

烟台市祥和中学 2022-2023 学年教学研究活动及成果

数学组

2022 年 3 月 3 日，在四楼录播教室进行了“大单元主题下的情景化习题课示范课”教学研究活动，青年教师庞秀娟老师执《教同底数幂的乘法》，烟台六中、烟台八中骨干教师评课观课。



英语组

英语组在 2022-2023 学年度开展了四次大型教学研究活动。其中包括人机对话考试策略的探讨、将写作练习融入平时的课堂、教学评一致性复习课教学模式研究等主题教研。2023 年 3 月 23 日上午，烟台市芝罘区全体英语青年教师相聚我校六楼会议厅，在区教研员原景良老师的带领下，共同参加了以“芝罘区初中英语教研之新课标下的大单元备课研讨会”为主题的新学期

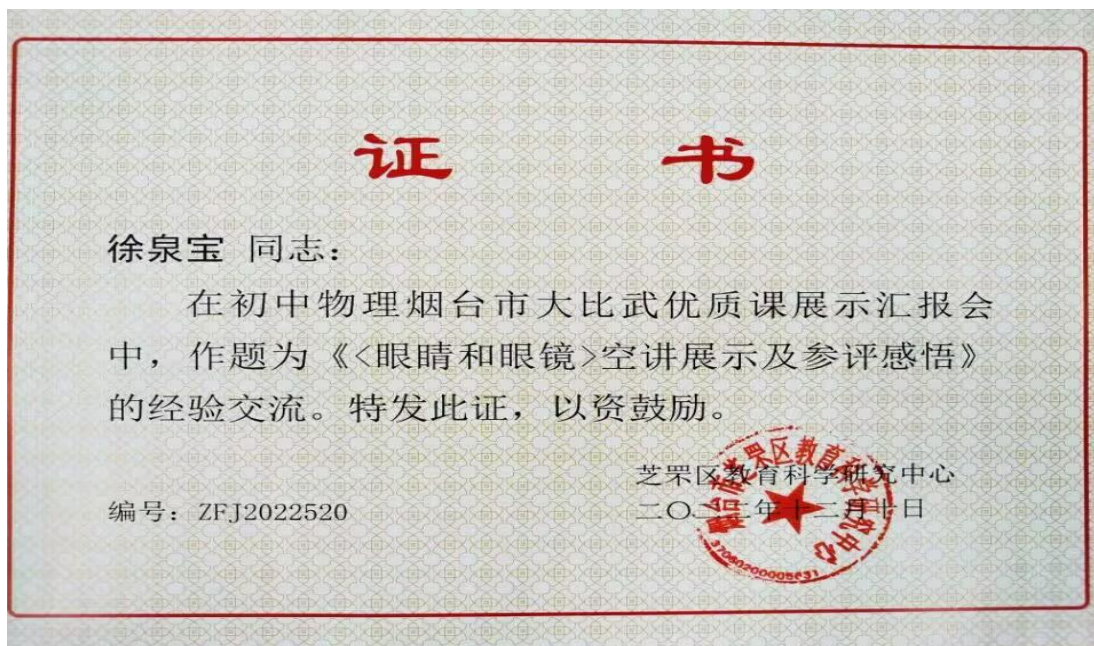
教研会议。此次教研活动受到了全区英语教师的一致好评。



物理组

本学年全区物理教研活动在我校共进行了三次，分别是：

- 1、2022 年 9 月 26 号在祥和中学举行主题为《芝罘区初中物理教学大比武课例展评及总结》的全区物理教研活动。
- 2、2022 年 11 月 28 号在祥和中学举行主题为《烟台市物理大比武课例展示暨交流研讨》的全区物理教研活动。
- 3、2023 年 4 月 10 号在烟台祥和中学举行了主题为《教学评一体化的教学展示与大单元研讨》物理教研活动。



化学组

本学年，我校化学组共进行了 4 次校本教研活动，分别是：

1、 新课标学习

在新课标的学习中，老师们积极思考，在认真阅读课标的同时，每位教师认真得做好学习笔记，将自己的心得付诸笔端。

2、 作业设计

作业是提升基础教育质量的关键领域之一，是实现提质增效、促进教育内涵发展、落实立德树人根本任务的突破口，作业设计的思考，理念的转变反作用于课堂，指导我们课堂教学的变革。

