

烟台市祥和中学 2020-2021 学年教学研究活动及成果

数学组

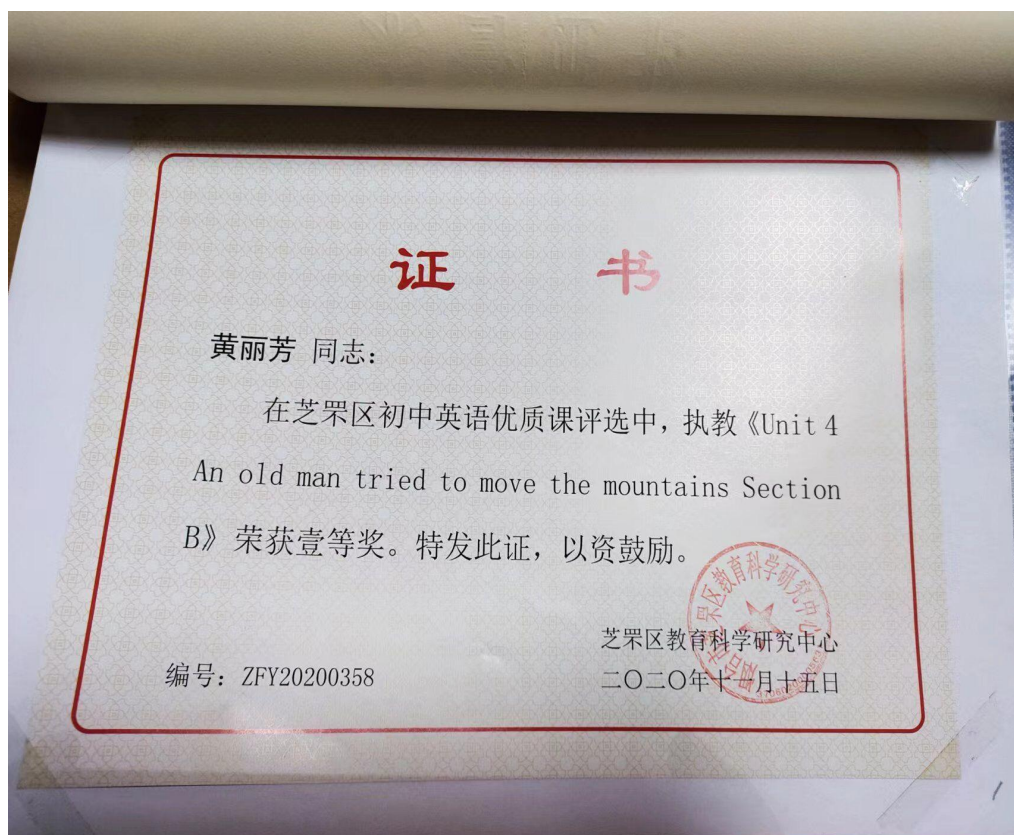
烟台市祥和中学在时间 2020 年 10 月 12 日地点四楼录播教室进行了“教学评一致性在教学中如何应用”教学研究活动，进行了研讨与推进规划事项，开展了校际骨干教师示范课成果。



