



烟台市芝罘区幸福小学

2023-2024 学年度教学工作计划

为落实烟台市教育科学研究院基于学科核心素养的课堂教学改革精神和芝罘区基于学科核心素养的“活力新课堂”深化改革方案的精神，基于学校实际课堂教学的研究，努力构建“教一学一研一评一致性”活力课堂建设，特制订南通路小学基于学科素养的“活力新课堂”。建设实施计划。

一、指导思想

本学期我校将继续围绕“课堂增效，作业提质”两大重点工程，积极落实教育教学常规管理，以提高课堂教学效率和教学质量为目标，以提升教师专业素养为关键，加强教学工作的管理与指导，加强校园文化建设，力争常规工作中出新思路，重点工作树新优势，教学质量上新平台，全面提高学生的综合素养。本学期教学工作重点抓好以下几个方面。

二、工作目标

1. 强化教师队伍建设，依托“青蓝工程”，加大青年教师培养力度，管理力争做到科学化、规范化、人本化，全力提升教师学科素养。

2. 规范各学科教研组活动流程，加强各学科备课组建设，提高教研组活动的质量，促进教师“教”和“研”潜力的提高；抓好校本教研，以自主学习，主题研讨等形式，创设教研氛围，调动教师积极性，最大程度提高课堂教学效益。

3. 完善校园文化建设，继续加强书香校园学校文化及特色建设。

4. 积极开展各项学科活动与社团活动;加强艺术、体育工作促进学生合面发展。

三、重点工作及具体措施

(一) 加强常规管理,有效监控,不断提高教学质量教导处以学校制度建设为契机,以各项规章制度为标准,狠抓过程,有效监控,努力规范教师的教育教学行为,切实抓好教学质量流程的每一个环节,不断提升教学质量。

1. 加强教研工作机制,夯实“研训一体”校本教研各学科充分发挥教研组长的协调与引领作用,认真抓实每周的集体教研。一是在提高备课实效性上下功夫,各学科组进一步明确备课的目标、要求和流程,加强组内教研的实效性。二是将校本培训常态化、经常化。除了认真组织参加各种层次的培训,我校还将继续利用教研时间集中培训,通过观看线上专家视频讲座,优秀课例等加强教师间互相切磋技艺、交流心得,共同提高;三是严肃教学常规的检查考核。进一步完善教学常规查考评制度,制定具体的评价标准,细化常规检查的项目,由教导处牵头每月对教师的备课、听评课、学生的作业与批改、单元综合练习、课时检测等常规进行考核评价,以规范教师备课,明确要求,各学科组抓落实与评价,对考核优秀的教师给予表扬,对做差的教师给予帮助和指导。

2. 细抓课堂教学管理,努力向过程要质量

(1) 抓好级部管理落实,促进年级工作精细化。落实级部“时时都到位,事事有人管”的精细精准化管理,督促教师履职尽责,组织管好学生,让良好的行为习惯内化于心,成为教育教学的一

部分。

(2) 抓好班级管理落实，形成良好的班风。好的纪律是提高质量的保证，以班主任为主严抓班级纪律，特别是课间纪律等。抓学生的课前准备、听讲、审题、检查等习惯的养成。关注学困生，做好辅差工作。培养好班级小助手，充分发挥小助手的作用，组建班级一帮一小组，采取“一帮一”、“优带差”等有效措施整体提高班级教学成绩。

(3) 依托课堂主阵地，向40分钟要质量。

一是落实听评课活动，提高教师教学水平。依托随堂听课、教研组听课、学科团队听评课三种听评课形式，以找问题，寻对策为目的，通过“互听、互评、互学”来深入教学深处，进一步研究并改进教师在教学中存在的问题，使教师不断提高课堂教学潜力。

二是落实课堂学生管理，提高学生学习效率。在教学中要关注差异，要尊重每个学生的个性和基础的不同，进行分层次分类别指导教育，因材施教，让不同的学生在学习上得到不同的发展，如优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣；后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练；中间学生侧重鼓励，向优生看齐。并通过组织各种活动，培养学生的潜力，使每一个都能体味到成功的愉悦。