3、教学评一致性

教师在备课时将本课时的教学内容划分好模块，设定好学习目标

和达成的评价，在目标的指引下开展教学，给学生提供好教学支架，让学生主动参与的学习中来。

4、 加强教师信息技术应用能力提升工程 2.0 教师微能量力点研修。

通过一系列的教研活动，老师的教学水平取得很大提高，在各类比赛中获得优异成绩。

2023 年 6 月芝罘区中小学实验教学优质课荣获一等奖

2023 年 6 月高宏伟老师参加烟台市中小学实验教学荣获市级优质课

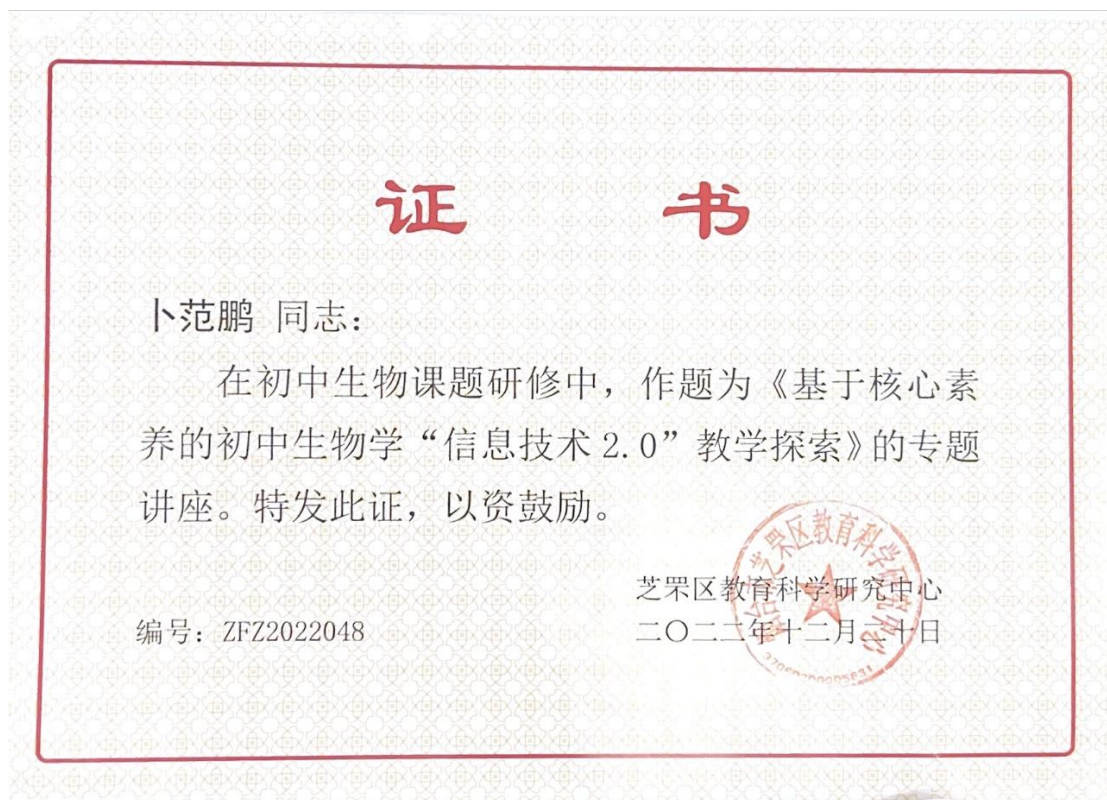
2023年烟台市 中小学实验教学优质课获奖名单

序号	区市	教师姓名	学段学科	授课题目	学校
93	芝罘区	姜韶利	初中化学	燃烧与灭火	烟台港城中学
94	芝罘区	高宏伟	初中化学	分子运动实验再探究	烟台市祥和中学

生物组

2022-2023 学年祥和中学生物组继续秉持学习的态度，深入探究和挖掘教学评一致性研究深度，进行过多次教研活动和课例研磨。“十四五”实验课题《初中生物实验教学中应用 PBL 模式

促进深度学习的策略研究》正在进行中，卜范鹏老师主持、徐淑娟参与的“基于核心素养的初中生物学“互联网+”实践研究”处于结题阶段，并在实际比赛中得到了良好的应用。陈翠老师参加芝罘区仪器站举行的教具比赛获得壹等奖，并推荐参加烟台市自制教具比赛（结果未出），魏烨老师参加芝罘区实验优质课（结果未出）、《评价自己的健康状况》获得区“一师一优课”一等奖并推至市比赛；卜范鹏老师在生物课题研修中，做了《基于核心素养的初中生物学“信息技术 2.0”教学探索》的专题讲座。



