

烟台市高三英语一轮复习学习报告 ——高三一轮备考策略（龙口学习报告）

高三英语组 王海英

很荣幸，很感谢校领导给了一个宝贵的机会，去美丽的海滨城市龙口学习。

这次学习是一次自我提升的过程，受益匪浅。听专家讲座，醍醐灌顶，豁然开朗。

现将这次的学习心得汇报如下：

一、研讨内容

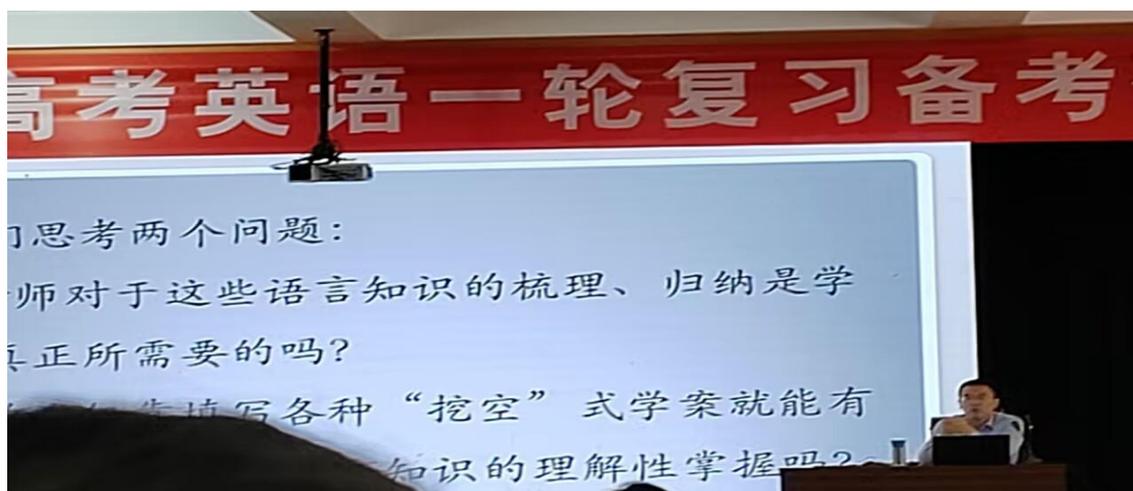
第一天 2 项内容：2 节英语现场课堂示范公开课。招远一中的丁玲老师讲了 2023 年高考真题读后续写，从文本阅读到情节构思，该老师以流利的口语、娴熟的课堂驾驭能力以及精湛的教学技能，成功地进行了一次示范课。龙口一中的杨娟老



师进行了一堂特别精彩的阅读理解示范课。

第二天，五项内容：

首先，由 2 位老师进行了 2023 年高考英语阅卷心得交流：龙口一中东校的汤旭丹进行了读后续写阅卷心得交流。烟台二中的李红艳老师进行了应用文写作阅卷心得交流



其次，进行了一轮复习经验交流：烟台中英文高级中学的刘玉萍老师和开发区高级中学的王靖老师进行了一轮复习经验交流，为各校的一轮复习提供了宝贵的参考经验然后，莱州一中的于春娟老师进行了 2023 年高考试题分析



最后，烟台教研员李东旭老师进行了全市高三英语一轮复习会议的精彩发言。

二、2023 年高考英语阅卷心得体会

主讲人：烟台二中李洪艳老师

主题：应对新高考要求，培养学生写作思维品质

基于 2023 新高考 I 卷应用文阅卷

从以下几个方面进行了高考阅读经验交流：真题分析，评分原则，问题反馈，思考与启示

思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的价值判断。

思维品质目标：能辨析语言和文化中的具体现象，梳理、概括信息，建构新概念，分析、推断信息的逻辑关系，正确评判各种思想观点，创造性地表达自己的观点，具备多元思维的意识 and 创新思维的能力。

今年的写作优化情境设计，重视思维品质培养。使写作形式更加灵活，内容更加开放，在加强语言表达能力考查的同时，强调对应用性和创造性能力的考查，引导学生在语言学习过程中注重辨析语言和文化中的具体现象，梳理和概括信息，从自己的视角正确评判周围事物和不同观念，创造性地表达自己的观点和想法。

通过进行分析、评价和创造的高阶思维，引导学生拥有质疑和敢于提出自己观点的精神，培养良好的沟通能力和解决问题的能力。

三、烟台教研员李东旭

主题：坚持问题导向 聚焦关键能力

（一）2023年新高考 I 卷的“变”与“不变”