3. 加强作业管理，抓实作业设计与批改

树立科学作业观，精心设计作业。作业设计应符合各学科课程标准规定的范围和深度，依据单元教学目标和编者意图进行设计，增强作业的开放性、探究性和实践性。关注学生的个体差异，

增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生的不同需求，鼓励学生自己设计作业。对学生作业中反映的问题要进行记录并做归因分析，有针对性地对每位学生进行指导，加强矫正性教学。

四、实施过程

（一）精心设计教学过程

质量是课堂教学的关键要素。质量的实现取自于精彩、优质的教学设计，这是课堂教与学活动的主要依据。“教一学一研一评一致性”活力新堂建设，基于核心素养的课堂教学活动过程，聚焦学习目标、学习环境、学习内容、学习过程、学习指导、学习状态、学习小组、学习评价等诸多要素。

这要求我们脚踏实地备好课，涂抹课堂教学的亮丽底色。

1. 确立科学的教学目标——准

教学目标是课程目标的具化、细化，是教学设计的起点，也是教学的终点，是指导、实施、评价教学的基本依据。教学目标真正体现导教、导学、导评测的功能，使其成为教学设计、教学实施和教学评价诸环节的核心，成为实现“教一学一研一评一致性”的关键要素。

精准、具体、可操作的教学目标是高质量的课堂教学过程的必备和重要配置，目标的确立，我们从以下几个方面来考虑：

兼顾整体。课时教学目标并不是孤立单一的个体，而是目标体系中的一个基本组成元素。确立课时目标时直接对标课程标准，指向学科本质，以学科课程目标为指导，与学期教学目标、单元教学目标结合，实现从课程标准到课堂目标的一致性。

基于学情。学生是课堂教学活动的主体，教师确立教学目标前，

在深入分析教材的基础上，充分了解学生已有的认知基础和技能储备，明确学生真实的学习起点，关注学生的个性差异及不同发展需要，确定学生最终可以达到的认知程度，有利于学生产生深度学习的动力。

照顾差异。为促成每一个学生在课堂学习过程中均有所收获和提高，教学目标体现丰富性、层次性和发展性。一是制定不同层次的目标，满足不同层次学生的学习、发展需要；二是学习目标包含从低阶到高阶的结构，形成行为逻辑上和思维含量上的层递性，利于引导学生循序渐进，逐层解决。

便于评测。目标表述明确、清晰、规范，便于学生理解。目标涵盖行为动词、行为条件和表现程度三方面。行为动词可评测，让学生清楚课堂上的任务和思考程度；行为条件做出界定，说明在何种条件下达到何种程度的效果；表现程度有底线，明确学生学习后所要达到的最低掌握情况或程度。学习目标有较强的可操作性、可测量性，利于教师在教学过程中对学生及时进行评价，也利于学生进行自我评测。

老师们，前期我们根据核心素养学生发展指标，重新修订了课堂教学的评价指标（南通路小学基于核心素养下的课堂教学评价标准）从“教、学、研、评”四个维度来引领教师如何审视课堂，这是目标引领，也是结果评测。

过去的几个学期里，我们把业务学习的内容锁定在核心素养领域、新技术与课堂教学融合等方面，在多年的教学计划和教学研究过程中，也多次阐述关于教学目标的重要性和制定要求，新学期里，我们老师们更要加大教研组的集体研究的力度，认真研究课程目

标、年段目标，潜心研究教材，形成“统观全册、立足单元、落实一课”的目标体系建立，具体描述目标，目标设计包含学科知识与方法、学习能力与过程、培养人的情感、道德品质等要素，丰富而综合，把教学和育人结合在一起，还要包括将目标意识贯穿课堂教学活动始终。