语文组

本学年，我校语文组共进行了 5 次重要的教研活动，分别是：

1. 姜雅平老师参加芝罘区活力新课堂活动（全体教师参与）
2. 中考命题方向研讨（初四教师都要参加）；
3. 四次质量分析，分年级组交流。
4. 参加信息化教学 2.0 相关培训，姜婷老师执教信息技术优质课。
5. 基于教学评一致性的情景习题课（全体参与听课，展示教师：代婷婷、金姗、高明、徐文超、孙茜、张祥芳）

通过一系列的教研活动，老师的教学水平取得很大提高，在各类比赛中获得优异成绩。

2022 年 12 月高明老师参加芝罘区语文优秀课例评选，获一等奖。

2023 年 3 月，姜雅平老师在“芝罘区第五届活力新课堂建设总结研讨会”上执教《金色花》，受到一致好评；

2023 年 5 月，张祥芳老师参加烟台市中小学教师教学竞赛获得市级二等奖；

2023 年 5 月，孙茜老师和高璐璐老师参加芝罘区“一起读课文”活动，赞誉颇多。



历史组

烟台市祥和中学历史在 2022-2023 学年进行了“践行新课标、落实历史学科核心素养”、“大单元教学下基于新课标历史学科作业设计研讨”“基于情景化的习题课公开课活动”“如何做好课题研究”等主题教研。通过以上研活动，历史组在不断探索中开拓创新、一路前行，努力构建适合学生主动发展、主动参与、主动探究的教学评一致性课堂模式，力图使每一堂历史课有温度、有深度、有高度，使知识落地、精神落地，教师教有所获，学生学有所得，最终达到“立德树人”并提高教学质量的目的。2022 年 9 月，在芝罘区《解读新课标，再创新辉煌》活动中，孙美霞老师做《解读新课标，赋能新课堂》的专题讲座；2022 年 10 月，孙美霞、王艳丽、浦燕、李卫卫获得山东省作业设计大赛一等奖；2022 年 10 月，王艳丽老师获得芝罘区教学大比武

一等奖。



烟台市祥和中学 2022-2023 学年教学研究 活动及成果

语文组

时间：2023 年 6 月 25 日

参加人员：全体语文老师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：

在“教学评”一致性下的语文信息技术课堂教学

——以《带上她的眼睛》为例》

中心发言人：于海霞

一、活动讨论

语文教学中如何更好的运用信息技术进行授课

二、活动总结

通过在四楼录播教室集体观摩姜婷老师《带上她的眼睛》的课堂，姜婷老师向大家分享了自己用的各种信息技术软件：focusky、720 云。此外，姜婷老师还展示配音、微课、3D 画面、百度引擎搜索、二维码等特色亮点。经过集体的研讨，老师普遍感觉利用信息技术在一定程度上提升了教学效率，拓宽了学生视野。活动中其他教师也分享了自己关于信息技术的授课建议以及思路，很多点子让人眼前一亮，开拓了大家的思路。让大家对于通过使用信息技术来提高课堂效率，帮助学生构建知识框架有了更加充足的信心。

三、活动成果

经过本次教研活动，教师对于信息技术在语文教学中的使用理解的更加到位，为语文课堂教学的发展打下坚实基础。姜婷老师在山东省 2.0 信息技术推介会成果展示活动中，获得与会领导与老师的一致好评。

政治组

时间：2023 年 3 月 13 日

参加人员：芝罘区教研员褚老师、祥和中学全体政治组教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：中国式现代化五个特征专题复习

中心发言人：刘新花

一、活动讨论

- 1、中国式现代化五个特征分别体现了我国哪些发展理念？
- 2、乡村振兴的意义和经验有哪些？

二、活动总结

1. “情景习题课”，顾名思义，需要在课堂上引入一个和学科主题有关的现实情景，引导学生运用所学知识解决现实问题，提高学生分析问题和解决问题的能力，培养学科素养，使之成长为有家国情怀、有进取品格的新时代好少年。结合政治学科思想性、政治性、理论性等特点，我们在“情景习题课”大单元教学的导入中，会从与国家发展密切相关的时政热点出发，设置大单元主题情景任务。以《中国式现代化五个特征——大单元情景习题课》为例，我们以“宣讲中国式现代化五个特征”为情景主题导入，立刻将学生带入到“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”这个时代大背景中，使大单元教学的开展有了明确的主题。

