

武宁街道初级中学 2023-2024 学年 教学研究活动及成果

武宁街道初级中学英语组在 2023 年 3 月-10 月进行了“如何利用大数据进行分层教学以提高英语听说课的课堂效率”的教学研究活动，一致认为提高听说课的课堂效率可以从以下几个方面着手：（1）利用学生的听说作业的大数据对学生的听说能力进行分层；（2）在课堂上采取分层教学目标；（3）根据学生分层布置个性化作业。

经过英语组全体教师的努力，英语组成员丁明明老师在 2024 年烟台市教育大数据应用优质课比赛中获得烟台市电化教学技能优质课。



武宁街道初级中学 2023-2024 学年 教学研究活动及成果

时间：2023 年 3 月 10 日

参加人员：全体英语老师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：

如何利用大数据进行分层教学以提高英语听说课的课堂效率

中心发言人：王晓燕

一、 活动讨论

1. 根据什么来对学生听说能力进行分层？
2. 对不同层次的学生提出怎样的学习目标？
3. 如何检测不同层次学生的学习效果？

二、 活动总结

1. 教师借助听说作业学情分析平台，获取学生英语学习的各项数据。这些数据包括学生的听力测试成绩、口语表达评分。通过对这些数据的长期跟踪和分析，教师可以全面了解每个学生在英语学习各个维度的表现。在课堂教学过程中，教师利用智能教学工具记录学生的课堂参与情况。。这些课堂表现数据能够实时反映学生的学习态度和对知识的掌握情况。教师详细分析学生的作业完成情况，包括作业的正确率、完成时间、书写规范程度以及对作业中拓展问题的解答情况等。作业完成数据可以帮助教师了解学生在课后对知识的巩固和应用能力。根据以上数据可以对学生

的听说能力进行分层。

2. 根据数据分析结果，对学生分为三个层次。A 层（优秀层）：在英语学习的各个方面都表现出色，数据显示其听力、口语、词汇和语法能力均高于班级平均水平。这些学生具有较强的自主学习能力和学习兴趣，能够积极主动地探索更深入的英语知识。B 层（中等层）：整体英语水平处于班级中等，在某些技能方面可能存在一定的不足。例如，可能口语表达较为流畅，但在听力理解复杂内容时会遇到困难，或者词汇量相对较少。C 层（基础层）：英语学习存在较多困难，数据表明其在听力、口语、词汇和语法等多个方面都低于班级平均水平。这些学生需要更多的基础知识巩固和学习方法指导。

3. 对不同层次的学生们的学习目标也进行分层。为 A 层学生设定具有挑战性的教学目标。在语言知识方面，要求他们不仅要熟练掌握课本内容，还要拓展词汇量，深入学习语法知识，并能够准确运用到写作和口语表达中。在语言技能方面，培养他们的批判性思维和创造性思维能力。针对 B 层学生，教学目标侧重于巩固和提高。在知识层面，确保他们对课本知识有扎实的掌握，包括词汇的正确使用和语法的基本运用。在技能方面，重点提高他们的听力和口语能力，如能够听懂并参与关于日常生活话题的对话，能够用英语清晰地表达自己的观点和想法。对于 C 层学生，教学目标以基础知识的掌握和基本技能的培养为主。在知识上，着重帮助他们积累基本词汇，理解简单语法规则。在技能上，训练他们的基本听力和口语技

巧,如听懂简单的指令和问候语,能够用简单的英语句子回答问题。

三、 活动成果

基于数据的分层教学组织模式在英语听说课教学中取得了显著的成效。通过精准的数据采集、分析和分层,教师能够实施更有效的教学策略,满足不同学生的学习需求。这种教学模式不仅提高了学生的学习成绩,还增强了学生的学习兴趣 and 积极性,提升了学生的综合素养。在未来的教学中,我们将继续探索和完善这种教学模式,以更好地适应教育发展的趋势和学生的成长需求。