



烟台开发区第六小学
NO.6 PRIMARY SCHOOL
OF YANTAI DEVELOPMENT AREA

三年发展规划

2020-2023

目 录

第一部分 发展背景分析

- 1.学校的现状分析1
- 2.学校的背景分析2

第二部分 学校的核心目标2

第三部分 学校发展规划——SWOT 分析

- 1.S 优势2
- 2.W 劣势.....4
- 3.O 机会4
- 4.T 威胁4

第四部分 学校三年发展规划

- 1.总体目标4
 - (1)学生培养目标5
 - (2)教师发展目标5
- 2.具体目标和措施

学校管理

德育建设

课程领导力

队伍建设

教育科研

校园文化

特色提升

第五部分 学校发展规划实施的保障体系

- 1.思想保障
- 2.组织保障
- 3.制度保障
- 4.后勤保障
- 5.安全保障

第六小学三年发展规划

为深入贯彻落实党的教育方针，引领学生自主发展，不断提升教育现代化水平，更好地满足人民群众对优质教育的需求，把学校建设成管理规范、课程丰富、特色鲜明的优质学校，根据国家、省、市《中长期教育改革与发展规划纲要》精神，立足实际，着眼未来，特制定本规划。

一、学校现状与背景分析

（一）学校的现状分析

开发区第六小学占地 21084 平方米，教学楼建筑总面积 12025.36 平方米。学校设 36 个标准教室，配备各类现代化的专用教室、办公室、餐厅、多功能厅、体育活动室、开放式活动厅、开放式阅览室等，并设有 200 米塑胶跑道。现共有 36 个教学班，在校生 1472 名，教职工 84 名；研究生 27 人，本科 57 人，教师学历层次较高；高级职称 5 人，中级职称 25 人。

2010 年 09 月，被山东省教育厅评为“省级规范化学校”；2012 年 12 月，被烟台市教育科学研究院评为“烟台市小学教学示范学校”；2016 年 06 月，被中华人民共和国教育部评为“全国青少年校园足球特色学校”；2016 年 08 月，被烟台市教育局评为“烟台市校园足球特色学校”；2016 年 12 月，被烟台市教育局评为“烟台市安全文明校园”2017 年 05 月，被烟台市教育局评为“烟台市第二批数字校园示范学校”；2017 年 12 月，被烟台市爱国卫生运动委员会评为“烟台市健康学校”2016 年 12 月，被山东省教育厅评为“山东省中小学安全文化建设重点研究基地”；2018 年 06 月，被中共烟台市委教育工作委员会评为“2017 年度市级‘一

校一品’党建特色品牌”；2019年06月，被中共山东省委教育工作委员会授予“山东教育系统先进基层党组织”。

（二）学校的背景分析

当前，在教育分局的引领下，我校认真贯彻国家方针政策，注重学校内涵发展，办人民满意的教育。随着学校外部办学环境的变化，对学校办学提出了新要求，主要体现在：一是随着开发区的快速发展，学区内的适龄儿童不断增加，班级数量较多的状况会在一段时间内持续存在，对教师的教学、管理提出了新的挑战；二是学区内的家长受教育程度不均衡，家长对学生人格的完善，个性特长的发展，对学校教育的软环境，提出了更高的要求。

二、学校的核心目标

1. 办学理念：推进学校科学发展，夯实学生人生基础
2. 办学目标：为每一个孩子撑起成长的天空，为社会培育理想、道德、文化、纪律兼备的合格公民、优秀人才
3. 校训：立德、求知
4. 校风：民主、和谐、求实、创新
5. 教风：厚德博学、教书育人
6. 学风：勤学、善思、明理、笃行

三、学校发展规划——SWOT 分析

（一）S 优势

1. 办学理念明确，办学效果显著

学校秉承“推进学校科学发展，夯实学生人生基础”的办学理念，

在各项活动中取得了卓越的成绩。在数字化校园应用方面已走在全市前列；利用创客空间对创客教育进行了有效探索和实践；足球文化，为学生打开了望眼世界的大门，为建设体育强国贡献一份力量。

2. 传统文化涵养校园文化，形成自信秀场

学校在校园文化建设中融入传统文化元素，倾力打造传统文化进校园的育人环境：走廊内从尚美怡人的墙壁到优雅别致的古琴，从镌刻的国学精华的经典警句和图文故事到一幅幅学生亲手绘制的美术作品和书写的书法作品，从孔孟圣贤之道到社会主义核心价值观展现，涵养了师生心灵，为师生的发展打下深厚的人文底色。

3. 书香校园建设，濡染自信磁场

为提升师生的阅读素养，学校进行了“书香校园”建设，每学期都开展丰富多彩的读书活动。读书节经典诵读展示、诵读考级、小小百家讲坛、班级读书交流会、星级学生评比等活动激发了学生读经典的激情。师生沐浴书香，共读国学经典名著，在诵读、品悟中感受中华民族思想文化的博大精深，积淀人生底蕴，提升文化素养。

