

烟台市牟平区龙湖小学 2024-2025 学年度教师 培训发展规划



为贯彻落实国家教育部《中小学教师继续教育规定》、《关于实施“中小学教师继续教育工程”的意见》和《基础教育课程改革纲要（试行）》等文件的精神，全面推进校本培训工作，切实提高教师的整体素质，促进学校发展和教师专业化成长，造就一支师德高尚、业务精湛、能力全面符合素质教育要求的教师队伍，特制定本规划。

一、指导思想

以科学发展观为指导，从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设。结合我校的实际，以科研为先导，以全心全意为教师的成长 and 专业化发展服务为宗旨，坚持培训与教研、科研、学校发展相结合，坚持“夯实基础，面向课程，反思教学，促进发展”的培训方针，积极探索教师队伍建设的新方法。多层次、多形式、有组织、有步骤、有计划地开展校本培训工作，使校本培训工作走向常态化、规范化、科学化。

二、总体目标

以“培养终身可持续发展的教师”为目标，加强教师的政治理论和业务学习，帮助教师树立现代教育观念，强化教师的师德修养，提高教师业务素质，改善教师文化知识结构和教育教学水平、能力，不断提高我校教师的师德、师能水平，培养和构建一

支“师德高尚、业务精湛、能力全面”的师资队伍，为提升学校教学质量提供有力的保障。

1. 以新课程标准的实施为切入开展培训，促进全体教师进一步转变教育思想、教育观念、教育方法和教学手段，加强知识更新与拓展，以及教师教育技术能力的提高和教学中的实际运用。

2. 通过培训，使全体教师进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，铸就积极向上的师德师风。

3. 加强多种形式教研活动的开展，提高教育教学能力，提高教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力。

4. 加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

三、培训的对象与具体目标

1. 学校中层以上领导干部：侧重于组织、领导、协调等能力的提高。

2. 全体教师：侧重于教学水平、师德修养、实践能力、创新意识、开拓精神的提升。根据教师工作年限，培训目标分别为：

（1）新上岗教师：基本功、师德、岗位职责培训，达到合格教师的要求。

（2）工作 3-5 年教师：基本功扎实、师德规范、敬业精神强、有一定的教学能力与创新意识，部分青年教师能脱颖而出。

（3）工作 6-10 年教师：基本功娴熟、师德水平高、教学能力、创新开拓意识较强，综合素质高，涌现一批市、校骨干教师、

学科带头人。

（4）工作 11 年以上教师：思想先进，综合能力强，富有特色，教学水平达到成熟，达到优秀教师的要求，个别达到名师的要求。

四、培训内容及形式

根据教师不同的发展需要，将校本培训内容规划为师德、岗位技能和学历培训，采取全员集中培训与以教研组、备课组、年级组为单位的培训相结合的形式进行校本培训活动。

（一）培训内容

1. 师德培训

负责部门：校长室

不断提高教师的职业道德修养，规范教师从教行为，增强教师的事业心、责任感，帮助教师形成良好的心理素质。培训以学习教育政策法规为基础，采用集中专题培训、交流研讨、分组讨论、分散自学为主要培训形式，借助理论研修与实践交流，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育。通过培训、活动和考核，促使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观。热爱学生，为人师表，依法从教，廉洁从教，塑造良好的教师形象。

2. 教育教学理论培训

负责部门：教导处

引导教师更新教育观念，树立以学生发展为本的观念，建立

平等、民主、和谐的新型师生关系，用先进的教学理论指导课堂教学实践，从而提高教师适应基础教育改革发展的能力。一是利用业务学习的时间学习相关的教育教学理论，通过批注、专题讲座、观摩光盘等形式，保证理论学习的实效性；二是开展教师读书活动，推荐优秀书目和光盘，通过读书开阔教师的视野，树立远大的教育理想；三是评选优秀反思、读后感等，鼓励教师学会反思，及时将自己的教育教学经验记录下来，并转化为更为科学、更为实际的教育教学行为。

3. 教育教学技能培训

负责部门：教导处

有组织、有计划地开展教师专业技能的培训工作，通过教研活动、教学评比、集体备课、主题讲座等有效载体不断提高教师教研教学水平，加强教学观念、教学方法和教学手段的改革，帮助教师获取最新的教研成果。注重培养教师的学习能力、实践能力和创新能力，促使教师树立终身学习的观念，在学习和实践中不断地掌握新理论、新方法，把握教育教学发展的新动向，最大限度地提升教师能力建设的新水平，以满足学校发展的需要。鼓励教师在职学历进修，鼓励教师从事教研活动，撰写并发表优秀论文。加强教师计算机运用能力培训，使其了解和掌握先进、方便、快捷的网络教育技术，有效提高自己的课堂教学效率。根据学校特色规划，采用互动型的培训模式，根据教师的自身素质和特长，不断提高教师自身的素养和特色教学能力。加强学校间的