2. 我校“素养课堂”改革坚持从学生出发，满足学生未来发展的需要，培养有家国情怀、有责任担当，有学科素养，会学习、善运用、勇创新的学生。因此，我们的“情景习题课”大单元教学也坚持学生立场，结合单元主题和内容，制定明确、具体、可操作、可评价的学习目标。学习目标的表述方法为“通过……任务（活动等），学会……（方法、技巧等），提升……（素养、能力、价值观等）”。学生在明确、具体的学习目标的引领下，参与到“情景习题课”大单元主题活动中来，才能真正使课堂教学保持正确方向。以《中国式现代化五个特征——大单元情景习题课》为例，我们制定了如下学习目标，可以简单概括为通过宣传

活动的准备和开展，复习掌握课本核心理论知识，提高从材料中提取关键信息运用学科语言多角度回答问题的能力，促进学生全面发展，增强社会责任感，明确历史使命，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

三、活动成果

通过集体教研、公开课展示、评课磨课、反思总结等各个环节的认真讨论交流，最终确定了本学科科学、高效开展“情景习题课”的大单元教学模式以及落实“有效性评价”的方式方法。在整个过程中，政治组全体成员积极参与、共同探讨，提高了团队凝聚力和教学水平，促进了学生学科素养和思维能力提升。

数学组

时间：2022年3月3日

参加人员：初一至初四全体数学教师 缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：大单元主题下的情景化习题课示范课

中心发言人：隋卫涛

一、活动讨论

- 1、大单元备课与教学评一致性在教学中的应用价值
- 2、情景化习题课的意义
- 3、青年教师的培养与发展

二、活动总结

本轮芝罘区教学评一致性课堂改革过程中，我校数学组走在课程改革的前列，组内多名教师在全区，全校范围内执教示范课或经验交流，在全区数学学科范围内得到认可。过去一段时间的实践和探索，也对我校素养课堂有了进一步的改革和提升。

三、活动成果

提升教师的专业技术素养和理论水平，使课堂在教学中受益，发展学科核心素养

英语组

时间：2023 年 3 月 23 日

参加人员：董其静、徐洁、谭婷婷、毛妍力等英语组全体成员共 25 人

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：芝罘区初中英语教研之新课标下的大单元备课研讨会

中心发言人：董其静（组长）徐洁、谭婷婷、毛妍力（执教教师）

一、活动讨论

1. 如何进行大单元整体教学？
2. 如何进行大单元整体备课？
3. 大单元教学下如何进行单元整体作业设计？

二、活动总结

首先，毛妍力老师进行了一堂展示课；之后，徐洁老师分享了新课标下的大单元备课；接下来谭婷婷老师以“大单元教学下基于新课标的作业设计”为主题与大家进行了交流。最后，我们探讨了以上三个问题并得出以下结论：

- 1、大单元整体教学改变了传统英语教学的固定思维，帮助教师打开了全新的教学思路。可以预见，大单元教学设计的充分运用会进一步让语言课堂“活”起来，让学生在运用语言的过程中

学习语言，在学习语言的过程中运用语言。在学习和运用语言的过程中，多元文化意识，加深对祖国文化的理解，增强爱国情怀，坚定文化自信，为未来更好地适应世界发展趋势奠定基础。

2、教师要按照新课标的理念和要求，根据学生的心理特征、思想情绪、学习习惯、兴趣爱好等巧妙设计作业，切实减轻其课业负担，激发其学习英语的积极性和主动性，帮助他们轻松愉快地学习，且学以致用。

3、学生有无限的创造力和活跃的思维，因此教师应当尽可能为其提供锻炼和展示的机会。在今后的教学中，教师应更好地把握每个环节的时间，以给予学生更多的展示空间。

4、教师还应该不断反思，以不断改进和调整自己的教学。在大单元整体教学的道路上，永不间断地思考和探索。

三、活动成果

通过此次教研活动，学生在英语学习上取得了较大进步。主要体现在以下几个方面：

1、学生英语基础得到了进一步的夯实，语法错误大大减少，听说能力大幅提升。

2、学生在做阅读理解时得分率大大提高。特别是主旨大意题和细节题，百分之八十以上的学生能够把握文章或特定段落的主旨大意。学生阅读时的细节敏感度的有所提升，能够在阅读过程中自觉划出可能出题的细节内容，阅读习惯也有很大改善。