学期中，我们将再次组织“教学目标”专题研讨活动，继续完善评价体系，真正关注和发挥评价功能。

2. 创设真实的学习情境——活

实践出真知，体验是最好的学习的方式。学科知识来源于实践活动，产生于某种特定的情境中，脱离了特定的情境，学科知识就会缺乏生命力，变成冰冷的信息符号。教学情境，就是在一定程度上还原知识的原貌。而学科核心素养本身便是学生在真实的知识情境中提出、分析与解决问题所表现出来的与学科相关的正确价值观念、必备品格与关键能力。

情境需要精心设计。教师在教学设计中积极创设情境，将学科知识融入情境，使其呈现鲜活的状态，与学生的生命、生活、经验直接相关，增强学生的探索欲望；将学习任务与真实世界连接，增强学习任务解决的现实意义和价值，激发和维持学生完成任务的动机和热情；指导学生从情境中提炼信息，提取问题，找到解决思路，以具体任务驱动学生主动思维，深度探究，并迁移运用，能够解决真实世界中的问题，促成学生学科核心素养的形成。

上学期，我以情境体验为专题在语文优质课结束后进行了专题总结和研讨，课堂教学中，老师们要注重教学过程中难点、重点知识的情境创设，给予学生充分的探究和实践、体验的机会和条件，

充分调动学生的多种感官参与学习，让学生在情境体验中通过“做一做、说一说、演一演、画一画、写一写、算一算、猜一猜”等，自主学习，自主探究，自我总结与提升。情境创设要注意满足全体学习的需要，体现差异性，不同层次的学生在相互交流与讨论碰撞中取长补短，共同发展。新学期里，教研活动聚焦“情境体验式”的学习过程的研究上来，让课堂真正成为学生思想成熟的阵地，综合能力成长的摇篮。

3. 运用综合的学习方式——新

深度学习是学生得感觉、知觉、思维、情感、意志、价值观全面参与的活动。教师综合设计、科学运用启发式、讨论式、体验式、探究式等教与学的方式，注重学思结合，增加综合性学习项目、探究性学习项目、实践性学习项目的设计比重，为自主思考探究、小组合作交流提供充足的空间保障，促进课堂上师生之间、生生之间的动态对话发生。

4. 设计科学的问题研究——实

有效度、高质量的问题容易使学生快速进入困惑、焦虑、探索的心理状态，驱使他们积极思维，主动思考和解决问题。我们的课堂基本还是“问答”式，问题设计要科学合理、要精巧有趣，富有思维含量，让学生在问题与问题的联系中进行思维发散，进行思维聚合，进行思维碰撞，也容易使学生把握知识的内涵和规律，提升思维品质。问题设计贵在精，贵在深，贵在有梯级层次。结合重点内容设计问题，问在重点处，问在困惑处，问在延深处，牵一发而动全身，让学生由此及彼，触类旁通，以点带面，整体把握学习内容。

5. 采用多元的评价方式——全

教学评价为教学目标和教学实施服务，检测教学目标达成度，评价教学实施有效度，为教学决策服务，为教学改进服务。教学评价与学习目标之间具有高度的相关性，教学评价的设计指标做到相对具体、明确，具有可检测性。按照“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的思路，坚持结果性评价与过程性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、反馈评价与即时评价相结合、教师评价与学生互评、自我评价相结合等原则，突出评价的诊断功能、反馈功能和激励功能。倡导评价设计先于教学活动设计，实现以评导学促教，通过即时评价以及由此而生的细节关照来推进深度学习。

6. 融入先进的信息技术——精

信息化、智能化已经开始逐渐融入教育，深度学习的有效实施，同样应该结合多媒体技术，结合互联网，探索“互联网+课堂”与“深度学习课堂”的有效融合。教学设计中，增加微课设计和作业分层设计内容，丰富学习资源，更好地满足学生自主学习、个性化学习、差异化学习需求；借助多媒体图像、视频等资源，将抽象知识具象化、生动化，便于学生直观感受，深刻理解；重视即时生成的数据统计，及时进行诊断分析，真正实现以学定教、因学而教。

