

山东省烟台第十二中学

2021-2022 学年教学研究活动及成果

借鉴区“活力新课堂”教学改革优秀成果，基于我校“基于学科核心素养下的‘五·四’智慧课堂”建设的前期经验，我校紧紧围绕“学科核心素养”一个中心，“教一学一评一致性”和“‘五·四’智慧课堂”两个基本点，采用课堂“三优化”方式，即优化问题引导、优化多元评价方式、优化信息辅助手段，打造“‘五·四’智慧课堂”模式，即四分钟课前导入、四次小组活动、四个高思维含量问题、四分钟课堂反馈、四分钟课堂留白，深化课堂改革，促进深度学习。在此过程中，学校以教学质量为重心，以教育科研为抓手，以课堂活动为支架，突出信息化特色，改善课堂生态，激发课堂活力，形成具有科学性、专业性、客观性的综合评价体系，实现“活力新课堂”的优化升级，促进由“关注学科教学”到“关注学生发展”的理念转变。

一、组织保障 行政推动

学校成立了以孙吉广校长为组长的“教一学一评一致性”课堂深化改革领导小组和实施小组，统筹规划和领导新课程改革工作，全面部署学校新课程改革的实施。组织课改领导小组开展研讨会，制定了《烟台第十二中学基于学科核心素养的“教学评一致性”深度学习课程改革方案》，召开了全校课改动员大会，向教师传达了深化教学改革方案，组织老师认真学

习教育理念，领会课改精神，研讨“‘五·四’智慧课堂”操作流程，明确了学习小组建设及评价办法、导学案编写与使用制度，让每一名教师明确了“规定动作”是什么、该怎么做，形成了深化基于核心素养的“活力新课堂”改革的良好氛围和共识。在课改试水课中，校级领导带头听课，仅本学期孙校长、谭校长参与试水课、推门课听课达40多节。

二、真抓实干 聚力课改

（一）“学研思”三步教研模式

由课改领导小组牵头，教研组、备课组为主阵营，依托校本培训和研修，建立了“学研思”三步教研模式，坚持课改导向，从解读式集备走向研讨式集备；坚持项目导向，从常规式教研走向主题式教研、专题式教研；坚持问题导向，事前有问题、有准备，事中有讨论、有管理，事后有共识；坚持研究导向，以“专项课题研究+小课题研究”的方式进行，不走形式、不说套话，摆问题、提建议、质疑与讨论成为集备新常态，逐步形成校本教研规范，使教研活动真正地成为我校教师探索基于学科核心素养的“教—学—评一致性”深度学习课堂模式的重要阵地。

1、学

“学”即“学研思”三步教研模式中的专业引领部分，主要是针对目前课改中出现的热点、重点、难点、焦点问题，进行理论引领。因此，这部分的目的是在通过听取专家探索有效

课堂教学的方法和手段的过程中，及时发现问题，研究问题，找到解决问题的方法，把问题上升到理论的高度，寻找理论依据，用理论指导行动。

2、研

“研”即“学研思”三步教研模式中的同伴互助，主要通过伙伴互助听、评课，结合学科特点对课堂教学进行了分析、诊断，找出教学中的优势与不足，从相互提高的角度提出具体改进意见，切实对教师的教学改进有所帮助。教务处走进初一级部蔡沁源、刘绍华老师的数学课堂、初二级部孙文君老师的语文课堂、孙光漠和王永强老师的美术课堂，进行了备课组“教学评一致性”教学研讨，老师们从“教一学一评一致性”与十二中“基于学科素养的五·四智慧课堂”相结合的角度进行了教学反思，找出显性问题，利用集体的智慧对症下药。在备课、授课中，要关注学情，关注学生的学习体验，从目标的确立到达成目标的方式最终完成学习预期，教会学生用学科思维思考解决问题。此外，学校还通过“青蓝工程”、“手拉手”、“结对子”等活动，互帮互助、辐射带动、共同提高。