英语组

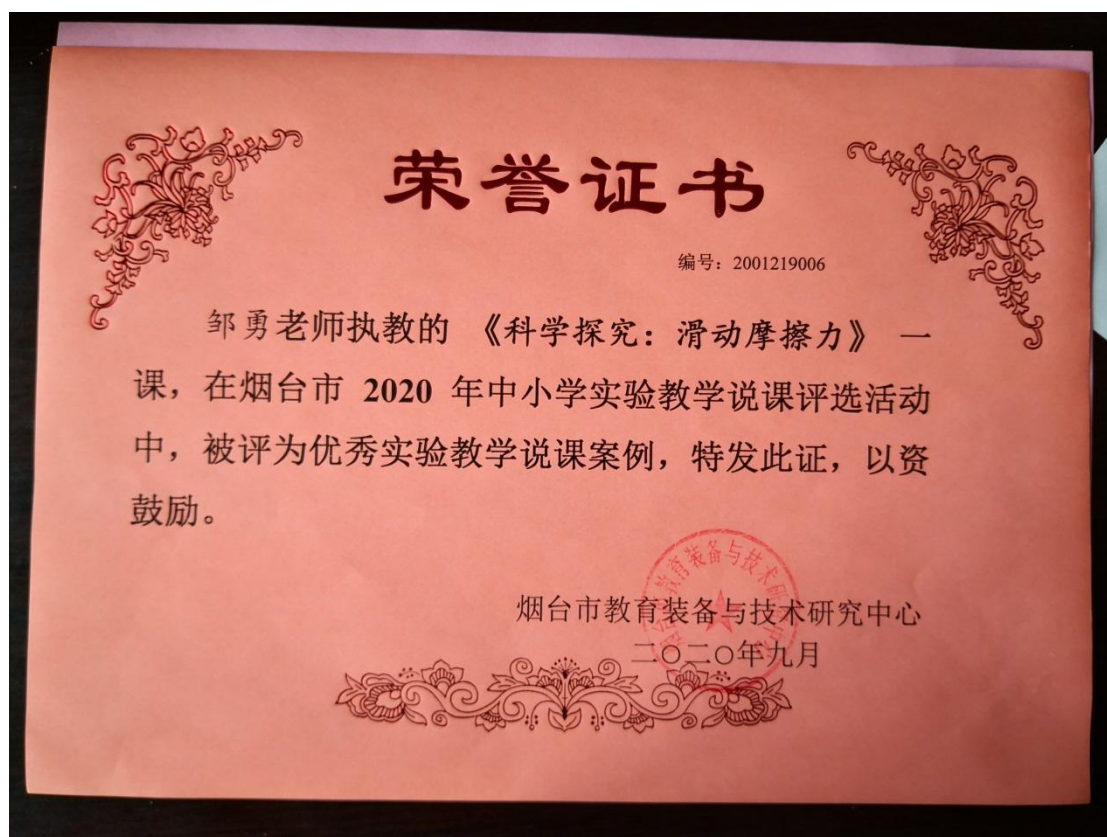
烟台市祥和中学英语组在 2020 年 9 月 16 日于三楼会议室进行了“初中英语阅读教学实践与研究”教学研究活动，着重探讨了进行英语阅读教学的必要性及如何实践阅读教学，使老师们进一步更新了教学观念，改变了传统的教学方式，提高了学生的英语阅读能力。在 2020 年芝罘区英语优质课比赛中，我校黄丽芳

老师获得了一等奖。



物理组

2020年9月祥和中学的邹勇老师执教的《科学探究：滑动摩擦力》一课，在烟台市2020年中小学实验教学说课评选活动中，被评为优秀实验教学说课案例。周永伟老师在2021年烟台市基于学科核心素养课堂教学改革之旅-走进芝罘活动中，执教《电磁现象》示范课。