4. 进行课堂教学改革，寻找自信源泉

高效的课堂教学是我们永恒的追求。经过探索实践，具有学校特色的自信课堂教学形态已经形成，确立了“以标定学、先学后教、精讲精练、当堂检测、和谐高效”的原则，提出了“五还”、“两提高”的教学策略。我们进行了大量的理论学习、行动交流、观摩研讨，师生在课堂上的自信力也得到了进一步的提升。

5. 开设“三级课程”，丰盈自信气场

三级课程的开设是对我校办学理念的有力践行。国家和地方课程保证质量，校本课程张扬个性。我校从校本课程的内容设置、开展形式、评价方法等几方面规范学校的校本课程，共设传统文化课程、体育课程、艺术课程、科学课程、语言文学课程、生活课程六大类校本课程，这些校本课程的课堂更灵动，更贴近孩子的个性化需求。

6. 青年教师学识广素质高，彰显青春活力。

近几年教育分局为我校输送了大量的德才兼备的青年教师，这些教师基本功过硬，自我要求高，他们的青春活力自信带动了学校的发展，为学校增添了一抹新绿。

7. 硬件优化，为学校发展提供保障

近年来在政府和上级部门的关怀下，学校的办学条件得以提升。各教室均配有班班通等现代化教学设备，数学教具学具配备达一级标准，为学科教学提供应有的保障。建有创客室、数学益智实验室、科学实验室、微机室、录播室、舞蹈室等功能室，能够满足相应的教学及活动组织需求。

(二) W (劣势)

1. 学校教师中，青年教师的理论知识没有系统性，教学经验不丰富，学校需要进一步对青年教师进行引领。

2. 学区内的家长受教育程度不均衡，家长对学生人格的完善，个性特长的发展，对学校教育的软环境，提出了更高的要求。

3. 教师在自主教研和科研方面没有形成整体氛围，科研意识不浓，自主研究问题意识不强，需要进一步培养。

（三）O(机会)

1. 教育分局对全区学校的均衡发展十分重视，对全区学生入学学区重新调整以后，我校的生源素质整体来看，比以往有所提升。

2. 学校周边高档楼盘小区的相继开发，引得一批高层次的业主争相购买，家长比较注重孩子教育。

（四）T 威胁

1. 教学质量始终是学校的生命线，在学校科学特色发展的同时，不能忽略教学质量，要办人民满意的教育。

2. 学校缺少优秀的教研人才，在区域内缺乏一定影响力的科研成果。

四、学校三年发展规划

学校发展目标

学校以教学质量全面提高、学生个性充分发挥、教师队伍全面成长、学校文化整体提升为发展总目标，构建“润德、启智、健行、合美、笃行”润德慧育课程体系，实现“三四三”育人目标，建设“管理规范、特色明显、师生共进、学生向往、教师幸福、家长满意、社会认可”的现代化品牌学校。

坚持三项提升 课堂品质 课程领导力 学生核心素养

搞好三大建设 队伍建设 书香校园建设 德育一体化建设

实施三个战略 科研兴校 特色强校 品牌立校

通过三项提升、三大建设、三个战略，把我校办成校园环境优美、文化底蕴丰厚、管理科学规范、特色品牌鲜明的学校。

关键词解读：

校园环境优美：积极进行“美丽校园”建设，绿化、美化校园，使校园干净整洁，为学生营造优美、舒适的校园学习环境。

文化底蕴丰厚：建设书香校园，教师、学生人人有强烈的读书意识，校园充满浓厚的书香气息，丰厚人文积淀，提升师生审美情趣。同时以校园文化建设为契机，改革育人模式。

管理科学规范：坚持以人为本的管理思想，积极进行管理体制的改革，完善各项管理制度。运用信息化管理手段，提高管理效率，为教育教学服务。

特色品牌鲜明：以课程改革为抓手，积极进行德育课程一体化建设，进行三级课程整合。提升办学品质，精铸特色品牌，三年成为烟台市数字化应用明星学校，创客教育示范校，教科研示范校，努力将学校打造成省市一流的特色学校。

学生培养目标：

养成三个好习惯：读书习惯，学习习惯，生活习惯；培养四种兴趣：运动，阅读，科技，艺术；树立做人三个目标：立德，立行，立言。

教师发展目标：

努力建设一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，“智慧、反思、亲和、合作”的专业教师队伍，打造梯队、结构均衡、业务精湛、勇于创新的教师发展团队，进一步发挥教育先进人物、优秀教师的引领、示范、辐射作用。

（二）具体目标和措施

【学校管理】

1. 总体目标：

坚持以人为本的管理思想，积极进行管理体制的改革，完善各项管理制度。运用信息化管理手段，提高管理效率，逐步实现精细化管理，形成“依法治校、以德立校、高效民主、自主发展”的内部管理体制。

2. 学年度目标

2020.09-2021.08：建立健全学校民主管理工作的相关制度和管理办法；成立学校管理委员会，出台相应的工作措施；实行教职工代表参与学校各项管理办法，发挥学校工会民主监督作用。

