水道镇中心小学
2020–2021学年数学教学研究活动及成果

时间：2020年9月16日

参加人员：高正涛、林永涛、张春燕、姜娜、王萌

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：探究强化计算能力培养的数学课堂模式

中心发言人：高正涛

一、活动讨论

1、口算、计算习惯不好。

2、学生好的行为不能坚持长久?如何让其自始至终的保持?

3、如何让学生提高计算准确率？

4、如何解决好与快的矛盾？

二、活动总结

小学生计算能力的培养是小学数学教学的一项重要任务，教学大纲也明确要求学生在计算能力方面达到“熟练”、“比较熟练”、“会”三个层次，在计算的范围上做了“四个为主”和“三个不超过”的明确规定。通过本次教研活动的举行，我们深深的体会到提高学生的计算能力是提高数学教学质量的关键所在。

（一）加强计算基本功的训练

计算的基本功要坚持天天练，持之以恒，才能达到熟练的程度。这些基本功包括：20以内加减法的口算，表内乘除法，能

凑成整十整百的加减法，判断商和积的位数的方法，20以内的π值等。我们要求教师可以在每一节数学课中抽出几分钟的时间进行口算训练，由易到难，坚持下去，学生的计算能力一定会逐步提高。在计算中，我们还有必要引导发现和总结一些运算技巧。如，　十几乘十几，　口诀：头乘头，尾加尾，尾乘尾。　例：12×14=？　解：1×1=1　2+4=6　2×4=8　12×14=168　（注：个位相乘，不够两位数要用0占位。）再如，当两个分数的分子都是1而分母互质时，两个分数相加（减），和（差）的分母是两个分母的积，分子是两个分母的和（差）。例：$\frac{1}{3}+\frac{1}{4}=\frac{7}{12}$，　$\frac{1}{3}-\frac{1}{4}=\frac{1}{12}$。

（二）加强概念法则及公式的理解与识记

概念的不理解，法则和公式的不熟练直接导致计算存在很大问题。这是掌握好计算的基础性工作，只有打好基础，计算能力才有质的飞跃。首先加强对计算法则的深刻理解，在深刻理解的基础上进行记忆。教学法则的时候，为了使学生记忆深刻，可以将某些法则变成顺口溜，儿歌等形式。如长度、面积、体积、容积的认识：长度一条线，面积一大片；体积占空间，容积算里面；解四则混合运算儿歌：通览全题定方案，细看是否能简便，从左到右脱式算，先乘除来后加减，括号依次小中大，先算里面后外面，横式计算竖检验，一步一查是关键；解应用题儿歌：题目读几遍，从中找关键；先看求什么，再去找条件；合理列算式，仔细来计算；一题求多解，单位莫遗忘；结果要验算，

最后写答案，等等。这样有助于学生加强记忆，运用起来也更方便。

（三）要重视学生注意力的培养

平时，教师就要要求学生在计算时，从审题、计算到书写，一气呵成，中途不东张西望，左顾右盼。教育学生树立责任感，自信心，力争算一题，对一题，速度与准确率兼行。根据学生的“好胜”心强这一特点，还可以选择作业典型，提出口头表扬或书面表扬，让学生仿效，逐步养成良好的习惯。

(四)注重培养学生良好的学习习惯

培养学生书写工整、格式规范、自觉检查、随时验算的好习惯。可以从以下几方面入手：1、认真读题的习惯。教会我们的学生拿到题目后认真审题，看清题目的要求，想明白计算过程中应该注意的问题，然后再动笔计算。2、细心检查的习惯。要求学生从题目入手，一步一步的检查，先检查运算符号，再检查数字是否抄错、搬错，再进行认真的验算，看结果是否一致，达到检查的目的。也可以不看自己的计算过程，重新把题再做一遍，来查找问题。3、认真书写的习惯。教师要教育学生凡是作业即使是打草稿，都要写得干净整洁，这样，既能使作业本美观，也能使自己在做题时看清题目，避免错误的发生。

(五)加强课堂练习的指导

教学计算时，教师不仅要教给学生计算方法，让学生掌握好计算法则，而且要多给学生练习的时间，争取在课堂上多练习，

完成一些课堂作业，特别对学生在计算中出现的失误及时给予指导。我们应该在教学中精心设计，组织一些有趣的比赛环节，例如，开展“找朋友”、“开火车”、争当“计算小能手”等多种活动，让学生在兴趣中提高计算能力，同时也让学生感受到数学计算的无穷奥妙。

三、活动成果

经过教研活动，学生在计算的速度和正确率方面取得了较大进步。