化学组

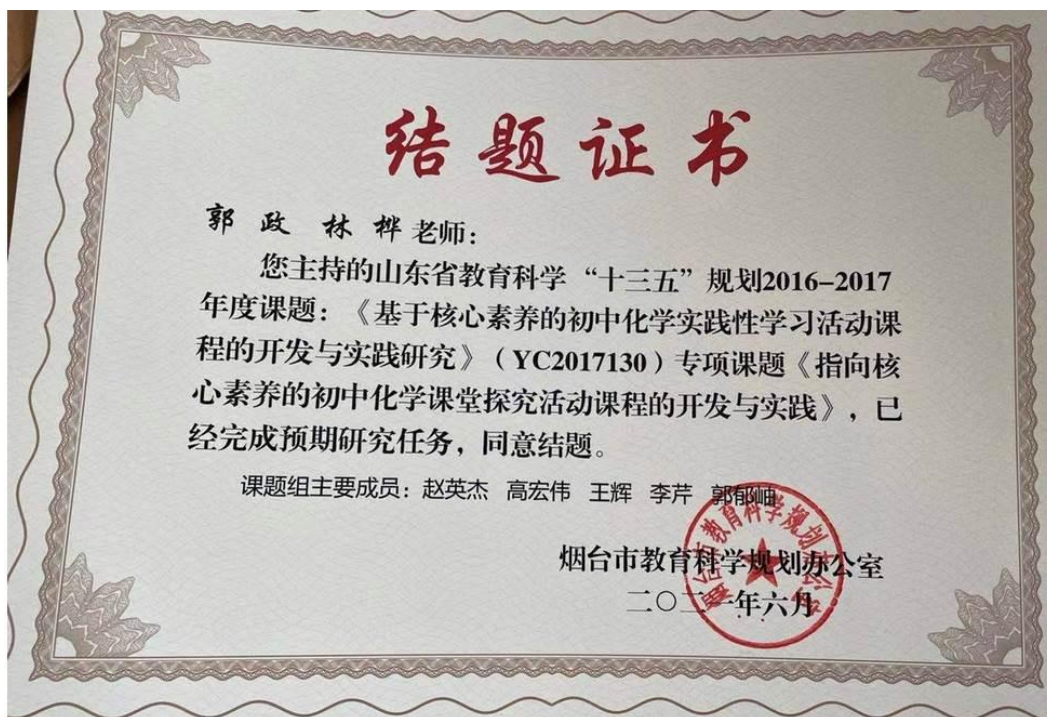
本学年，我校化学组共进行了 6 次校本教研活动，分别是：

1. 教学评一致性的新授课资源库建设磨课
2. 资源库建设对三组片区课题进行评价
3. 基于教学评一致性的新授课如何目标设计、评价（达标评价、嵌入式评价）设计
4. 基于教学评一致性的习题课如何目标设计、评价（达标评价、嵌入式评价）设计
5. 基于教学评一致性的复习课如何目标设计、评价（达标评价、嵌入式评价）设计

6. 基于教学评一致性的教学设计讲座暨示范课展示

提高了全组教师的教学水平，取得了成绩：

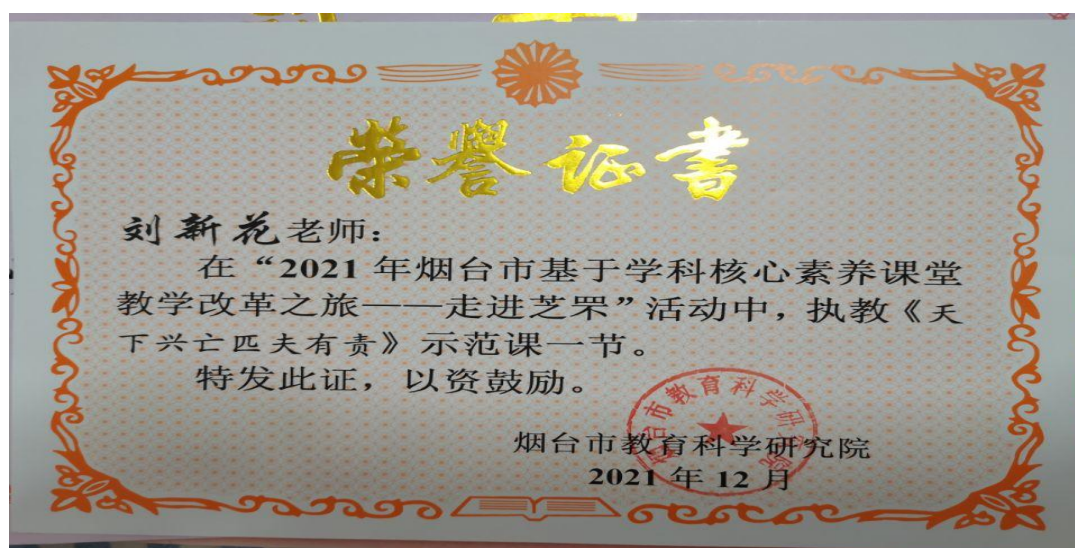
2021年6月，高宏伟老师参与并完成山东省教育科学“十三五”规划课题《基于核心素养的初中化学实践学习活动课程的开发与实践研究》，宋佳老师主持，刘文凭老师参与并完成山东省教育科学“十三五”规划课题《指向核心素养的初中化学课外实验活动课程的开发与实践》。