2021.09-2022.08：

完善学校工作考核方案，继续深化学校内部管理改革，形成学校完整的管理体系；抓好干部队伍自身建设，实行中层干部聘任制、层级负责制、权职责任制及全员岗位职责制。

2022.09-2023.08：

建立一支勤政高效的干部队伍，领导干部以身作则，在群众中树立较高威信度；形成符合科学发展观的现代学校管理体系，各管理部门职能清晰，目标明确，逐步呈现自主化、精细化管理。

3. 具体措施

(1) 人本管理，形成激励机制。

① 制度建设。树立以教师为本的管理理念，建立健全学校民主管理工作的相关制度和管理办法，加强学校民主政治建设，保障各项制度的贯彻与落实。

② 民主管理。开放管理权限，调动一线教师参与管理的热情，构建

学校主导，精英教师广泛参与的管理体系。推行校务公开，重视教代会参与学校管理，保障教职员工的知情权、参与权，畅通并拓展对话渠道，创设尊重、民主、信任、关怀的人文环境。

③ 注重激励。将教师自主发展的需求和学校整体发展的要求有机结合，通过完善绩效评价考核、课题成果奖励、收入分配等方案，实施聘任上岗，开展课堂教学评优、论文评审活动，评选骨干教师、教育教学能手、优秀教研组等，以此激励教师。

(2) 科学管理，提高管理效能。

① 建立完整的目标体系。制定三年规划，提高规划的知晓率和参与度，分解目标，逐步达成。

② 调整组织结构设置。制定组织结构调整方案，形成适应发展的管理网络，清晰各个部门与层级的职责权限，使科层化管理与扁平化管理互补。管理重心下移，加强上一级对下一级的服务与指导，强化各个管理层面的自主运行和自主发展。

③ 建立高效运行机制。实行校长负责制，形成“法人治理、职权清晰、相互制衡”的领导体制。明确各个职能部门的工作标准，层层围绕目标，展开工作。加强质量过程管理，实行全员岗位责任制，提高各个层面的运行效能。

④ 加强信息反馈机制。建立调研、座谈制度，持续改善信息技术网络环境，拓展校内外对话渠道，畅通信息传递。

⑤ 建立科学评价机制。每年多渠道地进行目标达成评价，各类满意度测评。将绩效评价与发展性评价相结合，发挥评价的反思与激励功能。

【德育建设】

1. 总目标：以学校“红烛争辉 葵花追梦”党建品牌为引领，基于“为每一个孩子撑起成长的天空”学校精神，“为社会培育理想、道德、文化、纪律兼备的合格公民和优秀人才”的理念引领，构建“润德、启智、健行、合美、笃行”润德慧育课程体系，形成以文化蕴德、课程涵德、活动载德、家校育德为思路的德育新模式，实现“三四三”育人目标。

2. 学年度目标

初步探索 2020.09-2021.08

规范学生行为，形成良好的班风、学风、校风；强化班主任和任课教师队伍建设，形成一支素质全面、信念坚定、品德高尚、业务精湛、心理健康的德育工作队伍；形成健全的德育工作职能机构和完善的领导管理体制；

深化推进 2021.09-2022.08

继续优化学校、社会、家庭“三位一体”的立体式育人网络；丰富德育课程内容，形成比较完善的德育课程体系；形成社会、学校相对稳定而规范的具有不同功能的德育教育基地；

优化特色 2022.09-2023.08

形成学校、家庭、社会三位一体的德育网络，构建开放的学校德育工作新格局；形成完整充实的德育内容、行之有效的德育方法和途径比较完善的德育研究体系。

3. 具体措施

(1) 打造“润物无声”的德育生态

以可持续发展思想为指导，以项目式理念引领校园文化建设，落实校园文化育人功能。以主题项目化建设为依托，将德育渗透到每一个艺术长廊、阅读角、科技展厅等特色空间，构建立体式文化育人环境，将德育元素融入校园建设，以深厚的底蕴深刻影响着教育生长。

（2）完善德育课程体系

①红色特色课程。紧紧围绕“英雄”主题，借助《走近英雄》红色校本德育课程，通过组织“英雄”主题活动，帮助学生认识英雄、学习英雄、争做英雄，激发学生爱党爱国爱社会主义的积极情怀，引领少年儿童从红色基因中汲取前行的力量。

②专题教育课程。深化心理健康教育提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。深化依据“社会主义核心价值观”开展一系列的主题教育活动，让入学仪式、入队仪式、毕业仪式在学生的成长过程中留下烙印。

③传统文化课程。依据传统的春节、清明节、中秋节、重阳节等一系列节日，开发节日课程，让学生继承传统文化，滋养民族精神。

（2）落实德育活动载体

①加强学生的养成教育。根据学生的成长和认知规律，制定各学段具体的养成教育目标，明确各学段学生一日文明礼仪要求，加以落实和规范。

②完善学生的自主教育。以年级为责任单位，以班级为实践舞台，创新德育工作的传统模式，形成具有特色的学校德育工作新格局。

③规范少先队阵地建设。建立、健全少先队干部选拔、竞选、考核、

轮岗等一系列管理制度，初步形成学生干部的培养和使用机制，提高自我服务、自我约束的能力。

（3）拓宽德育育人途径

①学科育人。加强德育和学科教育、校本课程、综合实践活动的整合，落实立德树人的目标。

②班级育人。营造良好的班级文化氛围，形成“一班一品”，开展各类“星级班级”评选活动。

③实践育人。丰富学生校内实践小组活动的同时，加强德育基地建设，引导学生积极参加社会实践活动，提升学生的德育实践能力。

④环境育人。利用墙壁、橱窗、板报等德育阵地，发挥其育人功能。

⑤家庭育人。一是办好家长学校，完善家委会制度。二是发展家长义工，组建爱心团、助学团和义工团。三是加强家校沟通，建立家校联系制度，让家长走进学校、走进课堂，参与管理，充分发挥家长的能动性。