通过课题研究推进课堂改革。在实践中探索、完成区级课题《“基于学科核心素养下的‘五·四’智慧课堂”模式研究》。通过课题研究将新课程改革先进理念转化为一线课堂有效地教学行为，提升教师课改能力和水平。

3、思

“研”即“学研思”三步教研模式中的自我反思，主要通过归纳收获和启发，反思自己日常教学中需要改进的地方，并将在学习中获得的知识和技能在课堂教学中实践，提高自己的教学能力，提高课堂教学的效果。

开展“我看我的课”活动，每位教师安排一节录播课，通过观看自己的录像课，形成自我展示、自我欣赏、自我研究、自我反思，最终达到自我提升，让其成为个人专业成长的有效路径，成为教学效率提高的有效抓手；开展教学反思，在理论学习和“研课磨课”中，进行深度的教学反思，提升自己的教研能力。教师每人至少一篇教育随笔，各备课组至少推出一份精品教学案例，各教研组至少上交一篇教学论文。

（二）课堂三优化 促深度学习

1、优化问题导引实现深度学习。设置有效度、高质量的问题驱使学生积极思维，主动思考和解决问题。问题设计贵在精，贵在深，贵在有梯级层次。让学生进行思维发散、思维聚合、思维碰撞，由此及彼，触类旁通，以点带面，把握知识的内涵和规律，提升思维品质。

2、优化多元化评价反馈深度学习。坚持结果性评价与过程性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、反馈评价与即时评价相结合、教师评价与学生互评、自我评价相结合等原则，突出评价的诊断功能、反馈功能和激励功能。

3、优化信息技术手段辅助深度学习。老师们利用 12xue 平

台、平板、希沃一体机等新技术的支持辅助课堂教学。在教学设计中，增加微课设计和作业分层设计内容，实验班利用好自主学习单丰富学习资源，更好地满足学生自主学习、个性化学习、差异化学习需求；借助多媒体图像、视频等资源，将抽象知识具象化、生动化，便于学生直观感受，深刻理解；重视即时生成的数据统计，及时进行诊断分析，真正实现以学定教、因学而教。每学期对于 12xue 平台课堂使用、作业使用、校本资源等方面的综合数据，进行统计，并进行表彰。

（三）开展试水课 促青年教师成长

青年教师是学校可持续发展的生力军，是学校改革创新的重要依托。为加强教师队伍建设，加快青年教师专业成长步伐，激发课堂活力，深化教学改革，3月中旬，教务处组织召开了45周岁以下青年教师座谈会。会上，校领导激励青年教师多学习、多研究，动员大家参与课改试水课，以课堂为主阵地，多锻炼、多磨砺，享受讲台上的时光，让授课变成一种乐在其中的互动过程。青年教师们表示将不断加强自身素养，用心打磨高效课堂，有效落实“五·四”智慧课堂要求，担当青年本色，争做课改先锋。

6月上旬，19名青年教师全部完成“教一学一评一一致性”试水课。在课堂结构上体现出“四板块”，即新课导入、自主学习、展示交流、评价反馈；在教学行为上注重方法引领、思维点拨、评价激励；在学习方式上体现能自学、会合作、善倾

听。

付鹏鹏老师能在认真解读课标、分析教材、了解学情的基础上，制定可操作、可测评的学习目标，并设置与之匹配的评价任务，很好地体现了教与学的一致性。

高人生老师将信息技术与英语学科教学完美融合，利用12xue平台的数据即时反馈、拍照上传、动态发布、二维码扫题、随机抢答以及希沃白板5的课堂趣味活动等功能，展示出高效、互动的智慧课堂。

陈秀菊老师精心为评价任务设置评价量规，通过组织和引导学生完成以评价为导向的多种评价活动，以此监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现以评促学，以评促教。