2023 年全国新高考 I 卷充分落实课程标准和高考评价体系的指导思想及命题要求，按照“方向是核心，平稳是关键”的原则，把握“育人性”，将理想信念、爱国情怀、品德修养等社会主义核心价值观有机融入试题，增强中华文化浸润，关注学生全面发展；同时，彰显“选拔性”，聚焦阅读理解能力、语言运用能力和书面表达能力等关键能力的考查，发挥高考的育人功能和积极导向作用。

1. 完形填空重点考查名词词义辨析

2. 语法填空重点考查非谓语动词：4 处考查，与以往不同

3. 应用文写作情境创设更具开放性和灵活性

今年的应用文写作部分凸显试题生活化、生活情境化、情境应用化、应用有效化的特征，着重考查学生分析问题、解决问题的能力。

近三年全国新高考 I 卷应用文写作部分设题

（二）存在问题

1. 审题不仔细，理解不透彻，答题出现偏差

部分教师答题过程中未能审清题目要求，匆忙答题，盲目下笔，导致思路跑偏，作答与题目要求不符，影响了最终得分。例如第一大题中第二小题考查的是对给出的七选五语篇题目中每题的考查目标以及解题思路的分析。部分教师忽视“每题”，只是从整体上对语篇进行简要分析，没有具体展开，考查目标也没有逐个分析出来，导致答题出现偏差。

2. 教学启示部分思路不开阔，概括不全面

本次测评活动考查七选五和读后续写两个题型对我们的教学启示，部分教师缺乏对新课标的充分研究，缺少对近三年高考真题考查规律的探索总结，表述过程中没有多角度、多方面、多方向思考问题，存在生搬硬套、东拉西扯的现象，针对性和实效性较强的策略与建议略显不足，由此也可以看出教师在日常教学当中养成勤动脑、勤思考、勤动笔的习惯的重要性。

3. 书写不工整、卷面不美观，难以对学生起到示范作用

教师在日常教学过程中，一直要求学生规范答题，严于卷面书写。但从本次测评阅卷过程看，部分教师书写不够规范，答题过程中随意性较强，乱划乱写，卷面潦草。这样交出的答卷显然无法对学生起到正面的示范作用，难以达到言传身教的效果。

4. 少数教师态度不端正，重视程度不够，答题过程敷衍应付

本次测评活动，市教科院提前做了精心布置，给广大教师们留出了充分的准备时间。但仍有少数教师对本次测评活动重

视程度不够，考前抱有侥幸心理，准备不充分，对于高考题的研做浅尝辄止，浮光掠影。考试过程中答题态度较为消极，敷衍应付，作答寥寥数语，匆匆了事，甚至部分题目直接放弃作答，未加珍惜这样一次很好的提升自身专业素养的机会

四、当前课堂教学存在问题及改进建议

（一）抓住契机，摆正心态，正确对待

市教科院组织本次测评活动，旨在提高广大教师精研精做高考题的意识，引导教师准确把握教学方向，反思日常教学行为，在全市范围内掀起全体研做高考题，打造全新高效课堂的热潮。当前新课标、新课程、新教材、新高考背景之下，教师们应当保持积极心态，树立挑战意识，勇担重任，潜心研究，精准把握高考题的命题立意、思路、风格和特点，增强课堂教学与复习备考的针对性和实效性。

（二）全面贯彻新课标理念，深入研究高考评价体系

新高考已从传统高考的知识立意、能力立意升级到学科素养立意。面对学科素养立意的新高考，老师们如果不愿研究、不会研究新高考，还是凭老经验、靠老办法，拒绝倾听、拒绝学习、拒绝改变，那也就拒绝了进步与提升。新课标是教材编写、学科教学和试题命制的权威依据，因此必须加大对新课标的研究力度，用新课标裁剪教学重难点，用新课标精神指导目标确定、教学设计。

（三）常态化研做高考题，着力提升专业素养

全体教师都要参与到对高考题的常态化研究当中，在研做、琢磨、品味高考题的过程中改进命题、教学和学习，从而进一步提升全市高中教师的专业素养和业务水平。要学会整体把握高考试题的命题趋势及分析题目变化背后深层次的原因。同时，根据高考题的命题规律来精选习题，做到有针对性的训练。选题能力的提升、教学水平的提高以及解题能力的增强，都是在反复研做高考题的过程中逐步累积起来的。