（4）完善德育评价机制

①建立适合每一个学生的评价体系。评价标准多元化，制定多元评价标准，科学、客观、公正地做好学生综合素质评价工作，开展“星级学生”评比活动。

②制定班主任和任课教师德育培训计划，提升班主任的班级管理能力和任课教师的德育教学水平。制定学校德育骨干教师的评比细则，开展德育骨干教师的评选。

③以课题为抓手，加大德育科研力度。定期召开经验交流会，开展

班主任技能大赛，参加各级各类德育论文、案例等评选活动，促使教师总结教育经验、提升教育理念。

④以专家莅临指导和教师自主学习研讨相结合，开展校本培训，丰富德育教育相关理论，学习德育教育的案例，鼓励任课教师基于班级实际，在普及德育教育中开发育人途径，探究育人举措，提炼育人的经验，逐步形成独具特色的校本德育课程。

【课程领导力】

1. 总体目标

学校课程以打造深度课堂为魂，以切实减轻学生过重学业负担，减负增效为目标，通过科研的途径与方式，使学校课程发展的思想力和领导力、教师课程实施的执行力和创造力、家长和社区课程建设的参与力得以不断生长。

以提升学校课程领导力为宗旨，立足“基于课程标准与评价”的课堂教学研究，提高国家课程校本化实施水平，认真实施劳动教育，充分探索课程目标有效性与达成度的落实。关注学生个体学习经历，激发学生创新思维，切实提高课堂教学实效。结合学生发展需求，结合学校发展特色，结合教师个性特长，引进课程资源，充实拓展型课程内容。构建符合学校课改理念、体现学校特色和满足学生需求的六大类课程，突出“足球”“创客”“经典诵读”等特色课程及“多学科整合课程”“德育课程一体化”，增强学生的主体参与能力，提高学生核心素养。

2. 学年度目标

开展探究阶段（2020.09—2021.08）

严格执行国家课程计划，开足、开齐、开好每一门课程，打造深度课堂，减轻学生课业负担，确保“减负增效”等要求落到实处。深入国家课程的校本化、地方课程的规范化，构建符合学校课改理念、体现学校特色和满足学生需求的六大类课程，即传统文化课程、体育课程、艺术课程、科学课程、语言文学课程、生活课程六大校本体系，学校努力建构“金三角”导师团（教师团队、家长团队、社会专家团队等），合理运用来自“社会、学生和学科”等三大信息来源的课程资源，共同为儿童定制最适合的课程。

规范与推进（2021.09—2022.08）

认真落实拓展课程，除充分利用、挖掘我校的师资资源外，依托学校、家庭、社会“三位一体”的和谐教育体系支撑，逐渐形成各具特色的社团和实践活动，有效拓宽课程空间，使之成为学生学习生活中不可或缺的重要组成部分。同时突出“足球”“创客”“经典诵读”等特色课程建设。反思实践研究中的不足之处，积极寻求完善措施。

优化与完善（2022.09—2023.08）

进一步规范课程的实施和评价，通过评价推进课程的落实，逐步提升课程的内涵和教学质量。开全开齐课程，完善学校课程体系，力求做到校本与生本相融相生，形成学校特色，将三级课程进行整合，各学科与德育课程进行有效整合，充分挖掘各学科蕴含的内在德育价值，强化学科核心素养与德育的契合，充分发挥学科优势，突出学科独有的育人功能，真正实现德育与智育、体育、美育的有机融合。

3. 具体措施：

(1) 基础型课程校本化实施。在国家规定的基础型课程实施中，以“深度课堂”为目标，以“基于课程标准”和“学生发展需求”为切入点，以校本化实施为途径，探索课堂教学模式，营造和谐课堂氛围，切实减轻学生学业负担，提升课程实施品质。主要实现“两手抓”，一手抓语数英三学科，一手抓其他综合学科。

(2) 成立学校课程建设领导小组，认真思考，加强研究，制定符合校情、可操作、对学校内涵发展有指导意义的课程建设方案。同时做好宣传动员，学校课程建设领导小组加强学习，夯实自身，努力提升课程的领导力；宣传动员，调动教师参与课程建设的积极性，组织学习，开展培训，着力提高教师的课程理解力、执行力。

(3) 减负增效，优化管理过程。扎实管理，优化备课，提高集体备课实效；学情调研，提高教学质量；提优辅差，提升整体水平；推进作业管理，以作业改革为突破口，减负增效。一是实施优化作业设计，作业教研实现作业分层。从作业的形式、数量、难易度、时间等方面进行分层改革，做到因材施教，鼓励不同的学生有着不同的发展目标。二是改进作业评讲方式，采用共性和个性相结合的形式评价。三是试行“免写作业卡”累积制度，设立“无作业日”。不断让学生获得成功感，激发学生学习的内驱力。