政治组

本学年，我校政治学科组共进行了四次大型教学研究活动，分别为道德与法治教学评一致性新授课教学模式研究、道德与法治教学评一致性复习课教学模式研究、道德与法治教学评一致性

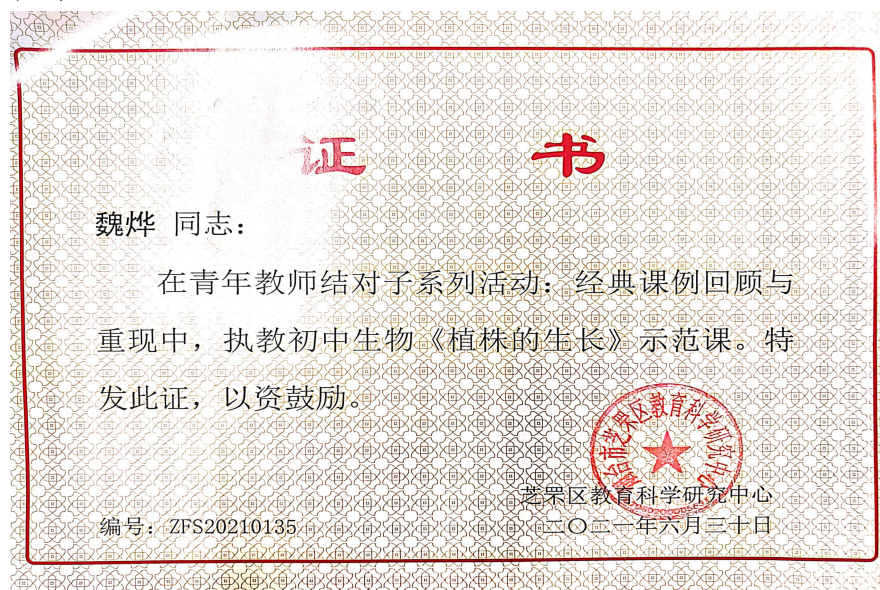
问题设计研究、道德与法治教学评一致性过程性评价研究。四次教学研究取得了阶段性成果，初步形成了道德与法治教学评一致性新授课和复习课教学模式，提高了教学效率，培养了学生核心素养，有效发挥了思品课“立德树人”、“铸魂育人”的关键作用。2021年10月，在芝罘区道德与法治学科大比武中，李园园老师所讲课程《我们的梦想》，获得区一等奖。2021年12月，在烟台市课堂教学改革研讨会上，本教研组刘新花老师开展《天下兴亡 匹夫有责》公开课，展示了我校教学评一致性改革成果，受到市教科院韩明山主任及参会领导的一致好评。



生物组

烟台市祥和中学生物组在2020-2021学年进行了基于深度学习理论的初中生物学教学情境创设探索、基于教学评一致性的青年教师结对子系列活动。生物组全员投身专业研究，进行了充

