

一年级语文上学期教学计划

水道镇中心小学

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习和生活，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

我班学生共 26 个，因为是农村学校的孩子，他们大部分学习习惯较差。再加上一年级孩子特别好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了一定的困难。另外有几名学生幼儿园也只上了几天，他们的纪律和学习情况更令人担忧，参差不齐的学习情况给课堂教学带来了一定的难度。

三、学习目标

（一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字 280 个，会写其中的 100 个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
 2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
 3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
 4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。
- 行初步的语言训练。

四、教学注意点

1. 在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2. 识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，不过早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3. 阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4. 语文园地要注意题型变化，重视积累语言。

5. 口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

五、教学措施

1. 正确把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。

2. 在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

3. 合理地安排时间，开展“小手拉小手”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

4. 多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

5. 引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造能力。

六、教学进度安排

周次	教学内容
1	入学教育（4 课时）识字一 1. 天地人（2 课时）金木水火土（2 课时）
2	3. 口耳目手足（2 课时）4. 日月山川（2 课时）语文园地一（2 课时）口语交际（1 课时）快乐读书吧（1 课时）
3	复习一（4 课时）汉语拼音 1. aoe（2 课时）2. iuü（2 课时）
4	3. bpmf（2 课时）4. dtnl（2 课时）语文园地二（2 课时）复习（2 课时）
5	复习（2 课时）5. gkh（2 课时）6. jqx（2 课时）7. zcs（2 课时）
6	8. zhchshr（3 课时）9. yw（2 课时）语文园地三（2 课时）复习三（1 课时）
7	复习三（2 课时）10. aieiui（3 课时）11. aoouiu（3 课时）
8	12. ieüeer（3 课时）13. aneninunün（4 课时））复习（1 课时）
9	14. angengingong（3 课时）语文园地四（2 课时）复习四（3 课时）
10	课文 1. 秋天（2 课时）2. 江南（2 课时）3. 雪地里的小画家（2 课时）4. 四季（2 课时））

11	语文园地五（2 课时）口语交际（2 课时）复习五（4 课时）
12	识字二 5. 对韵歌（2 课时）6. 日月明（2 课时）7. 小书包（2 课时）8. 升国旗（2 课时）
13	语文园地六（4 课时）课文二 5. 小小的船（2 课时）6. 影子（2 课时）
14	7. 两件宝（3 课时）语文园地七（3 课时）口语交际（2 课时）
15	复习七（4 课时）8. 比尾巴（2 课时）复习（2 课时）
16	9 乌鸦喝水（2 课时）10 雨点儿（3 课时）语文园地八（3 课时）
17	口语交际（2 课时）复习八（4 课时）
18	复习第一二三四单元（8 课时）
19	复习第五六七八单元（8 课时）
20	综合复习