(4) 切实做好课程建设行动方案的论证，有序实施学校课程建设工作，在规范基础性课程的前提下，重点开展六大校本课程的实践研究，同时尝试进行特色课程的开发。同时进行国家、地方课程的整合，落实在学科课程教学之中，主要策略有专题整合、模块组合、跨界融合校本

特色课程——“多学科主题整合”课程。

(5) 在以课堂教学为主阵地的同时，认真开展学科竞赛和艺术特长教育，依托音乐、美术、英语、体育、信息、科学等科目进行校本课程的开发。其中书香校园建设、创客教育和足球特色学校要成效显著，加强对“创课”“足球”“经典诵读”课程的管理，提高特色课程的质量，组建探究小组，使特色课程完整清晰。

(6) 构建创客三级课程体系。一级是普适课程。对低年级学生以体验创物为主，学生可以利用积木，3D 打印机或其他材料进行建模，帮助学生形成结构基础。对于中年级学生以体验控制为主，学生可以在玩机器人的过程中帮助学生体验控制。对于高年级学生以设计为主，利用 Scratch 编程，Arduinio 硬件等帮助学生进行造物。二级是特长课程。以兴趣小组的形式开展，吸纳对本课程有兴趣有天赋的学生参加。三级是精英教育。挑选出色的学生参加比赛，开发项目，体现个别化。推出创客教育优秀课例。

(7) 对课程建设三年规化方案的实施情况进行总结，建立课程建设的长效机制，促进学校课程的长远建设和发展。

【队伍建设】

1. 总体目标

建设一支具有师德高尚、理念先进、业务精湛、积极进取的教师队伍，建设以青年教师专业成长为主线的“学习成长型”教师团队。搭建青年教师成长新平台，突破骨干教师发展新路径，打通名师队伍建设新渠道。

2. 学年度目标

明确目标、内练素质(2020.09—2021.08)

提高广大教师对于“推进学校科学发展，夯实学生人生基础”目标的认同。在教师队伍中建设一支具有先进理念、业务较精湛、不断进取的教师队伍，基本形成教坛新秀、学科带头人、名师梯队。

苦练内功、注重实效(2021.09—2022.08)

以提高教师的师德水平、人文素养和教育教学能力为重点，进一步加大骨干人才培养的力度，改善教师队伍结构，加强教师队伍建设。创建学习共同体，重视教学改革的研究与实践，提高教师的专业技能，促进教师的专业发展，提升教师队伍整体实力。

内涵提升、科研兴师(2022.09—2023.08)

建设以教师专业成长为主线的“研究型、融合型”的教师团队。引领教师由教学实践性探索向理论与实践并重转变，由专业性研究向学科融合型研究转变。建设一支具有高标准职业道德、高水平教学能力、高素质和谐观念的、具有可持续发展的敬业型、学习型、研究型、专家型的高素质教师队伍，为构建名师-学校奠定基础。

3. 具体措施：

(1) 不断完善学校各项规章制度，完善绩效考核、教师评价等激励制度，充分调动教师工作的主动性和积极性，增强教师爱岗敬业、教书育人的责任心。

(2) 加强师德建设，强化育人为本的教育理念。将师德建设放在教师队伍建设的首要地位，完善师德建设内涵，将提升职业理想、转变教

育观念、提高育人能力融为一体，引导教师做充满爱心、品格优秀、业务精良、道德高尚、行为规范的教育工作者。

(3) 关注教师个体学习与成长过程的持续完善，使教师成为自主的变革实践者。营造教师队伍建设的内驱力，建立教师成长足迹电子档案，把教师日常教学中参加的各项活动，包括精品教学设计、说课比赛、课堂展示及教学成果、学习收获、个性展示等编辑成册。

(4) 建设优质、高效，具有品牌特质的教师专业团队，在平等合作的研究性变革实践中促进教师职业生命内涵的重建。学校将继续推进教研组、班主任团队、课题研究组等相关团队建设，建立全员参与、专家引领、团队合作的教师学习共同体，构建校内校外、网上网下多种研修模式有机结合的融教学、研究、培训为一体的教师职后教育的学习网络，进一步开发网络教学平台(教学资料文献库、优秀教案库、教学信息库、学科题库、教学课件等)，为老师提供最优质的资源服务。

(5) 制定教研和培训一体化方案，完善教师专业培训的模式。探索分层、分类满足教师个性化的终身学习需求的全员培训机制；创新骨干培养机制。以校中青年骨干培养为突破口，形成促进教师职后教育新发展的培养机制。采用导师带教、集中培训、学术研讨、案例交流和公开观摩等形式，建立以优秀骨干教师带教、示范授课和组织研讨为重点的作用发挥机制；搭建多层次的发展平台，提高教师校本课程的开发和实施能力，培养一批学科教学骨干和教书育人骨干。

