

# 一年级数学上学期教学计划

水道镇中心小学

## 一、学情分析

一年级孩子学习习惯正处于逐步形成的阶段，学习目的还未明确，还未养成良好的行为习惯和学习习惯在本学期，因此在完成教学任务的同时，我把学生良好行为习惯的养成以及建设良好的班集体作为主要目标。

## 二、教材分析

### (一)数与代数

1. 第一单元《快乐的课堂-1~5 数的认识和加减法》、第二单元《走进花果山-6~10 数的认识和加减法》。基于儿童数数的经验，结合具体的情景认识 10 以内的数的意义，会认、会读、会写 0~10 的数，会用它们表示物体的个数或事物的顺序，初步体会基数与序数的含义，初步感受“数”与生活的密切联系，初步体验学习数学的乐趣，初步形成良好的学习习惯。经历从实际问题抽象 10 以内的加减算式，并加以解释和应用的过程，体会加减法的含义，初步感受加减法与生活的密切联系；能正确口算 10 以内的加减法，掌握 10 以内数的分解与合成的技能；通过整理加、减法算式，并探索其间规律性的活动，培养与发展数感。通过比较具体数量多少的数学活动，获得对“ $>$ 、 $<$ 、 $=$ ”等符号的意义的理解，并会用这些符号表示 10 以内的数的大小；经历比的实践操作或数学思考活动，体验“比”的方法的多样性与合理性；并在描述或倾听各自思考过程的交流中，体会学会有条理的表示自己思想和学会倾听的重要性。

2. 第四单元《漂亮的粘贴画-11~20 各数的认识》、第五单元《小小运动会-20 以内的加减法》。经历表示 11~20 的数的具体操作及其概括过程，初步体会用十进制记数的位值原理，会数、读、写 20 以内数，掌握它们的顺序，会比较它们的大小，结合解决问题的活动，进行简单的、有条理的思考；经历与同伴交流各自算法的过程，体会算法的多样性，学会 20 以内的进位和退位，逐步的熟练口算 20 以内的加减法，并能解决简单的问题，感受加减法与日常生活的密切联系，

感受数学思考过程的合理性。

## **(二) 空间与图形**

第三单元《创意搭建—认识立体图形》。通过对实物和模型的观察、操作、分类等活动，获得对简单几何体的直观经验，能直观辨认它们的形状是长方形、正方形、圆柱或球，能直观辨认长方形、正方形、圆柱或球等立体图形。

## **(三) 主题活动**

第一单元前的主题活动《我的幼儿园》，此活动为综合运用数学、美术、体育等学科知识的主题活动。在学生入学第 1 ~ 2 周内、正式开始数学学习之前，组织学生在数学课上介绍在幼儿园经历过的数学活动，交流自己在数学活动中的收获，分享在幼儿园玩过的数学游戏，邀请同伴一起玩这些数学游戏等，有助于学生消除进入新环境的陌生感，结交新朋友，也便于教师了解学生的数学学习经验，激发学生学习数学的兴趣，建立自信心。

第四单元后的主题活动《找找身边的数》，此活动为实践活动。学生在之前的学习中已经对 20 以内的数字有了基本的认识，本节课将通过实践活动，进一步巩固和应用所学知识，使学生更加深入地理解和体验数字在日常生活中的存在和应用。实践活动的设计旨在加强学生的实践能力和数学应用意识，促进数学知识与实际生活的紧密结合。学生在之前的学习中已经对 20 以内的数字有了基本的认识，本节课将通过实践活动，进一步巩固和应用所学知识，使学生更加深入地理解和体验数字在日常生活中的存在和应用。实践活动的设计旨在加强学生的实践能力和数学应用意识，促进数学知识与实际生活的紧密结合。

## **三、教学目标及重难点**

1. 熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读、写 0~20 各数。

2. 初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算 20 以内的进位加法和退位

减法。

3. 初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
4. 认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
5. 直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
6. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
7. 认真作业、书写整洁的良好习惯。
8. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：掌握 20 以内数的加减法和比大小以及有关计算的生活中的实际问题。