3、学生作业质量有所提高，做作业的热情比以前高涨，课堂学

习更有激情。

化学组

时间：2022 年 11 月 4 日

参加人员：高宏伟、杨媛、王文美、张淑梅、刘文凭、
宋佳、徐成竹、刘喜悦、谷晶晶

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：作业设计研讨

中心发言人：高宏伟

一、活动讨论

- 1、研讨作业的功能
- 2、作业如何分层
- 3、作业如何选题

二、活动总结

作业是提升基础教育质量的关键领域之一，是实现提质增效、促进教育内涵发展、落实立德树人根本任务的突破口，作业设计的思考，理念的转变反作用于课堂，指导我们课堂教学的变革。作业的功能有：I、巩固学习内容促进对事实性知识的记忆，深化对知识的理解，进一步熟悉课堂上学习的技能等。可以围绕课堂学习内容设计，对应课堂表述的知识内容要点予以重复。对应课程目标中的了解。II、发展应用知识解决问题的能力课堂上所学的知识的的应用，即解决问题能力的培养。对应学习目

标中的理解和简单应用。III、发展创新精神与实践能力和课堂学习主题相联系,综合其他信息才能解决问题强调能力发展,课堂知识是能力发展的载体。对应学习目标中的应用。

三、活动成果

经过研讨制定作业设计形式如下:

第一部分课前作业的设计理念来自于维果斯基的最近发展区理论,结合学生的已有知识和生活经验设置一定的课前学习内容,尤其是动手实践类作业,可以充分激发学生的学习兴趣,以及为新知识的学习奠定基础。

第二部分课后作业分为“基础性作业和发展性作业”两大类,基础性作业中包含“巩固性作业、诊断性作业和跟踪性作业”,其中巩固性作业为简单基础知识,诊断性作业的难度稍有提高,跟踪性作业供前两者完成不佳的学生进行二次强化,这里体现作业的分层的理念,照顾到学生的个体差异。发展性作业可以有“实践性作业、拓展性作业、探究性作业、创新性作业”等形式,其目的是帮助学生合理应用所学,并通过创造性思维解决问题及创造新成果,其中创新性作业供挑战自我潜能的学生选用,同样体现分层的理念。

历史组

时间:2022年9月23日

参加人员：芝罘区初三历史教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：解读新课标，再创新辉煌——结业考试试卷分析暨新课标解读培训活动

中心发言人：孙美霞

一、活动讨论

- 1、解读新课标，学思当笃行。如何内化吸收新课标，践行新理念，打造新课堂，使新课标真正落实，核心素养真正落地？
- 2、共研备考策略，如何踏实创新谋远景，精准施策续辉煌？

二、活动总结

孙美霞老师从“义务教育历史课程标准的沿革”、“新课程标准的变化与创新”、“教学实施中需要注意的问题”三个方面解读历史新课标。通过本次培训和学习，大家对新课标的解读和落实都有了新的认识。

1. 历史新课标体现了思想性、基础性、人文性和综合性，而且更加强调育人为本的理念，加强了社会主义核心价值观体系的渗透。《义务教育课程标准》的修订，与 2011 义务教育课程标准实施的十年间国内外形势的变化息息相关，人们对教育的需求由“有学上”到“上好学”转变，基于此，党的十九大强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育。”
2. 2022 版“课程性质”体现了初高中历史的有效衔接，具有继

承性，新课程理念更加注重立足于学生核心素养的发展，充分发挥历史课程的育人功能，注重评价主题多元化，实现“教-学-评”一体。在课程目标上新增了“核心素养内涵”这一概念，包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀，对目标要求也有了新阐释。课程内容凸显了阶段特征，彰显课程主体，增强教学指导，在教学提示中将“老师如何教”“学生如何学”具体化，同时增添了“跨学科主题学习”“学业质量”相关内容，有助于发展学生的核心素养。

3. 要使新课标真正在课堂上落地，教学实施中需要注意的问题：第一，正确理解课程改革新理念。课程核心素养旨在进一步解决课程价值问题，形成基础教育阶段历史教育育人价值连续体，实施以发展学生核心素养为宗旨的历史教学。第二，正确理解核心素养与三维目标的关系。第三，正确理解以大概念、大主题为统领的结构化课程内容。第四，正确实施跨学科主题学习活动。