(6) 以开展课堂教学改革实践为载体，针对学校实际，深入开展专家引领、同伴互助、个人研修式的校本教研，研究教材、教法、学法和

做法，加强校本教研的针对性和实效性，不断提升教师的课程执行力。

【教育科研】

1. 总体目标

立足核心素养导向的深度课堂教学改革研究，充分发挥第六小学名师名班主任的示范引领作用，以创建科研型学校为目的，以促进教科研特色发展为目标，紧密结合学校教育教学工作实际，形成“学习、实践、研究”的专业教育模式。

2. 学年度目标

2020.09-2021.08

以核心素养导向的深度课堂改革为契机，加强学校教科研队伍建设，完善教育科研管理和评价制度；强化教科研措施，引领教师开展深度课堂改革的理论研究，建立学校三级科研管理网络，加强课题管理，围绕学校在研课题，开展第一阶段的研究工作，形成“问题—课题—学习—实践—反思”的科研思路。

2021.09-2022.08

优化内部管理机制，完善教科研规章制度，建立学校教育科研平台。着力引导教师以深度课堂改革为主阵地，构建深度课堂学科课程的实践模型和评价模型。探索大概念单元整体教学在不同学科、不同单元中的课堂实施模式及“学、评、教”一致性的课堂观察评价诊断模式。

进一步加大学校教育科研覆盖面，运转三级科研管理网络，完善课题组组长负责制，搞好各级课题研究。对现有的课题进行全面的梳理和整合. 确保学校重点课题《教师指导家长培养小学生良好行为习惯的策略

研究》、《构建创客教育生态培养学生创新能力》《学校家庭社区德育一体化模式研究》《益智课堂中提问技巧与学生思考力培养的实践教学》的结题工作顺利进行，促进学校可持续性发展。

2022.09-2023.08

加大深度课堂实践研究的力度，完善大概念单元整体教学在不同学科、不同单元中的课堂实施模式及“学、评、教”一致性的课堂观察评价诊断模式。

开展“十四五”省市级课题研究，加大科研成果推广力度，总结、反思三年学校科研工作，完善修订学校教育科研管理体系和评价体系，汇集课题研究成果，撰写论文，完成部分课题结题鉴定、汇报工作，形成学校科研工作的长效机制。

3. 具体措施

(1) 加强学习，正确把握深度课堂的基本内涵，深刻领会深度课堂的核心理念，带领教研组教师逐渐架构起深度课堂教学的理论体系，各学科组开深度阅读、深度探究、深度沟通、深度合作、深度互动、深度反思等具体学习活动。

(2) 全面落实《基于学科核心素养的课堂教学改革方案》（烟教办发[2020]12号）文件要求，根据《第六小学深度课堂改革学科课程建设方案》及各学科课程方案，秉持“课程立意”，分解并细化课程标准，倡导“学、评、教”一体化，探索行之有效的学科教学方式和策略，指导学生围绕学习主题，展开深度理解与实践创新，把“教材”变“学材”，把“教案”变“学历案”，采用符合我校校情及学情的学科学习方式，

让深度学习在课堂上真实发生，确保学生学有所思、学有所获、学有所成。推行大单元教学设计。要在教材（或文本）研读的基础上，依据课程标准，基于学情对单元（或模块）的知识内容进行适度调整、整合和改造，形成更加适合学生学习的课程结构，并编制出相对科学规范的学期课程纲要、单元教学计划、课时教学方案。

（3）建设成具有学校特色、符合学校发展实际的教科研网络体系，实施规范化的课题研究过程管理，提高一线教师教学研究的能力。高效运转教科研领导小组“校长—课题组—实验教师”组成的三级科研管理网络，实行分层指导、分类提高、步步推进；完善课题组长负责制，加强对组组长的培养、管理工作，提高他们的教科研能力。对学校各级课题进行动态管理，积极推进学校一线教师课题研究规范化管理进程，保证学校教师的各类教研课题能够正常开展研究工作，并能够及时地给予技术上的指导和问题解决。加强研究成果的总结梳理，指导教师做好课题研究中的理论研究和实践研究工作，强化对研究成果的理性思辨，从而提升科研课题的研究特质与推广价值。

（4）以国家级实验课题为抓手，积极探索具有较强操作性的中小学创客教学模式及其评价指标体系，促进学校创客教育教学的发展。践行创客课题，为学校创客教育开展的研究积累数据，在践行中逐步形成“创客”生态体系。借助课题研究成果，积极构建适合我校实际的创客教育生态。通过开展创客教育科研活动，为现代教育提供有益支持，促进学科整合，推广学校教科研的研究成果。

（5）丰富校本教研的内容和形式，积极开展特色化教科研活动。初

步建立以教研员为引导，以先进的教育理论为指导，对教师的教育教学进行诊断与评价，研究与分析的“以校为本”的研究培训方法。积极探索“参与·分享式”、“互动式”、“实践式”教学研讨培训模式，丰富校本教研的内容和形式，加强教师之间的相互学习和交流，更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。

