



烟台市牟平区姜格庄街道酒馆学区小学 教学管理制度

一、学校建立健全年级组、教研组等教育教学基层管理机制

年级组长负责本年级的德育管理工作，统筹教师分工与管理、年级教育活动、学生管理工作等。

教研组长负责组织、领导学科组教师进行集体教学研究。教研组定期开展教学研究活动，按学校安排参加各种培训和学术活动，贯彻落实教学计划，完成各项教学任务。

二、学校实行精细化的德育管理

学校坚持全员德育原则，校长全面负责，教师人人参与，实行教书育人、管理育人、服务育人。贯彻党的教育方针，构建德育目标体系，健全德育管理机制，建立学校、家庭、社会三结合的育人网络，优化德育活动过程。

学校加强学生公民素养的培养，以学生发展为核心，扎实推进素质教育。加强基础道德教育，提高学生文明素养。通过强化中小学生的基础道德教育，切实推进小公民道德建设；坚持开展礼仪教育，提高学生文明素养。

学校以全面实施健康教育为抓手，进一步丰富校园文化生活，丰富学生社团文化建设，以学生发展为本，继续以读书节、体育节、科技节、艺术节活动为载体，充分挖掘每位学生的潜能。

三、加强特色班集体的建设与管理，充分发挥学生自主管理的作用

班主任要完善班级管理制度，实行民主管理，充分发挥学生的主动性，激发群体的自律意识和责任意识。努力营造班级育人环境，使班集体逐渐形成共同的理想、信念、价值观及公认的行为准则，推进班级文化建设。

四、学校应体现通过社团活动挖掘学生特长、锻炼学生才能、培养公民意识、提升学生素质等宗旨

学生社团要让每一个人都有自己的空间，它应该是课堂教学的延展和深化，通过社团活动真正提高学生的综合能力和个性特长。

五、学校贯彻国家课程、地方课程和校本课程三级管理体制

认真执行国家和地方课程计划，积极开发校本课程，形成学校特色课程体系。学校按照课程设置标准实施教育教学，确保开齐课程，开足课时。

学校充分发挥学科课程和综合实践活动课的整体功能，尊重人的成长规律和教育规律，对学生进行德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，促进学生全面发展，学有所长。学校每年举办消夏晚会、科技周、运动会和艺术节活动。鼓励学生利用课余时间积极参加科技、艺术、文体培训。

六、学校采用班级授课制，教学组织形式为单式教学

汉语言文字为学校的基本教学语言文字，学校使用全国通用的普通话和规范字。

学校严格按照国家和上级教育行政部门颁发的课程标准和

课程计划设置课程。

坚持各项教学常规制度，加强教学管理。严格按各科教学规范和学校其他的有关规定进行教学活动。着重抓好教学设计和集体备课，建立教师业务档案。

教师集体备课主要采用“说议讲评”形式。

建立科学的评价考核制度。学生期末学习成绩评定，注重过程性评价和综合性评价结合。不把/以成绩、学生名次作为衡量教师教学质量的唯一标准。

加强教材教辅资料管理，严格禁止学生整班订阅教辅材料，倡导教师分层设计校本作业。作业布置要求做到精选和点评。

切实减轻学生过重的课业负担，合理安排作息時間。节假日、课余时间不组织集体补课或上课。

严格控制测验次数，每学期末进行统一监测。完善监测的内容、方法。

七、教师在课堂教学中应当遵循以下要求：

（一）室内课堂教学

各位教师在课间音乐停止后，必须做好课前准备工作等待上课。

班主任及任课教师应加强对学生的安全教育，严格课堂教学管理，确保课堂教学安全，并要把安全教育作为备课、上课重要内容之一，发现问题及时解决。

在课堂教学中，实行任课教师课堂责任制和责任追究制。各

任课教师应做到按时上下课，不迟到，不早退，不中途离开，不拖堂。如因不按时到岗、教师无故离开教室等原因造成学生伤害事故的，由任课教师负全部责任。

下课铃响后，马上结束上课，以免拖堂影响学生上厕所、活动和做好下节课的准备工作。因拖堂造成学生争先恐后上厕所和下楼梯拥挤而发生安全事故的，任课教师负全部责任。

严格执行教学计划，坚持按课表上课。未经教导处同意，不准私自调课。需请假或外出办事一定要向相关领导请假，同时由教导处做好课节调整。凡因教师旷职，课堂出现问题一切后果由任课教师负责。凡因私自调课，课堂中出现安全事故，后果由两位教师同时负责。

任课教师上课前应认真清点学生人数，对缺席迟到学生应查询原因，做好记录，并及时向班主任和分管领导汇报。上课过程中如有学生请假外出，教师要关注学生是否按时返回。

教师教育学生时要讲究方法，不剥夺学生上课权利，不得采用简单粗暴的方法，严禁体罚和变相体罚学生，杜绝由于教育不当而导致学生出现的不安全事故。

各任课老师要严格检查学生学习用具，不允许带各种利器（削笔刀在内）。如果学生用完相关的美术材料，如剪刀等，学科老师应看管学生马上收好装入书包，并嘱咐学生及时带回家，不得私自拿出使用，教育学生不能将圆规、铅笔等学习用具当成玩具玩耍。