张晓艳老师的课被誉为“精致的人，精致的课”，导学案设计系统规范条理、阅读技巧点拨适时恰当、思维导图应用娴熟有实效、活动任务有层次有梯度。

王永强老师注重美育与德育相结合，耐心点拨，细致到位，培养了学生理解、提炼、模仿和创新能力。

孙广漠老师板书的设计有特点、恰当。将核心知识体现在板书上，利于知识的反复强化，教师的总结；

张光波老师整堂课教学编排合理，教学与游戏巧妙结合，过渡自然，让学生充分体验体育运动带来的乐趣，享受团结合作带来的喜悦。

郝丽萍老师带领学生追寻红色之旅，开展建党历程的研学，

在培养学生学科思维的同时，注重传承红色基因，进行爱国主义教育。

课后，教研组能及时开展评课研讨活动，对课堂教学进行分析、诊断，找出教学中的优势与不足，从相互提高的角度提出具体改进意见。比如，在参与英语和美术教研组评课教研时，孙校长对评价任务的设计提出要“分阶段、小密度、低台阶”，充分考虑学生的认知水平、认知能力，对学习内容要适度切割，犹如钓鱼时投放饵料，口感适合学生会更好地帮助学生，使未知问题变已知问题，增大课堂参与度与广度。谭校长也对老师们深感困惑的嵌入性评价方式进行答疑解惑，老师们既可以运用评价量规对每个评价任务进行监控，也可以在不过分冲击课堂主要内容的情况下，加点笔墨，对核心环节进行评价。

授课教师反思教学，填写“教一学一评一致性”课改自我评价表；教研组长总结凝练，填写“教一学一评一致性”课改主题教研活动表，把教研活动做实做细做好。以孙文君书记的试水课为例，课后语文组老师在丛铮老师的组织下，老师们从“‘五·四’智慧课堂模式到“学科素养”到“教一学一评一致性”各个角度评课，会后几位老师又单独进行了讨论。

其中，张继平、张楠、陈秀菊、高人生、赵英华、郝丽萍老师的试水课在课改领导小组和教研组的共同打造下，经过数论研课、磨课，选为我校“教一学一评一致性”课改立标课，在全校示范展示，引领带动广大师生更积极地投入课改热潮之

中，使课改工作向纵深不断推进。

总之，我校基于学科核心素养的“教—学—评一致性”深度学习课程改革呈现以下特点：

教：教师把握学习核心素养的培养方向，通过有效组织和实施课内外教与学的活动，达成学科育人的目标。比如：内容层层递进，循序渐进，紧凑高效；任务形式新颖，能充分调动学生的积极性；思维导图脉络清晰，实用高效；板书留痕，重点突出；按照模板编写导学案，导学案的形式规范。

学：学生能在教师的指导下，通过主动参与各种实践活动，将学科知识与技能转化为自身的学科核心素养。比如：小组分工明确、互助合作；学案整理规范，基础扎实；学习方式多样，自主合作探究富有实效学生参与度高，敢于大胆发言，表达观点。

评：教师能依据教学目标确定评价内容和评价标准，通过组织和引导学生完成来自教师、同伴或自我评价等多维评价活动，以此监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现以评促学，以评促教。比如，教师能及时肯定学生的学习结果和学习态度，进行个性化、生成性评价；在评价任务中嵌入过程性评价量规；能进行当堂检测，进行结果性评价反馈；在小组交流活动环节，能进行生生互评。

（四）校际交流 共同提升

4月初，烟台五中、祥和中学和烟台十二中开展了校际

“教一学一评一致性深度学习”主题示范课交流活动。课堂展示环节，我校张楠老师讲授了一节语文课《两小儿辩日》。整个授课过程流畅自然，技术应用游刃有余，学生参与度高，课堂表现活跃。张老师引导学生从多角度把握文意，让孩子们学习大胆质疑、探求真理的精神，培养其谦虚谨慎、实事求是的治学态度，体会学无止境的道理。

4月底，福安中学、烟台十二中开展了语文课堂改革校际研讨活动。研讨中，张继平主任执教了初四复习课《最美好的诗词最深沉的主题》。这节课是中考复习文科展示课，课程设计紧紧围绕“考点链接、知识框架、中考趋势、拓展延伸”四个要素进行，在45分钟的课程里90%的学生完成了八首诗词的背诵，掌握了两种概括古诗词主题的方法，并选择针对性中考题进行实战训练。