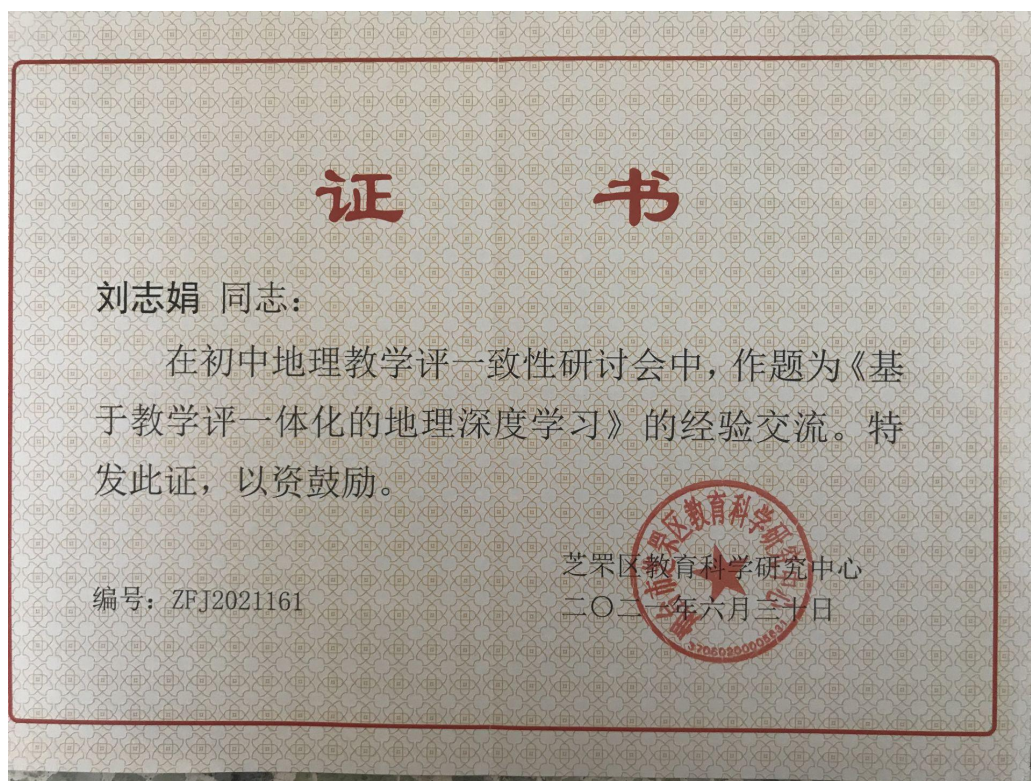
足的理论学习和课例探讨，全组团结协作，共同创新教学模式，互助共赢，取得了丰硕的研究成果，青年教师魏焯在芝罘区教育科学研究中心举办的经典课例回顾与重现中，代表全区青年教师汇报示范课等。



本学年，我校地理学科组共进行了四次大型教学研究活动，分别为地理教学评一致性大单元备课研讨、地理教学评一致性教学模式研究、初二地理教学评一致性复习课教学模式研究、地理教学评一致性优质问题设计研究。四次教学研究取得了阶段性成果，初步形成了地理教学评一致性新授课和复习课教学模式，提高了教学效率，提高了了学生地理核心素养，培养了学生的人地协调观与国家情怀。

刘志娟老师在 2021.4 在芝罘区教育科研中心进行了《基于教学评一体化的地理深度学习》的经验交流活动，交流内容对实际地理教学指导性强，获得了全区广大地理教师的一致好评。

附 1-2 张成果照片



微机组

祥和学校在 2021 年 9 月微机办公室地点进行了“如何提高学生的打字水平”教学研究活动，取得了良好成果。



烟台市祥和学校 2020-2021 学年教学研究 活动及成果

语文组

时间：2020 年 9 月 15 日

参加人员：全体语文组教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何在生活中寻找素材？

中心发言人：于海霞、刘贤

一、活动讨论

如何在生活中寻找作文素材？

二、活动总结

通过组内视频观课，教师学习、揣摩、研究，语文组的全体老师都及时开展了评价活动，从学习目标的贯通与达成，学习目标的表述与呈现，学习内容的预设与生成，学习方式的多样与成效，教师语言的精炼与生动，评价方式的多元与多维，作文课堂教学的模式等方面展开，共同思考如何在这篇作文教学能利用哪些情境展开，以此给年级老师提供思路，将寻找素材落实到各年级的作文教学中。