互相学习和交流，为教师创设锻炼自己和不断总结提高的机会。

4. 教科研能力的培训

负责部门：教导处

加强教师的教育科研理论的学习和教育科研基本方法的培训，为学校全面开展教育科研工作打下坚实的理论基础。学习和掌握基本的科研写作及简单的研究方法方面的知识，提高教师的理论和业务水平，全面提升教师参与科研的积极性和主动性，使科研逐渐成为教师日常工作中的一种需要。同时引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，有效地开展课题实验。

5. 班主任培训

负责部门：教导处（德育处）

学校每学期对班主任老师集中培训，以班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班集体活动设计与组织、班级管理、未成年人思想道德教育、政策法规等相关专题为内容。另外，认真组织好班主任老师参加上级教育主管部门或少先队组织开展的班主任和少先队辅导员岗位培训。每学期召开班主任工作经验交流会，相互学习，共同提高。

6. 青年教师的培训

负责部门：教导处

青年教师是学校发展的后备力量，加强对青年教师的思想建设，培养他们敬业乐教的精神，稳定教师队伍，促进师资队伍

可持续发展。以“以老带新”，“以学促新”，“以优促新”等方式，为青年教师指定指导教师，以教学设计技能、组织教学技能、运用教学语言技能的培养和提高教学反思能力为主要内容，在教学实践中提升他们的能力，促进他们尽快的成长成熟，并逐步成为学校教育教学骨干，从而牵动整体教师队伍业务素质的提高。

（二）培训形式

1. 专业引领：聘请走在课改前列的有丰富经验的教学专家进行相关教育教学讲座与指导，如介绍课改前沿信息、指导教育教学工作与课题研究等。

2. 教学反思：

（1）观摩研讨：通过组织教学观摩与研讨活动，如上课、说课、评课等，促进教师不断自我反思。

（2）教学比赛：组织教师进行互相听课学习并善于思考，鼓励教师在评比活动中运用新的教学手段、体现新课标精神。

3. 同伴互助：

（1）讨论交流：以教研组、备课组、年级组、课题组为单位进行教学科研交流讨论活动，发挥群体效应，达成教学共识。

（2）骨干示范：组织学校骨干教师、学科带头人谈个人成长体会并带头上示范课。

4. 师德示范：加强师德修养，转变教师行为，树立师德标兵。

5. 外出学习：

（1）开展校际交流活动。

(2) 外出观摩学习。

6. 学历进修：鼓励、支持教师在工作之余积极进行更高层次的学历进修。

五、培训时间

学期中：每周一至周五晚学后；每月分教研组、备课组集体备课及每学期教研活动时间和个人业余时间。

假期中：每年暑假集中培训 1-2 天的师德培训。

六、培训措施与保障

1. 组织领导：学校成立以校长为组长的校本培训领导小组，教导处负责培训内容与组织形式的规划，并负责具体的培训安排工作。各教研组长按学校培训方案制定和落实具体计划，教导处负责管理。

2. 培训费用：学校列支校本培训专项经费。

3. 培训管理：

(1) 培训考勤：教师参加校本培训进行考勤，并将培训成绩作为考评的依据。

(2) 教师参加培训后，要有体现学习培训的记录、随笔、反思等相应资料。完成质量作为期末考查工作依据之一。

4. 培训检测：

通过校本培训，教师在自身教学水平、学识能力、师德修养等方面得到提高，将教师专业是否成长作为培训检测的一项重要指标，如成为骨干教师、学科带头人等。

成立以校长为组长的教师培训领导小组，各部门或中层干部要承担起辅导员职责：组织对教师的理论辅导和实践指导。制定辅导计划、上好培训课，做好学习情况的考核。

组织教师认真做好“教师成长档案袋”。教学研究中心及时对教师的档案袋加以指导和检查，并统一加以装订和管理。档案袋内容主要包括：个人情况、荣誉集锦、读书体会、教育随笔、教学反思、教研论文、阶段诊断、学习体会、精品课例、教学策略、基本功等方面。