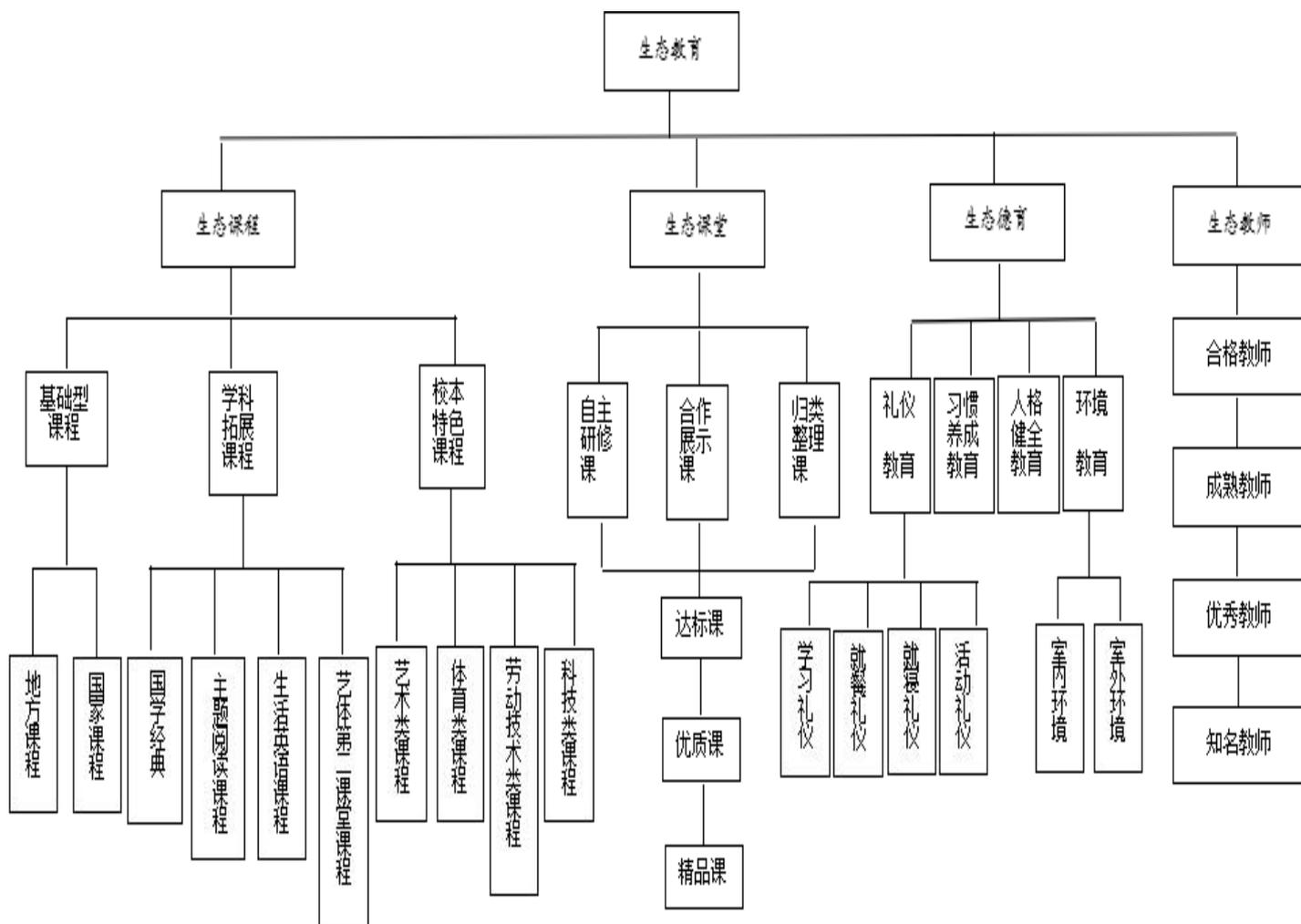


海阳英才实验学校

为促使学校走出一条“特色立校、兴校、强校”的发展之路，真正实现特色学校由项目建设到品牌建设的新跨越，切实打造英才实验学校生态教育品牌，学校在既有特色项目建设的基础上，进行了全面系统的审视、研究、反思和论证，特制定特色校创建规划：