三、活动成果

新课标的落地，新变化的出现，必然要求有一条新的课程实施之路。那就是：确立基于核心素养的教学目标；以核心素养为导向的单元教学和整合教学内容；设计有助于核心素养形成和发展的教学过程；采用多种多样的历史教学方式方法；落实准确判断学生素养达成度的教学评价。一句话总结：一切的一切围绕学

生的“核心素养”！

学生核心素养的发展，前提是教师综合素养的大大提升，因此笔者认为新课程改革的核心是转变教师观念、提升教师专业水平！

我们需要在以下方面做出努力：第一、加强课程教学、学习科学、测量评价等相关理论的学习，关注国内外历史教育改革发展趋势，教师们要懂得“眼望高处，脚行低处”，一点一滴积累，最终“微光之汇，乃成星河”；第二、不断提高教师自身的研究水平，积极推进“教学评一致性”课堂改革；第三、倡导利用现代信息技术的多种手段进行参与式、体验式教研，提升教师参与的实际效果，研讨与总结反思等来切实帮助教师提升专业水平。

生物组

时间：2023 年 5 月 30 日

参加人员：生物体全体成员

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：基于教学评一致性的情境复习课研讨

中心发言人：徐淑娟

一、活动讨论

基于教学评一致性的情境复习课研讨问题可以包括以下几个方面：

1. 教学目标的一致性：在情境复习课中，教师是否能够明确并

准确传达教学目标？学生是否能够理解并对目标有一致的理解？

2. 教学内容的一致性：在情境复习课中，教师是否能够将重点内容和关键概念传达给学生？学生是否能够理解并掌握这些内容？

3. 教学方法的一致性：在情境复习课中，教师是否能够选择适合的教学方法和策略，以帮助学生更好地理解和应用所学知识？

4. 教学评价的一致性：在情境复习课中，教师是否能够使用一致的评价标准和方法来评估学生的学习成果？评价结果是否能够准确反映学生的实际水平？

5. 学生参与的一致性：在情境复习课中，学生是否能够积极主动地参与教学活动？学生之间是否能够形成一致的学习氛围和合作态度？

以上问题可以作为研讨的起点，通过教师 and 学生的讨论和交流，探讨如何提高教学评一致性，以促进学生的学习效果和发展。

二、活动总结

教学评一致性是指在情境复习课中，教师和学生对于教学目标、内容、方法和评价等方面的理解和认同程度的一致性。为了促进教学评一致性，我们进行了一次研讨活动，总结如下：

1. 研讨目标明确：我们明确了研讨的目标是探讨如何提高教学评一致性，以促进学生的学习效果和发展。

2. 分析问题原因：我们分析了导致评一致性不高的可能原因，

如教师教学目标表达不清晰、学生对教学内容理解不一致等。我们提出了一些建议，如在课前明确目标，并与学生共享目标，以确保教师和学生目标的一致理解。

3. 提出解决方案：在研讨中，我们提出了一些解决方案，如教师在课前明确目标、使用多种教学方法和策略、鼓励学生互动参与等，以提高评一致性。

4. 分享经验和案例：我们分享了一些教师和学生的经验和案例，讨论了他们是如何促进评一致性的，这为其他教师提供了有益的借鉴。我们分享了一些教师使用的有效方法，如小组讨论、案例分析和角色扮演等。

5. 制定行动计划：最后，我们制定了行动计划，明确了每个参与者在提高评一致性方面的具体行动，以确保研讨结果能够得到有效的实施。我们讨论了一些评价方法，如作业、测验和项目等，以确保评价结果能够准确反映学生的实际水平。

通过这次研讨活动，我们深入探讨了教学评一致性的重要性和影响因素，并提出了解决方案和行动计划。相信通过我们的共同努力，可以提高情境复习课中的教学评一致性，为学生的学习提供更好的支持和指导。

