



烟台市牟平区实验小学德育课程一体化工作 中长期发展规划

邵高庆

为扎实推进《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要（试行）》的贯彻实施，根据《牟平区中小学德育课程一体化工作标准及评价办法（试行）》有关要求，特制定符合我校实际的德育课程中长期规划。

一、指导思想

加强中小学德育课程一体化建设，始终坚持以社会主义核心价值观为引领，提高德育工作的针对性和实效性，培养学生高尚的道德情操和良好的道德行为习惯，全面提高中小学生的道德素养，促进每个学生健康成长，特别关注残疾生的身心健康，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

（一）建立德育课程一体化实施体系。

在德育目标、德育内容、德育实施等方面充分体现“一体化”要求，纵向上，做好小学初中学段有机衔接、前后贯通、有序递进、符合学生身心发展和认知规律；横向上，挖掘各学科、实践活动所蕴含的德育因素，发挥其特有的育德功能，实现全科育人、全员育人。

（二）指导实际教学。

明确了各学科德育特点、德育范畴、实施建议和评价建议，有利于教师准确把握教书育人的基本要求，充分发挥学科特点和

优势，围绕育人目标，落实立德树人根本任务，实现“传道”与“授业解惑”的有机统一。

（三）提高育德成效。

将立德树人目标融入各学科教学之中，根植于学科的核心素养，紧密结合学科教学内容，使德育与智育、体育、美育有机融合，丰富了德育载体，有利于实现全员育人、全科育人、文化育人、实践育人，提高育德成效。

三、主要任务

（一）确保德育课程有效实施

根据《德育课程实施指导纲要》品德与生活、品德与社会等德育课程目标、内容的一体化设计，扎实落实中小学德育课程，切实解决各学段德育目标不清晰、课程内容简单重复的问题。开齐开足德育课程，增强教学活动和评价活动的可操作性，提高德育课程的主导性、针对性和实效性。

（二）强化学科课程德育功能

落实《学科德育实施指导纲要》，充分挖掘语文、数学、英语等 14 个学科中蕴含的内在德育价值，强化学科核心素养与德育的契合，充分发挥学科优势，突出学科独有的育人功能。

（三）加强中华优秀传统文化教育

根据《中华优秀传统文化课程指导纲要》，以弘扬传统美德和培育践行社会主义核心价值观为根本宗旨，以中华优秀传统文化经典为主要学习内容，以落实《传统文化》地方课程校本课程

为抓手，突出齐鲁文化特色，充分发挥中华优秀传统文化在立德树人中的作用。

（四）完善德育实践活动体系

根据《实践活动德育实施指导纲要》中的中小学学生实践活动类型，领会其活动主题化、生活化、序列化设计原则，充分发挥实践活动育人的重要载体作用，拓展德育空间，丰富德育形式，增强学生的道德体验和道德实践能力。

四、保障措施

（一）加强组织领导，明确职责分工。

1. 成立德育课程一体化工作领导小组，加强对德育课程一体化工作的领导，明确德育责任主体和负责部门。

组 长：邵富英

副组长：贺业亮、林莉

成 员：李海霞、于翠翠、王丽英、刘妍、张明伟、乔桥

2. 德育工作领导小组职责

(1) 学校德育工作领导小组在学期开学及结束时各举行一次会议，必要时随时可以召开会议。会议主要讨论学校德育工作计划、总结和班主任队伍建设，解决学校德育工作中的重大问题。

(2) 把握德育教育导向，将德育工作渗透在各科教学中。

(3) 负责学校德育工作的考核奖惩。

（二）加大宣传力度，加强示范引领。

通过专家解读、集中宣讲等途径，对《指导纲要》进行广泛

宣传，将指导纲要的有效落实作为评价学校工作的重要内容。选拔确定德育课程一体化建设实验学校，召开德育工作现场会、德育工作论坛，及时培育、总结和推广好经验、好做法，发挥示范引领作用。加强资源开发，积极争取社会支持。

（三）组织督导检查，完善评价机制。

将提请区督导室或依托相关科室，联合开展德育一体化建设专项教育督导，对《指导纲要》的落实效果进行督导检查。完善评价机制，将评价结果作为衡量学校德育工作水平的重要依据。全面落实教师教书育人“一岗双责”制度，教师德育工作和教学工作实行同步考核。建立以学生道德认知与道德行为并重的学生品德评价机制，将评价结果纳入学生综合素质评价档案。

（四）加强师资建设，促进教师专业化发展。

全面加强中小学德育一体化建设，需要一支高素质的教育师资队伍。要在绩效考核、职称评聘、评先树优、骨干教师培养等方面，加强对教师育德能力的倾斜，保持专职德育教师队伍的稳定与发展。要加强研究培训，积极探索学生德育工作规律，组织开展经常性的教研活动，切实做好跟踪研究与效果评估，从而不断提高中小学德育一体化建设的教育教学质量。

五、实施步骤

（一）准备阶段：2022.8-2022.10

成立学校德育课程一体化工作领导小组，明确分工，责任到位。制定《牟平区实验小学德育课程一体化工作中长期规划》、

实验小学学科德育课程一体化《课程建设制度》《教师培训制度》《教研指导制度》《评价考核制度》等一系列指导性文件。

（二）实施阶段：2022.10-2025.8

加强对德育课程一体化工作的组织领导、学习宣传、教研培训、评价考核力度。每学期召开一次全校德育课程一体化工作总结表彰会。

定期开展“德育精品活动”“德育精品案例”“德育精品课程”评选等活动，全力推动全校德育课程一体化工作优质高效均衡发展。

1. 德育课程实施目标：通过三年的德育课程实践，针对学校的实际情况和学生特点，确立系统的可操作性强的学校德育课程体系，提炼一批优质、精品的德育课程，并借助信息技术手段，使德育课程的呈现多元化，以提高学生德育寓教于乐的功能，让学生在快乐中受到教育。

2. 学科德育实施目标：结合学科特点，按照新课标知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维目标，将德育有机的渗透到各科教学中。各学科教师要树立教学又育人的思想，要通过课堂把正确的价值观教给学生，让学生学会知识、学会做人、学会合作。学科教师要大胆探索，敢于尝试，力争每名学科教师都能有一节精品学科德育课呈现，并形成较为成熟的学科德育课程体系。

3. 传统文化实施目标：传统文化教育是我校长期进行的特色

德育教育，多年了已经形成了较为系统的课程体系，学校将继续不断深化和充实传统文化的内涵，丰富各项活动，重点以开展经典诵读、传统文化项目、现代礼仪为抓手，让学生广泛了解传统文化、热爱传统文化，会一项中国传统文化技能，长期开展“传承中华优秀传统文化，践行现代文明礼仪”活动和中华优秀传统文化大讲堂活动。

4. 实践活动实施目标：开展丰富多彩的实践活动，成立各种社团，组织学生开展志愿服务活动，结合烟台市创建全国文明城市的工作，积极开展文明小市民、文明在身边、小手拉大手、共创文明城等活动，以提高学生的文明素质。

（三）总结阶段：2025.8-2025.9

做好德育课程一体化工作的研究和总结，形成高质量、具有区域影响力的研究成果。注重德育课程一体化工作的宣传和推广，营造为教育主管部门和社会所认可的良好氛围。

牟平区实验小学

2024 年 3 月