校际教研“走出去，请进来”，教研打破校际的界限，延伸了教研的宽度和广度，搭建了一个很好的交流学习平台，有力地促进了教师专业化的成长，推动深度学习课堂改革，为学校未来发展带来新的改变。

（五）视导调研 精准诊教

为了更好地指导我校“教一学一评一致性”课改教学，2021年4月12日，区教科研中心初中室张永华主任到我校进行教学视导，走进赵丽敏、刘永杰两位老师的课堂听课；走访师生，问课改、问备课、问作业、问教研；全方位了解我校教

学和课改情况。

课后与学校课改组领导及授课教师一起座谈交流、评课研讨，张主任在肯定了授课老师的同时，也指出了不足与问题，提出教学建议：要针对性地加强深度学习的研究和学生深度学习能力的培养，对我校教育教学进行高位引领，指明方向。

6月2日，芝罘区教研室井明霞副局长、林光、张永华主任亲自带队到我校进行“教学评一致性”课堂改革教学视导，他们通过：

一听：走进课堂，深入一线，为课改工作把脉。

二评：教研员们针对“教学评一致性”课堂改革，和讲课老师进行了深度交流，肯定了老师们积极有益的探索，也中肯地提出了问题和改正方向。老师们受益匪浅。

三研：对于中考、结业学科复习，教研员们给老师们带来了一手的信息，根据全区复习的现状对我校毕业班、结业学科进行了深度指导。

四督：常规检查也是这次视导的重要内容，学校以教研组、备课组为主阵营，使教研活动真正地成为我校教师探索基于学科核心素养的“教学评一致性”深度学习课堂模式的重要阵地。教学常规也是教师个人专业成长的主要途径。

五省：在反馈总结会最后，学校领导首先代表学校对各位教研室的指导表达由衷地感激，感谢教研员为学校课改助力，为我校的课改问诊把脉。

教研视导结束，学校立即召开教学会议，成立了以孙校长为组长的教研团队，针对教研员提出的问题进行了深入研讨，解决了部分迷惑，为课改的进行指明了明确的研究方向。

三、变革凸显 初见成效

“教一学一评一致性”课堂改革带来教与学的变革。教师教学从“讲授”变为“导学”与“评价”，学生学习方式从“被动”变为“主动”。教师教学研究从“听课、评课”变为“说课、看课、研课”相结合，学习资料从单纯抄笔记变为集教案、学案、练案为一体，三案合一，导学为主的导学案。以学生为主体、以学情为基础，以学法为核心的课堂变得富有“思维含量”，富含“学科思维”。

教师个人成长呈现“加速度”。以往教师疲于应付应试题海，辛苦却低效，没有时间跳出来反思。现在以学生为主体，教师旁观者清，能从容引导学生自主学习的方向，精确点评学生学习的得失。在教学中生成、感悟，撰写案例反思、论文等，既提高了老师们的科研水平，又促进了教师个人迅速成长。教师能从教学过程中、学生的成长中得到反馈并反思，从而提升自己，真正实现了师生教学相长，共同发展。

本学期我校两名教师参加市教学大比武，其中一名教师获得一等奖。三名教师获得区一等奖，一名教师参加芝罘区电教优质课获第一名，获得市课资格。

2021年12月烟台市基于学科核心素养的课堂教学改革之

旅中，我校作为三个中学课改典型之一，孙吉广校长代表烟台十二中交流了我校以“五四智慧课堂”为依托的课改经验，付鹏鹏主任代表芝罘区做英语课例展示，均得到与会领导、专家的高度评价。这充分说明我校课改的方向、理念、操作是正确的，是高效的。

课改推进过程中，我们也发现了不足，比如教学过程中的评价与教学分离，主要表现在只有作为当堂训练的总结性评价，没有形成性评价。下阶段我们将继续探讨如何评价更有实效，对于嵌入量规评价的方式和度还得在实践中多摸索，不做照搬式教学、捆绑式教学；多做创新式教学，最终实现育人目标和质量的提升，让学生享受幸福的教育，老师享受教育的幸福。