教学难点：物体的认识。

#### **四、教学建议**

##### **(一) 重视对学生数学学习的评价**

要结合学习数学的过程评价学生对数学概念知识的理解。学生只有理解了数学概念和它们的意义或解释，他们才能理解数学、有意义的“做数学”。

##### **(二) 重视对学生初步的发现问题和解决问题能力的评价**

对解决问题的评价，首先应注意评价学生对问题的描述，即怎样把情境图呈现的问题，用口头语言完整地描述由来。

##### **(三) 重视对学生学习数学的情感与态度的评价**

对一年级学生学习数学的情感与态度的评价，主要通过课堂观察来收集有关的信息，他们参与班级讨论中，试图解决问题中，独立或小组学习中，无时不在显示他们对数学学习的情感与态度，能看出是否有信心，是否有兴趣，是否乐于探究，是否有毅力，是否有好奇心，谁敢于质疑。

#### **五、采取措施**

##### **(一) 数学教学要符合学生的认知水平**

数学教学必须遵循学生学习数学的心理规律，符合学生的发展水平和数学接受能力。符合学生的发展水平的教学应有实际背景，利用

学生的经验，使用学生可以接受的语言，让学生有足够的时间通过探索和考察数学概念得由含义，使学生有机会讨论他们的想法。

## **(二)要逐步培养学生的合作学习的意识和能力**

为了避免小组学习流于形式，就必须用心培养学生交流技能。交流既有信息输出，也有信息输入，所以交谈、倾听、阅读、书写是基本的交流技能；此外对数学而言，交流还应具有描述的技能。

## **(三)紧扣数学活动的目的设计安排活动**

数学教学活动是数学的教学，每一个教学活动都应该有明确的目的，而活动本身有是实现目的的手段和过程。

## **六、课时安排**

第1周 主题活动-我的幼儿园（共5课时）

画幼儿园（1课时）

玩游戏（3课时）

交流反思（1课时）

第2周 第一单元快乐的课堂-1~5数的认识和加减法（共9课时）

窗1：猜盲盒1~5数的认识（2课时）

窗2：风火轮游戏1~5序数的认识和大小比较（2课时）

第3周 窗3：做手工（一）5以内的加法（2课时）

第4周 窗4：做手工（二）5以内的减法（2课时）

我学会了吗？（1课时）

第5周 第二单元走进花果山-6~10数的认识和加减法（共12课时）

窗1：6、7的认识及加减法（2课时）

窗2：8、9的认识及加减法（2课时）

第6周 窗3：0的认识及加减法（2课时）

窗4：10的认识及加减法（2课时）

第7周：窗5：10以内连加连减（2课时）

窗6：10以内加减混合运算（2课时）

第8周：回顾整理（共4课时）

前 2 单元复习（1 课时）

回顾整理 10 以内加减运算（2 课时）

我学会了吗？（1 课时）

第 9 周：第三单元创意搭建-认识立体图形（共 2 课时）

窗：认识立体图形（1 课时）

我学会了吗？（1 课时）

复习第 3 单元（2 课时）

第 10 周：智慧广场-重叠问题（2 课时）

练习（2 课时）

第 11 周：第四单元漂亮的粘贴画-11~20 各数的认识（共 8 课时）

窗 1：11~20 各数的认识及大小比较（2 课时）

练习（1 课时）

文化广角（1 课时）

第 12 周：窗 2：十几加几和十几减几的运算（不进不退）（2 课时）

课后实践（我的数学故事画）（1 课时）

我学会了吗？（1 课时）

第 13 周：主题活动-找找身边的数（共 3 课时）

活动 1：找找身边的数（1 课时）

活动 2：了解数的产生（1 课时）

活动 3：一起玩游戏（1 课时）

总结反思（1 课时）

第 14 周：第五单元小小运动会-20 以内的加减法（共 8 课时）

窗 1：9 加几的加法（1 课时）

窗 2：8 加几的加法（1 课时）

窗 3：7、6 加几的加法（2 课时）

第 15 周：窗 5：十几减 9 的减法（1 课时）

窗 6：十几减 8、7 的减法（2 课时）

窗 7：十几减 6、5、4、3、2 的减法（1 课时）

第 16 周：回顾整理（共 4 课时）

复习进位加、退位减及解决问题（2 课时）

我学会了吗？（2 课时）

第 17 周：第六单元我爱冰雪运动-总复习（共 4 课时）

数与代数（2 课时）

图形与几何（2 课时）

第 18 周：复习