（四）落实语篇分析，培养结构意识

语篇是语言意义和文化信息的载体，对语篇知识的把握有助于学生理解语篇，也有助于他们把这些语篇知识迁移到自己的语言表达当中。日常教学中教师应注重用问题引领或思维导图等方式引导学生解构语篇类型，分析语篇结构，建构结构化知识；聚焦语篇主题，探寻语篇逻辑；探究语篇意义，解读命题意图。要引导学生通过分析语篇的结构特点、衔接方式和语言特征来深刻理解语篇所表达的意义，从而帮助学生更好地运用语篇知识来组织信息和表达意义。

（五）注重思维训练，培养思维品质

语言和思维的关系十分密切。学习和使用语言需要借助思维，又能够进一步促进思维的发展。教师需改变日常教学中以语篇知识点为主要学习目标的状态，要引导学生关注语篇主题，带领学生进行主题意义探究，引导学生通过多种相互关联的学习活动和互动交流方式分析语篇文体特征，了解语言特点以及

与主题意义的关联。要通过梳理语篇结构，提取信息，整合、阐释和评判语篇意义，感知、比较文化异同来培养学生的学习能力，训练学生的思维。

（六）学习语言强调运用，而不仅仅是记忆语言知识

学语言需要记忆大量的词汇与语法规则，这一点毋庸置疑，但记忆不是语言学习的全部，学习语言更重要的是运用。在英语课堂上，教师要学会创设语境让学生去说、去写，去进行语言输出训练，而不是让学生去机械地背诵数千词汇和记忆一大堆语法规则。语境的创设对于词汇和语法知识的学习均具有十分重要的意义。只有让学生在特定情境中学习使用词汇和语法知识，才能帮助他们准确理解词汇和语法知识的内涵，探究词汇和语法知识的运用规则，从而提高他们的理解能力和表达能力。只有通过不断的运用，学生才会觉得记忆的东西有价值，才会激起他们不断深入学习的欲望，才会乐于追求新知，获得语言学习的愉悦。

（七）提高阅读能力，做到读写结合

读后续写将阅读和写作深度结合，是引导中学英语教学的一项有益尝试和有力举措。阅读是学习外语时习得语言能力、培养语感最重要的方式。要想写得好，必须读得好。大量阅读是提高学生写作能力的根本。要适当拓展学生接触英语的渠道，合理利用英文报刊、外文网站等资源，让学生接触社会热点话题类和体裁多样化的语篇，并围绕语篇进行深度阅读和写作等

语言实践活动，使其做到文尽其用。真正做到以读促写，才能取得较好的效果。

五、当前课堂教学存在问题及改进建议

问题一：忽视学习起点，目标指向不明

听一轮复习课，不难发现一轮复习课教学常态：老师们或直接使用教辅，或根据教学内容编写内容详尽的学案（“挖空”式学案为主），帮助学生梳理已学过的语言知识。课上老师讲解这些语言知识，迅速地再“过”一遍学案内容，紧接着进行随堂小测等环节完成一堂英语一轮复习课。

我们思考两个问题：

1. 老师对于这些语言知识的梳理、归纳是学生真正所需要的吗？
2. 学生仅靠填写各种“挖空”式学案就能有效促进其对基础语言知识的理解性掌握吗？

问题二：老师主动“高效”，学生被动低效

一轮写作课教学常态：面对一个全新的写作情境，老师对学生从审题、谋篇布局、要点构建及每个段落功能句式和话题词汇的有效运用等方面进行写作思路的引领作为整堂写作课的教学主线。

我们思考两个问题：

1. 学生的写作思路如何产生？
2. 一篇写作的谋篇布局应该是老师为学生设定好的吗？

问题三：语法教学过于僵化，过度迷信句型转换

问题四：教学目标形式化，目标达成表面化

在阅读教学当中，发现有不少教学活动存在随意化、标签化的现象，甚至偏离教学目标。在教学过程中，由于学生的活动缺乏相关的评价标准，导致教学目标形式化和目标达成表面化，甚至有些教学活动的目标指向不明确，教学目标难以在教学活动中得到有效落实，学生的阅读能力也就难以得到有效提升。

在教学目标的引领下，评价是驱动教学的工具，活动是有效学习的路径，三者分别指向课堂学习“学什么”、“如何评”、“怎么教”，三者结合有助于体现教学设计的整体性、导向性，使教、学、评在持续的良性互动中最大限度地达成目标，实现学生的主动高效学习

招远市第二中学

高三英语组

2023年9月29日