

山东省福山第一中学 2020-2021 学年 劳动教育工作开展报告

劳动教育在培育人才中发挥着重要作用，是落实五育并举的重要途径。福山一中十分重视在学生中扎实开展劳动教育，为了新时代背景下进一步提升全校师生对劳动教育重要性的认识，提高学校劳动教育工作水平，构建符合本校实际的劳动教育课程体系，现对本学年工作进行总结。

一、组织与实施

为加强对劳动教育实施的管理和指导，本年度我校建立了分工明确的管理体系。我校是省规范化学校，有专职的综合实践教师和研究团队，专职劳动教育教师 1 人，兼职劳动教育教师 6 人，校内劳动教育基地 2 处，校外劳动教育基地 1 处。学校领导高度重视劳动教学工作，加强培训教师队伍提高专业水平。

二、活动内容

1. 课程开课情况

我校在劳动教育工作中，统筹规划，制定方案，完善机制，挖掘资源，加强对学生的劳动教育，为课程有序落实奠定了良好的基础。根据课程设置要求，采用集中与分散相结合的方式，统筹安排课内外劳动时间，每周 1 课时“劳动”必修课为基础，至少 3 小时课外活动。

2. 基地建设情况

基地+学校教学模式已经是我校开展综合实践教学模式常

态，教职工食堂和校园内美丽的“印山”作为校内劳动教育基地，校外劳动教育基地 1 处，多次带领学生参观校外综合实践基地——山东航天五一三所。组织学生在劳动周和劳动课时间，利用劳动教育基地开展劳动实践活动。基本形成管理、指导、开发、评价的机制，为课程有序落实奠定了组织管理的基础。

3. 经费投入情况

学校共投入年度经费约 3.5 万元，用于劳动教育的基地建设方面。

4. 选用教材情况

学校选用劳动教育教材为：青岛出版社出版的《劳动教育实践活动手册》。

5. 学校实施方案

一、指导思想

劳动教育是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面发展素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。为了新时代背景下进一步提升全校师生对劳动教育重要性的认识，提高学校劳动教育工作水平，构建符合本校实际的劳动教育课程体系，特制订本方案。

二、教育目标

我校劳动教育由日常教育和专项教育两种途径相结合实施。组织校园劳动，提高学生劳动技能和自理能力，锻炼身体素质和意志品格。通过学科课程中的渗透与实践，培养学生的创新意识

和创造性劳动能力。通过家校协作开展家务劳动，培养必备的基础劳动技能，对学生进行孝亲教育。通过与社区合作，组织实施社区志愿服务劳动课程。通过把劳动教育与生涯教育相结合，提高学生的职业意识和职业规划能力。

三、活动内容

1. 基础性劳动

（1）提升思想认识

组织人：政教处、班主任、学科教师

活动目标：营造尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的氛围；利用课堂阵地提升学生对新时代背景下劳动内涵的理解。

实施要求：政教处于每学期不定期通过多媒体、展板等媒介向全体学生进行形式多样、内容鲜活的劳动教育宣传；班主任根据本班实际情况通过主题班会进行有针对性的劳动教育；各学科教师根据本学科学习内容，在课堂教学中贯彻落实劳动教育。

（2）教室清洁与规范化评比

组织人：班主任

活动目标：熟练使用清洁用具高质量完成教室清洁维护，增强班级凝聚力和团结协作能力；创造性地完成教室规范化各项要求，提升审美情趣和艺术修养。

实施要求：班主任组织本班同学做好教室日常清洁与保洁工作，由学生会每日进行两次检查工作，作为班级量化考评的基础数据之一；每学年开展一次教室规范化评比活动，由政教处对各

