

烟台市牟平区龙湖小学2023-2024学年 语文教学研究活动及成果



活动时间：2024 年 3 月 24 日

参加人员：杨铁柱、吕晶晶等全体语文教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：低年级课堂发展阅读策略的实践

中心发言人：吕晶晶

一、活动讨论

1. 每位教师结合自己收集的学习资料谈谈对低年级课堂发展阅读策略的见解和感悟，也可以提出自己的困惑。

2. 大家针对赵静慧老师执教的《蜘蛛开店》一课中呈现出的阅读策略提出自己的看法。

3. 集体研讨，积极发表意见，大家共同研讨出低年级阅读教学的方向、角度、形式、层次和难易度，以实现阅读教学的高效性，真正让阅读成为巩固学生学习、提升学生语文核心素养的有效途径。

4. 每位教师都要把自己的想法积极展示出来，总结经验，提炼策略，并把金点子形成书面材料上交。

5. 所有的教学策略最后都要充分运用到课堂教学中，每位教师要根据研讨的结果有选择性的用到自己的教学中，并不断完善和修改，让阅读教学最优化。

二、活动总结：

在当今资讯快速流通的社会，我们每个人每天都要接收大量的信息，来适应飞速变化的生活环境。阅读能力强的人，在旧知的储备、新知的摄取以及新旧知识的有效连结为我所用等方面都占有先机。可以这么说，阅读能力的强弱已成为影响人发展的关键因素。在阅读教学中，帮助学生建立起阅读策略，提升学生的阅读能力，已成为语文教育中最为重要的一环。

（一）阅读策略在低年级阅读课堂的迷失

我们现今低年级阅读课堂的缩影：教学过程程式化，教学内容碎片化，最为关键的是，阅读目标模糊化——仍然指向“课文内容梳理”，忽略阅读策略的发展。这样的阅读教学，离学生真实的阅读有很大的距离，长此以往，学生对阅读必将不再期待和向往。正如易中天老师所质疑：“语文课堂里，孩子面临的是文字死尸，他们还会爱语文吗？”

在真实的阅读环境里，即便是低年级的学生，阅读前、阅读中和阅读后三个阶段，往往会用到以下一些阅读策略：

阅读前：了解文本的主题是什么，对这个主题，已有哪些认知；浏览文本，提出问题；对文本内容做出预测。

阅读中：根据文字描述，在脑海中浮现画面；不明白的词句，利用上下文线索推想意思；遇到难理解的地方，再读一遍；自我提问题，继续往下读，找答案；预测、修正和确认。

阅读后：写下自己的反应，并和别人分享，或者和他人讨论；重读自己喜欢的部分。

对照当下低年级的阅读课堂，再对照学生真实的阅读需求，我们不难发现，低年级阅读课堂还有太多的阅读任务没有完成。

（二）在低年级课堂中发展阅读策略

阅读前——让阅读苏醒过来

1. 启动先备知识

启动低年级学生的先备知识，忌用文字叙述或理性论述，宜通过游戏、活动等，让学生在感知和体验中，自然而然地唤醒旧有知识。

在学习二年级下册选学课文《骆驼和羊》一课时，就可设计“想一想，连一连”的游戏：

中间方格里有六件事情，做哪些事情的时候，高比矮好，做哪些事情的时候，矮比高好。请学生开动脑筋，想一想，连一连。这样的活动设计，有效地唤醒了学生的先备知识，可以帮助学生阅读时更加清楚地认识文本里“骆驼”和“羊”的优点，以及他们的局限。初步感悟到：看问题要辩证，不能以一个的标准去衡量，也不能以自己的标准去看待别人。

2. 预测

阅读前的“预测”，说直白点，就是让学生“猜一猜”。面向教材中单个文本的教学，怎么猜才能有效地提升阅读能力，这是关键。

一般来说，预测点可以是文本的题目、课文中的插图、或者某一个能引发不同思考路线的段落等。让学生从这些点入手，

预测文本的大致内容，发展有意义的推论，帮助学生对要阅读的文本内容有初步的了解。

像《我要的是葫芦》等课文，插图对比明显，就可采用利用图像预测法。学生通过观察，产生疑问：为什么原先绿油油的葫芦叶都黄了，原先可爱的小葫芦都掉了呢？进而预测“你觉得这篇课文大概会讲一个什么故事？”学生的预测有着自己的思维线索：（1）葫芦生病了，可是种葫芦的偷懒，没有好好施肥、捉虫；（2）这个人不会种葫芦，他不知道怎么照顾小葫芦；（3）他是个书呆子，只会读书，不会种葫芦……带着这样的思考进入课堂，学生就会对学习充满期待。

当然，前置性活动还可以采用“提问题”、“连结生活”等阅读策略。只要能有效地激发学生阅读的欲望，并为文本的学习做适宜的铺垫，都是可行的。

阅读中——让阅读活跃起来

低年级的教材文本，虽然比较浅显、短小，但文本内容里具有深入阅读的各种线索，为学生提供理解整体意义的可能性。学生不但可以认识文本中特定的文字、词语、句型，也可以在情节中找到深入探究的线索，利用多种阅读策略，理清逻辑脉络，发现隐藏在字里行间的“真相”。

阅读后——让阅读沉淀下来

文本内容读懂了，内涵也初步理解了。是否，意味着阅读活动的终结呢？如果停止于此，文本仍然是一个独立于学生生

命的外在的事物，只有引导学生把文本主旨和学生生活、学生内心相联结，文本才能真正留在他们的心里。对于真正的阅读来说，还是非常重要的一环——回应文本，提升自我认识，让阅读沉淀下来。

在低年级课堂，此环节教学，重在引导学生把文本主旨与自己的知识背景进行联结，或者与生活实际和自我内心进行联结，形成一个较为清楚的属于自己的观点，而不必讨论过深。

提供一些教学中可用的引导方向：

- ◆这个文本让学生想到了什么；
- ◆原有学过的和这个文本有关联的内容比较；
- ◆引导学生在主旨领悟上产生新的突破；
- ◆引导学生把这个文本学习后，产生的新想法发表出来等等。

因此，通过培养低年级学生基本的阅读策略，以增进他们对文本内容的理解，就可以提升阅读能力，享受阅读的乐趣。阅读将不再是一项呆板的技能，而是一项充满挑战和趣味的智力活动，并将对学生今后的阅读贡献不可估量的力量。

二、 活动成果

经过教研活动，教师在低年级阅读策略研究方面改进了很多，阅读的层次性很突出，阅读的实效性增强了，阅读的趣味性提升了，学生的阅读能力也稳步提高。写作业用心了，有兴趣了，学生的知识面也拓宽了。