(6) 坚持对教科研工作“正确定位、身体力行、突出合作、讲究效能”的领导方式，注重科研成果的推广和交流，确保教科研经费投入。在人力、财力资源分配使用上适当倾斜，以保证科研工作的顺利进行。对质量比较高的课题成果提供相关的成果推广平台，以宣传推广相应的研究成果。收集整理、汇编、出版印刷学校年度教育科研论文集和教学案例集。

【特色提升】

1. 总体目标

打造“立德”学校特色，丰富“立德树人”的文化内涵，争创“烟台市特色学校”。

2. 分阶段目标

2020.09—2021.08:

建构学校特色项目发展思路，通过经典诵读、足球、创客教育等特色社团，建构、完善特色教育评价体系，特色项目常态化、活动化。

2021.09—2022.08

充分发挥“立德树人”文化的引领作用，学校特色课程化、多元化，建构班级经典诵读队、校园小足球队、创客精英队等特色团队。

2022.09—2023.08

充分发挥“立德树人”文化育人功能，研教结合，延伸内涵，经典诵读、足球、创客教育等特色教育课程化，编辑各类特色教育校本课程；努力推进现代学校管理机制。

3. 具体措施

(1) 凝炼文化，彰显“立德”特色。以“立德树人”文化引领特色发展，通过经典诵读、足球、创客教育等特色社团，建构、完善特色教育评价体系，特色项目活动化、多元化、课程化、德育化。提炼特色教育中的仁爱教师与仁信学生的文化特质和精神内涵，让师生在“立德”教育中浸润人生，激扬生命。

(2) 用心雕琢，营造特色环境。基于校情，融合学校“立德树人”文化主张，建设以“经典诵读、足球、创客”为主特色的学校“特色图书角、足球校园、创客空间”等特色阵地，展示学校阅读、足球、创客及其他体艺特色教育的历程，营造具有现代文明与民族文化底蕴相结合的特色建设氛围。

(3) 分层训练，普及提高并举。面向全体，夯实基础，开设班级经典诵读课、棋艺课、足球课、创客等特色校本课程，师生全员参与，奠定特色发展的坚实基础，建构班级经典诵读队、校园小足球队、创客精英队等特色团队。而后分层组队，优中选优，组建学校表演、参赛队，学校教师精英队，并由外聘专业教练指导，掌握高深技艺，提高竞技水平。

(4) 以赛促练，推进建设进程。赛练结合，螺旋上升，建立经典诵读、

校园足球、创客教育等俱乐部，开设校内联赛，参与高水平比赛，力争一年打基础，二年上规模，三年出成效。

(5)以研促教，提升特色品位。研教结合，延伸内涵，经典诵读、足球、创客教育等特色教育课程化，编辑各类特色教育校本课程；办学特色与学科课程综合化，在学科中渗透特色课程的知识教育。通过课题引领，寻找研教最佳切入点，为特色教育与文化教育的融合拓宽思路、方法、内涵。

【校园文化】

1. 总目标：落实立德树人的根本任务，培育以人为本、合乎规律、引领发展的理念文化；培育科学高效、民主参与的管理文化；培育理念先进、团结合作、敬业爱岗的教师文化；培育注重体验、自主发展、低负高效的课程文化；培育行为文明、健康高尚、严格自律的行为文化。

2. 学年度目标

2020.09-2021.08：挖掘、整合校园文化资源；全面组织实施校园文化建设工作；侧重于环境文化建设、师生行为文化建设和制度文化建设的强化。

2021.09-2022.08：实现以学生的发展为主题，以“人文、协作、创新、实践”的学校精神文化理念，精品化打造校园“读书节”“艺术节”“体育节”“科技节”。从制度建设入手，加强师德与教风建设、学风建设，形成严谨求实的工作作风，增加校园文化活动的组织和管理能力。按照“绿色、清雅、理性、和谐”的原则建设优良的环境文化。

2022.09-2023.08：总结提升，规范校园文化建设工作常规。把学

校建设成为校园环境优美、学习氛围浓厚、内部管理民主高效、教学质量一流、师生行为规范、文化底蕴丰富、人民满意的学校。

3. 具体措施

(1) 众参与，多实践。强调并落实全体教职工都是校园文化建设者，班主任和品社教师是校园文化建设工作的主力军，学科教师是文化工作者，要求每一位教职工要承担相应职责，在授课过程中贯彻落实文化德育教学目标，在文化建设工作中发挥应有的作用。

(2) 定分工，抓落实 在学校管理层面，政教处作为校园文化管理的核心部门，引导形成“学校——政教处—— 年级组——班主任——任课教师”的全员参与网络。召开领导小组会议，做到定时、定点、定内容，及时分析学校文化建设状况，经常深入各年级组，以提高文化建设工作实效。打造“爱生、重效、格高、业精”的教育团队精神。

(3) 多方面，打基础。在学生自我管理层面，在班级方面，完善班级规章制度，设立少先队中队委员会制度，在学校方面，设立少先队大队委员会制度。通过以上两个层面的学生自我管理体制的构建，使我校学生的自我管理制度建设进一步全面和完善，确立和形成我校独特的“学生自我管理模式”，为进一步提高学生自我管理能力和形成良好的学风、班风夯实基础。以行为规范养成教育为起点，通过升旗仪式、校园广播、晨会、宣传栏等途径，深入开展日常行为规范的序列研究和实践活动，在各年级学生进行分阶段的行为规范和学习习惯的养成教育，使学生自觉遵守《中小学生守则》和《第六小学养成教育二十条》。