老师们，新型信息技术设施与软件的不断更新，冲击着人们的生活理念，改变着我们的学习和生活方式，建构大数据下的课堂教学模式、评价方式也是新时期里，我们努力的方向，借助数据平台和开发运用交流平台的优势，进驻课堂教学，技术革命诱发课堂鲜活的力量，新的学年度里，我们会结合以往微课和微课

体系设计的优势，继续探究以“自主学习”目标的系列在线课程资源的研发，也会借助钉钉和QQ等的强大功能，搭建和而不同的课堂线上线下新模式，以应对特殊时期里的课堂教学的持续进行，积极构建“教—学—研—评”一致性深度学习。

（二）精心做好课题研究

课题研究来源于课堂，来源于教学生活。新的学年度里，我们着力以下两方面课题研究，为“活力新课堂”建设保驾护航。

1. 开启“小课题”研究机制

围绕学科核心素养、课堂教学、学生发展与评价、教学目标的确立、问题的设计，开展“小课题”研究活动，新学期里，我们的老师们从自身任教学科和课堂教学里认真梳理，提炼研究的具体问题，展开系列深层研究，通过课例打磨、课堂教学观察评价等开展学科教研、学科研究活动，构建深度学习课堂。

（1）开展主题教研活动。深度学习课堂的构建需要不断尝试，不断调整。新学期里，我们继续以主题教研为主，在传承南通学科大教研活动优势项目的基础上，进行深度开发，突出明确的的目的性和鲜明的针对性，遵循“化大题为小题、积小改为大改”的原则，将构建学科深度学习模式主目标进行分解，形成小主题群，结合学科课堂教学过程中的真实问题，选择合适的切入点，集中集体智慧，进行分析研讨，把脉会诊，明确思路和措施，进行实践验证，最后总结反思，改进完善。

这学期，我们进行优质课比赛的学科是数学、英语、体育、道法信科四个教研组；进行大教研活动的学科是语文、音乐、美术三个教研组，具体时间详见大备单。在学校课堂研究的基础上，

希望老师们积极参加上级组织的各级各类优质课、教学技能类比赛，更加锤炼自己的课堂教学，辐射区域，收获耕耘的喜悦，形成自己的课堂教学风格。

机会是冲着有准备的人来的。学科大比武是市里深化课堂教学、教师培训的一项新举措。抓住契机，我们的青年教师勇往直上，在南通教研的沃土里，积极学习与锻炼，迅速入门、成长。学科大比武优质课比赛每年进行，希望成长后的青年教师在今后的赛场上，精彩绽放，成为区域里的行家里手。

（2）善于课堂反思。一是加强教研组集体备课的反思。教研组集体备课重在目标、教材、教法的研究上，重在大单元备课的设计上，为本年级、本学科的课堂教学找准方向，寻找最佳解决办法，集体备课的前提认真观察学生、分析学情，从常态课堂的生成出发，做好反思与回顾。二是加强教研组听评课反思。学科教研组按照课前研讨—课中观察—课后完善的流程，改变传统听评课的方式，突出听、评课基于合作、注重证据、深入研究的特点，提高听评课的科学性和时效性，打磨出相对理想的学科深度学习课例。教研组应基于学科特性，研发并不断细化学科课堂观察量表，以数据或文字表述呈现，重点关注学生参与课堂教学的投入度，自主思考探究的程度，小组合作互助的成效。以此作为评价教学设计与实施、评价学生学习效率的科学标准和准确依据，课后进行二轮研讨、磨课，不断完善。三是加强教师个体的课堂反思。每位教师的常态课堂也要如此，注重课堂观察、学生发展，全面细致、有针对性地进行课堂反思，有问题分析、有改进措施，为今后教学提供真实的备课情境，为课堂教学的二次开发提供可能，在反思中不断提升教学能力。

（3）精于个性化修改。

在集体备课的基础上，依据自身特点、班级学情、学习需要进行备课的深入研究，对于问题设计及解决办法进行深度思考，适时、适度地进行个性化修改与设计，调整教学活动过程，满足自身课堂教学活动的需要，达成教学目标的最大化实现。个性化修改可删改、可补充、可以推翻重新设计，适合自己的课堂才是最优的设计。