课间操、体育课或学校统一组织的大型活动，任何教室不得留有学生。如学生因病不能参加活动，需由家长出具请假条，并到指定地点散步或做一些适宜的轻微的活动。

学生进校门之后，任何教师不得以任何理由让其私自离校，上课期间（包括课间）发现学生身体不适或发生意外事故，任课教师要马上与班主任联系，及时通知家长，不得拖延时间，以免发生意外。如需离开课堂，外出校门需班主任出具手续，有家长接送，门卫方可放行；如果学生病（伤）情况较为严重，要立即送往就近医院诊治或抢救。

学生如因病或事情不能到校上学，要由家长亲自到校请假或亲自电话联系，并有相关请假条，班主任在确定无异后方可同意。回来后要及时向班主任销假。不倡导带病坚持上课，健康第一。

对班级特殊问题学生要建立相关档案，加强与家长的联系，并在班级成立互助小组，督促其在校生活学习，不能影响他人上课。对特异体质的学生要教育其他学生多关爱，教学时要关注其身体状况。

异室上课（音乐室、微机室、实验室、美术室、多媒体教室等）的教师要教育学生安全带队上课，要求老师提前带队，确保学生途中安全；下课后，组织学生带队下楼，到室外方可解散。

上实验课教师及实验员要保证实验课的安全。上课教师要严格按教材要求做好实验准备，对所用品、器材要在课前检查并进行预做，确保药品器材安全有效。不得让过期变质及存在安全

隐患的器材药品进入课堂。上课教师要认真组织实验课的教学工作，必须做到：课前教师对要做的实验的整个过程能熟练操作；对存在一定安全问题的实验，教师上课时一定先讲实验要点和安全注意事项以及处理安全事故的必要知识；并对重要操作进行必要的示范和演示；同时对实验的整个过程进行认真指导和全面监控，确保学生安全。教育学生必须严格遵守实验室管理制度及操作规程，严格按照操作规程及实验步骤进行。

（二）室外课堂教学

体育课：

上课铃响前，体育教师必须站在上课场地上等待学生的到来（一二年级需要体育教师到教室门口领学生到操场），切实加强责任心，对学生进行安全教育。

合理安排运动量和运动强度，关注体质较弱学生和特异体质学生。

严禁学生上体育课衣服上别胸针、奖章等证章，不佩带金属或玻璃装饰品，必须穿运动鞋；冬天上课不要穿过膝的棉衣或羽绒服。

对于因身体原因不能上体育课的学生，在教学场地休息，体育教师要给予关注，不可放任不管；如遇有特殊病因不能到上课场地的，班主任必须做好管理工作，坚决杜绝出现学生脱管的现象。

教学过程中必须自始至终做好学生的组织工作，保证学生在

准备、学习、练习等环节中队列整齐安全有序，不得出现学生散乱、教师离场等严重违纪行为及安全问题。

体育组教师要适时对学校的体育设施、器材进行安全检查，若发现不安全因素，要及时以书面形式报告总务处，总务处要及时对体育设备、器材进行维修或更新。

八、学校严格执行有关学校体育、卫生工作的法规规章

通过日常体育活动以及各类体育竞赛活动增强学生体质，开展健康教育，培养学生良好的卫生习惯、健身习惯与基本的运动技能。

学校通过体育课、大课间活动等保证学生每天一小时体育活动时间，每年举办运动会和体育节，让学生在运动中增强身体素质。

学校建立医务室，建立学生健康档案，定期体检，预防传染病、常见病及食物中毒。积极完善卫生工作制度，定期检查校园卫生情况。加强资金投入，不断改善环境卫生条件，在校园室内教学活动场所实施禁烟。

九、学校建立心理辅导室，建立学生心理健康档案，配备兼职教师开展工作。

学校认真开展心理咨询工作，确保对全校师生开放，帮助学生解决学习、人际交往等方面的问题。并通过个别辅导与跟踪，电话、网络等辅导方式协助学生解决问题。

学校对全校教师实施心理健康教育培训，充分发挥班主任在

班级管理、主题班会等方面特定的团体与个别心理辅导的作用，同时将心理辅导与学科教学相渗透，坚持课堂教学融入学生学习心理理论，在坚持心理活动课的同时将学科教学与心理教育相结合，在学科教学中渗透。

十、学校在每年6月举行艺术节，调动广大同学积极投身到文化艺术节活动中。

通过学校艺术节努力营造良好的育人环境和文化氛围，力求推进学校精神文明建设工作。

十一、学校大力提倡电脑、网络、电视、录像等信息技术在教学过程中的普遍运用

建立校园网和教学资源库，大力推进促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式的变革，以信息技术为纽带，科学管理学校，规范制度建设、科组建设、创新教研模式、引导教师实践、深化反思机制，从而促进学校及教师教学行为、学生学习方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

十二、学校营造民主、自由、科学的研究氛围，构建对话、合作、反思、共享的研修文化，鼓励教师开展教育教学改革和实验

学校成立了教师研修工作指导小组，统筹协调负责教师专业成长的校本研修工作，研修时间保障。学校通过激励机制，保证

培养基金和导师团队来培养教师学习能力，发展教师教育科研能力，促进教师的梯队成长，实现自我价值，提升教师对自己工作和学校工作的满意度，让每一个教师都有发展。