三、活动成果

1. 明确教学目标：在设计情境复习课时，确保明确而具体地表达教学目标。明确目标可以帮助教师和学生更好地理解 and 追求课程的目标，同时也有助于提高评一致性。

2. 创造情境：在情境复习课中，教师可以创造一个具体的情境，让学生在实际问题中运用所学知识。这有助于学生将知识应用到实际情境中，并促进他们的理解和记忆。
3. 多样化教学方法：尝试使用多种教学方法和策略，以满足不同学生的学习需求。例如，可以使用小组讨论、角色扮演、案例分析等互动式教学方法，激发学生的兴趣和参与度。
4. 设计评估方式：在情境复习课设计中，要考虑如何评估学生的学习成果。可以使用多种评估方式，如作业、测验、项目等，以确保评估结果能够准确反映学生的实际水平。
5. 鼓励学生参与：在情境复习课中，鼓励学生积极参与教学活动。可以设计一些互动式的任务和活动，让学生主动思考和表达观点，提高他们的学习效果和参与度。
6. 反馈和调整：在情境复习课设计后，及时收集学生的反馈，并根据反馈结果进行调整和改进。这有助于提高教学效果和评一致性，并满足学生的学习需求。

微机组：

时间：2023 年 3 月 27 日

参加人员：胡薇薇、孙珣、汤育华

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：信息技术有效的课堂导入

中心发言人：胡薇薇

一、活动讨论

良好的开端等于成功的一半。一堂课有好的开头，如同一台戏演好序幕，一部好乐章奏好序曲。因此，在教学时，教师应根据学生的心理特点，创设出好的课堂开头，在上课一开始就能深深地吸引学生的注意力，点燃学生求知欲望的火花，使他们能情绪饱满地主动地去接受新知识。

1. 联系热门话题、热门人物，导入新课

从学生生活实际出发，联系热门话题、热门人物，引入课题，创设操作性的学习情境，让学生在实际操作中，逐步培养学生的综合能力。如教学数据的连加时。教师安排了一次活动——“比一比，看谁快”。教师先以热门人物——刘翔引课，让学生说一下刘翔的骄人战绩。同学们一听刘翔，发言都十分踊跃。老师接着说：“今天，让你们和他比一比，比跑步，我们肯定不行。我们比计算。怎么比呢？尝试 13 秒内计算各国奥运奖牌总数。”这时有些同学站起来说：“老师，这超出人脑极限，不太可能。”老师微笑，不作评价，只让学生看书，讨论，上机尝试。同学们都摩拳擦掌，跃跃欲试。课堂气氛一下子活跃起来了。

2、创设优美情境，激发学生对美的追求

美感是人类接触到美的事物之后所引起的一种冲动，是一种

赏心悦目的心理状态。在计算机学科教学中，美也是无处不在。在教学中，如果注意创造机会，捕捉契机，带领学生去发现美、欣赏美，那么不仅对学生审美能力的培养和提高大有帮助，同时也能以美启真，以美导善。教学《图文并茂》一课时，以几篇优美的配乐散文诗，配以美丽的图片导入，让学生在“博览”中欣赏美、品味美。绚丽的色彩、优美的旋律、意味深长的诗句，处处给人以美的享受。在美的享受中，陶冶性情，解放心灵，感受到计算机不是一个神秘的难以接近的家伙，利用人机之间可以捕捉的情愫，学生和计算机的距离拉近了，学习兴趣更浓了。

二、活动总结

课堂教学是一门看似简单，实际上却很复杂的艺术、科学。短短的几十分钟，演绎的却是丰富多彩的内容。这就需要我们继续努力地去探索更多的引入方法和教学方法。课堂不仅是老师的，更是同学们的。当学生真正地把课堂当成了自己的舞台，那么他们的学便是自觉的、主动的、积极的，他们也将会是成功的。

三、活动成果

在教学过程中通过精心导入，创设恰当的情境，活跃了课堂气氛，激发了学生学习兴趣，从而达到提高效率的目的。

音乐组

时间：2023 年 7 月 6 日

参加人员：许强、元庆瑜、曲人莉

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何将课堂乐器口风琴运用熟练

中心发言人：元庆瑜

一、活动讨论

- 1、口风琴进课堂进艺考。
- 2、如何让学生的口风琴技能得到提升？

二、活动总结

口风琴音乐是个奇妙的东西，它需要学生经常练习，每一个人都要有意识的有思考的去练琴，不仅要做到正确的指法，还需要用耳朵听口风琴的音色，强调音乐性，技术可以通过练习得到，而音乐则需要每一个人用心的去记住并一直用在作品当中。

三、活动成果

在老师们和学生们的共同努力下，我们顺利的完成了2022-2023年第二学期的全市四区音乐艺术测评，成绩良好。