一、创建工作重点与目标

(一) 基本构想——“生态教育”特色建设整体框架体系



（二）理念引领——生态教育特色建设理念及目标

1. 生态教育特色建设理念

把教育看作是一种“生态”，这是教育理念的一种显着进步。生态教育的核心和精髓是揭示了“生命价值的自我实现”是教育运作的基本动力。生态教育强调人的先天潜能是无比优秀的，后天的教育应为其成长创造适应的环境和条件。教育应发掘和激活生命基因的活性功能，应培育和增值生命基因的教育，应优化和提升生命质量和价值，奠基生命的终身幸福，而这样的教育应当是着眼并适宜生命和谐发展的生态教育。

生态教育：尊重生命主体，创设生动活泼，丰富多彩的教育环境，充分开发个体生命潜能，顺应并促进每个生命自由、充分、全面、和谐、持续发展的教育，把生命潜能的开发与发展作为生命价值的自我实现。具体解读：

它是一种关怀生命发展的教育思想。它把尊重人、关心人、培养人、发展人作为自己的起点和归宿，强调教育首先应把学生看作是一颗具有巨大潜能的生命种子，因此必须关怀生命成长，开发生命潜能，关注生命体验，关照师生生存状态，适应师生生活特性。它强调让教育走进师生的生命世界，促进人的自由、全面发展。让每个师生在教育的过程中充实与升华生命，成为幸福生活的人。

它是一种系统开放的教育思想。由于它把教育看成一个有机

发展的生态系统,从而超越了对教育现象"见子打子"的隔靴搔痒和对教育本质零敲碎打的外围描述,形成了一套独特而深刻的理论体系。它将最新的生态学研究成果纳入教育的整体视野,并以哲学视角进行有机整合,将学校教育向社会教育、家庭教育延伸与开放……使自己具有了很强的吸纳性、包容性、创新性和开放性。

它是一种整体和谐的教育思想。首先是教育内部要素的和谐,包括教师与学生,教师与课堂,教师与课程,学生与课程,学生与课堂,课程与课堂之间的和谐等。其次是教育与外部环境的和谐,包括教育与家庭,教育与社会的和谐。它是一种可持续发展的教育思想,它摒弃了教育的短视行为和急功近利的做法,倡导教育的发展必须基于现实的教育背景和前提,必须符合教育规律,不能以牺牲学生今天的幸福童年为代价,应当立足现实、着眼未来,既为孩子的终身幸福奠基,又为实现教师生命价值的提升提供平台,从而促进学生、教师、学校和谐互动、共同发展。

2. 生态教育特色发展目标

以生态教育思想引领,构建生态教育模式,启动"1134"发展战略。

秉承一个理念——树立可持续发展的生态教育思想。

追求一个目标——创办具有精神感召力和文化品位的学校,为学生提供一生值得回味的优质教育。

实施"三步走"发展策略:第一步,建设规范化学校,达成信誉

度——建立健全学校管理制度. 培育组织文化, 完善管理运行机制, 大面积提高教学质量; 第二步, 建设个性特色学校, 达成知名度——建构生态教育环境文化, 生态教育课程文化, 实施生态德育工程, 形成生态教育办学特色; 第三步, 建设品牌学校. 达成美誉度——进一步彰显办学特色, 突出示范性和辐射力, 成就名师、名生……

实施生态课程、生态课堂、生态德育、生态教师四项子工程, 真情打造生态型教师团队, 培养生长型学生, "让课程适应师生生活, 关怀师生的生命成长, 关照师生的生命体验, 激发师生生命潜能, 让师生在教育的过程中得到充实与升华, 成为幸福生活的人。"