班完成情况进行考评。

（3）校园公益服务劳动

组织人：政教处、班主任

活动目标：熟练使用清洁用具做好校园清洁维护，认真完成各时段执勤任务，提升学生劳动技能、服务意识和责任意识，增强班级凝聚力和团结协作能力。

实施要求：班主任组织本班学生全员参与校园晨扫，完成指定区域的清洁卫生；班主任组织好本班学生认真完成早中晚各时段校园执勤工作，维护校园秩序。

（4）住校生寝室劳动

组织人：宿舍管理员

活动目标：做好寝室内务整理和清洁工作，提高学生自理能力。

实施要求：根据《福山一中公寓管理规定》，住校生每日做好寝室内务整理和清洁工作；由宿舍管理员每日进行检查，各寝室完成情况及时公布。

（5）节假日孝亲劳动

组织人：团委、班主任、学生家长

活动目标：提升学生家务劳动技能，增进亲子沟通，培育感恩意识，引导学生传承孝敬的优秀传统文化。

实施要求：利用三八节、清明节、端午节、中秋节、重阳节、父亲节、母亲节等节日组织学生在家参与家务劳动，家长进行指

导与记录。

（6）校外志愿服务劳动

组织人：政教处

活动目标：组织学生走出校园参与志愿服务劳动，增进对社会的了解，培育奉献精神。

实施要求：通过寒暑假社会实践活动的组织，学生认真参与社区、街道或小区的相应劳动体验活动，做好相关记录，及时填写综合实践报告。

2. 创造性劳动

（1）学科创造性劳动

组织人：学科教师

活动目标：提高学生动手实践能力，体会学科魅力，激发学生创造热情。

实施要求：学生根据自己兴趣选择以智能家居与物联网设计、3D 打印与创新设计、电路设计、结构设计等模块的通用技术课程；参与以果酒果醋、泡菜、腐乳的制作、趣味物理化学实验等为内容的学科实验课程。

（2）校本课程创造性劳动

组织人：教务处、团委、校本课程指导教师

活动目标：学生根据个人兴趣，自选选修课及相应社团，进行创造性劳动体验，提高动手实践能力与协作能力，培养审美情趣创新意识。

实施要求：学生根据自己兴趣选择参加摄影基础与后期制作、校园文创产品设计与制作、书法与篆刻、服装设计、手工木艺、DIY 设计、智能编程等丰富多彩的校本课程，在指导老师帮助下以项目式学习的方式，完成物化成果的创作。

（3）德育活动创造性劳动

组织人：团委

活动目标：鼓励学生参与各种德育活动中的创造性劳动内容，提升学生动手能力和协作能力，培育审美情趣与创新意识。

实施要求：发动学生广泛参与团委组织的各项德育活动，以个人或集体的方式完成如“我为教师画张像”、班旗班徽设计、运动会会徽会歌创作等内容。

6. 劳动周方案及佐证材料

春风拂柳，万物复苏，五月是花红柳绿的季节，是忙碌耕种的节日。为庆祝“五一”国际劳动节，福山一中举办了“用劳动浇灌生活之花”活动，让忙于学业的大孩子们，暂时放下手上的书本，迈开腿动动手，去感受劳动的光荣，体会付出汗水的快乐。

“这个五一我不宅”，福山一中的同学们走出家门，主动为村里的竹林浇水、维护小区绿植、在小区内普及山东健康通行码的使用、到广场清理垃圾、修剪路边绿化带……同学们参加了形形色色的义工活动，通过劳动为社会奉献自己的力量，让这个劳动节变得更加多彩。

7. 劳动清单

根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神 and《烟台市教育局关于加强新时代中小学劳动教育的意见》要求，结合我校实际建立劳动教育清单制度。

一、指导原则

把准劳动教育价值取向，着眼于学生的终身幸福和全面发展，以培养学生劳动素养为核心，引导学生参加家庭劳动、校园劳动和社会劳动，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，掌握技能，树立正确的劳动观，尊重劳动、崇尚劳动，为学生一生幸福奠基。

二、实施途径

将学生的家庭劳动、学校劳动和社会劳动有机结合，合理安排课内外、校内外劳动时间，实现劳动教育跨学科、跨领域实施，将劳动教育清单内容与德智体美相融合，提升劳动教育的实效性。

三、评价方法

定期组织开展劳动技能竞赛活动，将学生劳动知识学习和参加劳动实践、成果展示的情况真实客观记入学生成长档案，劳动教育清单完成情况纳入学生综合素质评价体系。

四、劳动教育清单

（一）家庭劳动

1. 每月整理一次衣橱
2. 每月清洁一次厨房或卫生间
3. 用洗衣机为家人洗大件衣物
4. 周末或节假日独立为家庭做一顿正餐
5. 为家庭策划一次出行活动
6. 承包家用小电器、网络设施等的基本维护与修理
7. 每学期完成一次家庭环境美化设计

(二) 学校劳动

8. 每天整理宿舍内务
9. 合作完成卫生区清扫
10. 每月参与至少一次校内志愿服务
11. 每学期合作完成一次班级文化设计与刊板制作
12. 每学年完成一次校园文化设计或校园环境美化
13. 为班级或学校策划一次大型节会活动

