解决一线劳动教师无场地、无教材、无专业师资的问题，龙湖小学重新组建一支有着专业素养的劳动教师，教师们包含不同学科，可充分发挥自主优势。我们将劳动与各学科、节日等进行主题式的项目融合，挖掘家长中的教育资源，创新家长进课堂，拓宽育人空间，让劳动教育在课堂生根、发芽。

开设了剪窗花、衍纸、鱼灯制作等课程。这些课程大大激发了学生的学习兴趣 and 创作激情，课堂上孩子们全神贯注参与到剪纸活动中来，学生在劳动过程中认真钻研、克服困难、敢于创新，体会

劳动的快乐，感受传统工艺作品中蕴含的人文价值和工匠精神，树立传承中华优秀传统文化的观念。

劳动教育融入多元学科是核心素养下新课标教学下的风向标，借助学科教学活动融入劳动，促使劳动教育在与学科教学融合的过程中变得更加优质、有效，让不同学科为劳动教育赋能。我校教师在教学中自觉融入劳动教育，科学、美术课上，教师立足课堂、依托文本素材，树立学生劳动意识、培养劳动品质。如在母亲节为妈妈做一道美味佳肴、植树节制作植物书签等，学校一直将劳动教育落实到实践锻炼中，让孩子学以致用，感受劳动的乐趣。

二、为学生制订了劳动清单，作为评价的依据

牟平区龙湖小学一二年级劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子。
2. 每天自己洗脸、刷牙。
3. 自己洗脚。
4. 自己系鞋带、系红领巾。
5. 自己收纳文具、整理书包。
6. 用餐时帮家人拿取、摆放碗筷。
7. 每周洗一次袜子、红领巾等小件物品。

二、学校劳动

8. 每天整理课桌和学习用品。
9. 每天清扫班级卫生区。

10. 每天中午洗刷自己的餐具。
11. 每周一次合作摆齐班级桌椅。
12. 每学期参与一种农作物的种植、管理或收获。

牟平区龙湖小学三四五年级劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子，整理自己的床铺、书桌。
2. 每天自己洗脸、刷牙，自己剪指甲，自己洗脚。
3. 每天饭前饭后餐桌整理。
4. 每周至少完成一次洗碗、扫地、拖地。
5. 每月为家人炒一次菜，搭配一次营养餐。
6. 每周洗一次袜子、内衣等小件物品。

二、学校劳动

7. 每天清扫班级卫生区。
8. 每天中午洗刷自己的餐具。
9. 每月完成至少一次板报更新。
10. 每学期积极选择参与一个社团。
11. 每学期负责一种农作物的种植、管理或收获。

三、社会劳动

12. 每月一次帮助所在小区做自己力所能及的劳动。
13. 每学年参与一次社会公益性活动。

三、开展了一系列丰富多彩的劳动实践活动

（一）开展了“新南泥湾”劳动实践活动

10月23日，龙湖小学本部校区和南校区共260余名三年级全体少先队员挺进莒格庄新南泥湾劳动实践基地，开展别具一格的劳动实践活动。

在劳动之前，相关的老师和医护人员对少先队员们开展了一场专业的应急救护技能培训。他们手把手教少先队员们如何进行心外按压、人工呼吸等基本的应急救护技能。少先队员们在老师的指导下，专注学习每一个步骤和技巧，他们认真参与，积极互动，争相实践。

穿过蜿蜒的山路，在班旗的引领下，映入少先队员们眼帘的是一片挂满红苹果的丰收园。少先队员们犹如一只只快乐的小鸟穿梭在果树之间。他们小心翼翼地摘下每一颗红苹果，闻一闻，甜丝丝的果香沁人心脾。在树下的同伴们也同样忙碌着。他们小心翼翼地捧着丰收的果实，如同珍宝一般，将它们整齐地摆放在果箱中。虽然劳累，但他们的脸上却洋溢着喜悦和满足，流露出对劳动的热爱和尊重。

（二）开展讲好“三花”故事，传承红色基因活动

10月23日，少先队员们前往昆嵛红展馆，一同领略那段热血激昂的峥嵘岁月。在展馆中，他们认真地倾听讲解员的讲述，逐渐了解了“三花”（苦菜花、迎春花、山菊花）故事的历史渊源和人物事迹。少先队员们听得津津有味，他们眼神中充满了敬佩和感动。

（三）积极参加社会公益活动

4月7日，牟平区龙湖小学组织学生参加了“一老一小”花瓶义卖公益活动。孩子们带着满满的热情和创意，精心绘制着花瓶，让心中的爱意在笔尖上生根发芽。他们叫卖的声音此起彼伏，响亮而充满激情，不遗余力地为社会贡献自己的一份光和热。

四、家校联动，提高学生家庭生活素养能力

学校结合家庭教育，利用衣、食、住、行等生活中的劳动实践机会，强化孩子的劳动意识，帮助孩子每年有针对性地学会1至2项生活技能，支持孩子积极参加各种社会劳动。在假期里制定“劳动清单”，充分利用校内校外资源，将家庭劳动法契约制落到实处。让学生动手实践、接受锻炼、培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

同时开发职业体验项目，让学生学习体验不同的职业和技能。开展养护植物活动，在每次的实践活动中，学校定期评出“耕读小博士”，并给予平台，发挥“榜样”作用。有的给同学们示范浇水、除草等耕作过程，也有的给同学们介绍果蔬的生长过程。营造了“饱满种子满希望，青翠禾苗焕容光”的种植氛围。

在活动中，学生记录观察笔记、绘制植物美图、创作田园小诗等，将播种的期待、耕种的辛劳和丰收的快乐融入探究学习之中，体验劳动创造的魅力。

五、存在问题和困难及下步打算

1、劳动教育课本化、游戏化、表面化学校仅满足于开了课、完成课时，劳动教育课本化、游戏化、表面化现象突出。由于担心

劳动操作过程中出现安全事故，学校一般通过安排手工制作、课堂操作等活动来组织劳动课教学，离“出出力、流流汗”的劳动体验要求相差甚远。

2、社会实践蜻蜓点水、走马观花。综合实践基地内部设置比较完善，有书法、剪纸、手工编织多种课程，集艺术教育、科普教育、劳动教育、生命教育于一体。但目前的情况是，因场地有限，学生众多，小学阶段往往只有三四年级的学生每学期可以去实践基地活动一天。只有自己参与劳动，才能体会到即使养棵花也是不容易的。

“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，在劳动中培养勤奋，陶冶情操，感受光荣，让学生在劳动中欣赏劳动的成果，感悟劳动的伟大。劳逸结合，劳思结合，达到让学生强身健体的效果，我们相信只有把劳动实践活动与培养学生的德、智、体、美有有机地结合，劳动实践才能真正发挥它的巨大教育功能。