实现这一目标, 将从课程结构、课程目标、课程模式、教学方式等方面着力, 系统构建师生生命双向激发, 和谐共生的生态课程文化。建设生态课程结构以建构生态教育课程文化为课程功能的价值取向, 形成基础性课程, 拓展性课程, 探究性课程和校本课程有机整合的课程结构。通过严格执行国家基础性课程, 培养学生的基础学力; 通过对学科课程的深化与拓展, 培育拓展性课程。将自主探究性学习介入到学校教育教学过程中, 开展学科探究性学习, 探究性学习校本课程, 探究性学习实践活动的探索实践, 形成自主探究性课程体系。在此基础上, 进一步开发礼仪教育、人文教育、艺体教育等校本课程。

二、具体实施

（一）生态课程建设

1. 整体目标

在生态教育思想指导下，确立具有自我特色的生态教育课程目标。让学生享有完整愉悦的人生，拥有幸福的明天。注重促进每个学生全面发展，做到"基础扎实、人格健全、主动发展、个性和谐。"也就是使学生在道德、情感、态度、价值观、智力、体力诸方面获得发展，形成健全的人格，良好的习惯，可持续的学力，享有完整愉悦的人生，最终达成生命价值的自我实现。同时，凸显学生个性特长发展目标，比如每个学生会打篮球、会踢足球、至少会一样乐器等。

2. 年段目标

（1）生态课程校本教材编写年（2021—2022 学年）：完成德育课程（习惯养成课程、礼仪课程）、学科拓展课程（国学经典课程、主题阅读课程、生活英语课程、艺体第二课堂课程）、校本特色课程（艺术类课程、体育类课程、劳动技术类课程、科技类课程、人文类课程）三大体系课程校本教材编写。

（2）生态课程实施年。（2022—2025 学年）：逐年推进生态课程的落实。

（二）生态课堂建设

1. 整体目标

生态课堂是师生生命展开的过程，是生命价值达成的过程，同时也是课堂内各要素和谐互动的过程。着力构建自主探索、合

作互动、开放灵活、多向发展的生态课堂。把课堂变成生命交往互动的场所,让学生充分思考、合作、探究、交流、体验、生成,每堂课都有收获,让课堂焕发出生命活力。

2. 年段目标

(1) 生态课堂教学模式构建年(2021——2023 学年)逐步实现由教师主导、师生互导向学生自导教学模式的过渡,形成生态课堂的基本教学模式,探索支撑学生自主学习的有效途径,培养学生的自主学习能力。

(2) 生态课堂细节深化研讨年(2023——2025 学年)按照“问题——策略”式研究思路,采用“看课——对话——反思——提炼”的校本研究模式,逐步深化课堂研究,优化教学策略,规范教学行为,确保目标达成。

(三) 生态德育建设

1. 整体目标

德育是学生生命成长的重要内容和力量,以真实的生命关怀为核心。逐步实现德育从盲目走向科学,从零散走向系统,从随意走向规范,从封闭走向开放,从灌输走向体验。与学生的生活、经验、实践、活动等融为一体,让学生在亲历中判断、选择、体验和感悟中,获得健康成长的本质力量。以人为本、回归生活、回归自然,促进人与自我、人与人(社会)、人与自然的和谐共生……按照“整体育人,务求实效”的德育思路,以塑造健全人格为目标,着力培育以礼仪教育、环境教育、习惯养成、人格健全

教育四大德育生态圈构成的德育生态系统。

2. 年段目标

将课程与主题活动相结合，逐年推进生态德育教育。

（四）生态教师建设

1. 整体目标

让生态教育思想落地，有效运行生态教育模式，呼唤以教师发展为本，建立互动和谐的人本管理模式，培育一支生态型教师队伍。生态型教师就是基于生命价值的自我实现具有优良的支持性组织环境和"职业愿景"而自主成长和谐发展的教师。

2. 年段目标

确立教师个人成长规划，逐年实施，使每位教师遵循合格教师——成熟教师——优秀教师——知名教师的途径逐步过渡。