(三) 社会劳动

14. 每学期进行一次赛事、场馆、春运等志愿服务
15. 每学期参加一次敬老、助残、扶弱等社区服务
16. 每学年参加至少两次职业体验

8. 教学设计

常见的技术图样

一、教学目标

让学生掌握正等轴测图和坐标系的概念、特点。掌握标准化

制图的特征和绘制方法。引导学生善于归纳总结，让学生熟练掌握工业化标准化制图的流程和方法。

二、教学重难点

正等轴测图和坐标系的概念、特征。

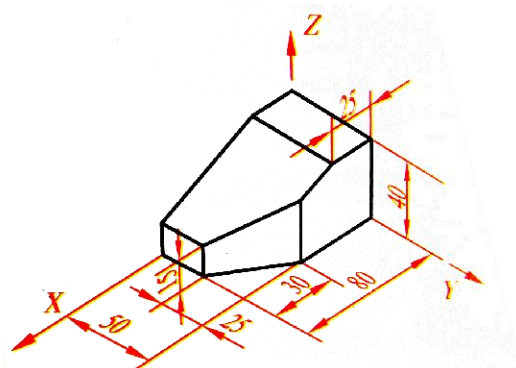
三、教学工具

多媒体课件、实物模型、展台、电子书包等。

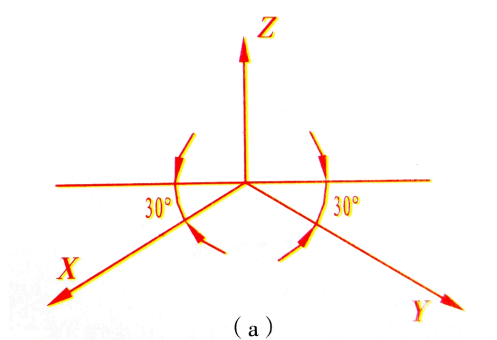
四、教学过程

1. 教师讲解，动态演示

讲解正等轴测图的概念，让学生了解标准化制图的特点。之后讲解正等轴测坐标系的概念、特点。之后讲解课本例题：画出如图形体的正等轴测图。



2. 教师示范，学生练习



(1) 作 XYZ 坐标系

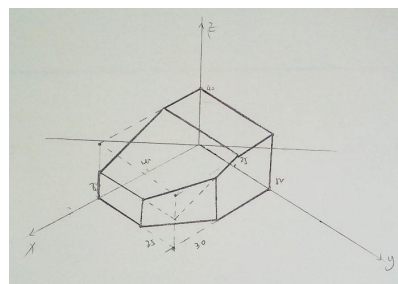
(2) 画出长方体的轴测图

(3) 画出左上角斜切面

(4) 画出左前方斜切面

3. 作品评价，构建新知

利用电子展台、电子书包《爱学派》师生互动学习平台对学生作品进行评价。



教师依据准则评价学生作品是否合格。

4. 课堂练习，巩固提升

要求学生按照刚才所学绘制方法，完成练习题形体的正等轴测图。师生总结本节课所学知识，教师提问学生本节课收获并总结这节课知识。

9. 成长档案

在评价模式上，将过程性和结果性评价结合起来，制定劳动教育评价标准。基于过程的评价主要是利用综合素质评价档案袋，将开展劳动以及成果展示、劳动竞赛的情况记入档案，纳入学生综合素质评价体系。基于劳动成果的评价主要是班级和学校两个层次的优秀劳动成果展评和交流会，对开展劳动教育成绩突出的班级和个人予以表扬奖励，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容。

10. 学校成果展

我校综合实践和劳动教育成绩突出，在劳动与综合实践教育成果展评、艺术实践工作坊评比等比赛中，多次夺得优异成绩，被评为烟台市劳动教育工作先进单位。在烟台市第四届综合实践活动成果展评中，我校获课题研究类别一等奖，获劳动与职业体验一等奖，获主题活动设计三等奖。第二届烟台市中小学公民教育实践活动典型案例获一等奖。《“泥巴的故事”陶艺艺术实践工作坊》获校园艺术节合唱、戏剧、学生艺术实践工作坊专项展示活动高中组二等奖。我校多年来积极组织学生参加青少年科技创

新比赛，学生参加科技创新大赛成绩骄人。

三、反思总结

随着劳动教育的深入开展，福山一中将进一步细化教学措施，加强对劳动教育课程的开发与管理，加强教师培训力度，促进教师专业成长。加强宣传引导，创设全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。同时，加强劳动安全教育，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系，为更好地开展劳动教育提供坚实的保障。