(4) 抓典型，树榜样。认真做好学生校园文明明星评选宣传工作。

抓好品行教育的评比、总结、表彰，在学生、小组、班级和年级之间形成比学、赶、超、班班争先的良性竞争氛围，评选“星级学生”、“星级班级”，开展星星之火活动，发挥文化建设中潜移默化的作用。

(5) 课堂教育是主渠道。以社会主义核心价值观教育为核心，深入进行公民基本道德教育，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

(6) 进行入学教育、法治教育、诚信教育、养成教育等几个方面教育，培养学生良好的行为习惯，引导学生树立明确的人生目标、学习目标，并具有良好的学习态度、法治观念、集体观念。加强学生心理健康教育，培养学生具有较好心理素质。

(7) 通过“读书节”“艺术节”“体育节”“科技节”“心理健康活动月”、主题班会等一系列独具特色的校园文化活动，提升学生的文化素养。

(8) 美化校园，搞好绿化建设。注重环境育人，做好校园绿化改造，对各种树木整枝造型，增加新树种，挑选新花种，努力做到三季有花、四季常绿。花坛、草地中安置简洁的文明用语警示牌，给每棵大树编号悬挂标示牌，并建立档案。充分利用学校大屏幕、宣传栏，宣传文明礼貌，行为规范要求，安全提醒、进行传统文化教育，做到润物无声，增强育人内涵。

(9) 学校的办学思想、育人模式、校训、教风、班风、学风将以多种形式在校园内的墙壁上呈现，对内引领师生的教育行为，对外彰显学校的教育品质。根据学生的年龄特征，在教学楼学生经过的走廊内创设“文化廊”、“文化墙”，让每期校园黑板报、教学宣传栏、校务公开

栏、团队宣传栏承载着宣传、激励、引导的作用。

(10) 开展多样的主题活动，提升学生的文明素养。

①开展社会主义核心价值观进课堂教育，发挥课堂教学主渠道的作用，使学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

②开展法治教育活动，切实增加学生法治观念。

③开展安全教育活动，确保学生平安无事。

④开展“爱心教育周、诚信教育周、感恩教育周活动”，强化学生思想教育。

(11) 抓好教师队伍建设，规范教师行为，强化师德教风建设，搞好校本培训，加强教学研究。举办教师论坛，丰富校园文化。定期开展多种形式主题教研活动，开展以“教师教学展示”为主要内容的教学开放周活动。

五、学校发展规划实施的保障体系

学校将重视舆论宣传，健全组织机构，完善管理制度，制定详尽计划，建立保障体系，促使三年规划有效实施。

(一) 思想保障

三年规划初稿通过学校教代会修改调整后，组织全校教职工学习学校新三年规划，使教师理解规划实施对于学校发展的战略意义，创造规划实施的良好舆论氛围。通过学习形成新的教育观、德育观、学生观、课程观、教学观、科研观与管理观，从而为规划实施提供坚实的思想保障。

(二) 组织保障

成立以校长为首的学校三年发展规划领导小组，并成立自我评估监督小组，努力将各项工作纳入评估运行机制，将评估工作分条块目标化，并整合到学校的日常工作中。对规划中的重要任务，做到有相应的实施计划，由专人负责、措施落实、完成时间明确。

（三）制度保障

大力开展学校内部管理体制改革，完善各项规章制度和管理条例，通过制度改革、制度建设，为学校营造良好的管理环境。

教学机制：自信课堂重在学生参与、实践和思维创新。通过开展小组合作、问题探究，学生在老师的引导下，能发现和矫正行为得失，实现自主学习，形成自信特质。

德育机制：建立学生自律制度和班级文化制度，引领学生实现从行为到思想的升华，提升自信文化。

培养机制：实施量化考核，增强学生自律；开展小组合作，引领学生自主发展；创建特色班级，形成自信文化。

激励机制：多元性评价、发展性评价、增值性评价发现学生增长点、闪光点、潜力点，激发学习热情，享受成功喜悦，发掘自我发展的内驱力，塑造自信学生。

（四）后勤保障

学校通过调整经费使用结构，合理使用资金，保障教师科研、教师培训、校本课程开发、学生实践活动等各项工作的顺利开展；完善教师绩效考核制，促进教师有序流动，为规划的实施提供坚实的保障。

（五）安全保障

牢固树立科学发展、和谐发展和安全发展的观念，始终坚持“以人为本、安全第一，预防为主”的方针，扎实开展安全工作。

(1) 全面落实学校安全工作“一岗双责”责任制。

(2) 完善学校安全管理制度。

(3) 定期对校舍和教育教学设备进行检查整改。

(4) 积极开展安全教育和安全防范。

(5) 加强地震及消防等演练工作。

(6) 强化食品卫生管理。

(7) 加强心理健康教育和辅导。

(8) 营造良好的校园周边安全环境。