三、活动成果

四、这次教研活动，语文组老师共同学习探索、教研交流，碰撞

出智慧的火花。相信经过长期实践，学生书面表达能力会得到更大的发展，让作文不再头疼，让每一个生命都得到绽放，香飘四溢。



数学组

时间：2020 年 10 月 12 日

参加人员：初一至初四全体数学教师 缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：教学评一致性在教学中如何应用

中心发言人：隋卫涛

一、活动讨论

1、如何在教学中重评价学生？

2、评价机制如何建立

3、评价与教学目标的关系

二、活动总结

在本学期数学组开始开展教学评一致性的教学应用，对教师教学来讲，是一个转变，尤其对于老教师，课堂的变革存在一定的困难。但是在日常教学中，我们欣喜的看到教师非常积极的参与这项变革，可见通过近年来的努力，教师的教育理念及意识有了很大的转变，教师能够积极探讨教学评价与教学目标以及达成目标之间的关系，通过探索和实践尝试在课堂上应用评价量规，科学而有依据的评价学生。

三、活动成果

经过教研活动，教师在教学评一致性的应用上有了很大的进步。

英语组

时间：2020 年 9 月 16 日

参加人员：英语组全体老师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：初中英语阅读教学实践与研究

中心发言人：董其静

一、活动讨论

- 1、进行英语阅读教学的必要性。
- 2、如何实践阅读教学？
- 3、阅读习惯的养成、阅读方法的指导和阅读能力的培养

二、活动总结

活动中，老师们意识到我们的英语阅读教学目前还不是很成熟，有待于总结和提高。针对工作中的不足，我们会尽快使它完善。以后在英语阅读教材的选择上能考虑到各个学同层次的学生，更多地给学生进行语言输入，尤其是英美文化知识的提高，为学生更好地感悟语言而努力。我们还将继续深化阅读教学的实践和研究，在已取得的教学模式等经验的基础上，进一步研究如何在课堂上更好的培养学生的阅读技巧，增加语言的输入量。我们相信，经过不断的调整优化阅读内容，改进课堂教学方式，我们的阅读教学研究一定会更加完善。

三、活动成果

通过此次教研活动，老师们进一步更新了观念，改变了传统的教学方式。树立以人为本，促进发展的课程观和学生观，突破“接受学习”的定势，探索引导学生英语阅读的教学方式和策略，

不断提高课堂教学效益。发展学生的探究学习能力，逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力。拓展教学内容，开阔学生的知识视野，使阅读教学课堂从封闭走向开放，体现用英语做事的教学思想。

物理组

时间：2021 年 3 月 1 日

参加人员：丛玉凤、周永伟、邹勇等全区物理教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：基于教学评一致性下评价量规的使用

中心发言人：周永伟、邹勇

一、活动讨论

- 1、评价量规的制定。
- 2、如何制定通识类知识点的评价量规？
- 3、评价量规的使用。
- 4、如何让评价量规更好的在课堂上生根？

二、活动总结

活动中各教研小组的组长带领组内成员针对上述问题积极讨论，积极发言，集思广益，汇总本小组的小组意见，并在集体交流的环节中向全区老师交流本小组的成果，互相补充、互相改进，最终在教研员丛玉凤老师的指导下，汇总出了评价量规的制定方法和使用规范，帮助全区物理教师尤其是年轻教师能够更好

的，将教学评一致性的教学理念，评价量规的贯穿全程，在自己的课堂上生根，在学生的学习中不断助力。最终，教研活动在主持人邹勇老师的主持下，总结、升华，圆满结束！

三、活动成果

经过本次教研活动，使全区物理教师尤其是青年教师能够更加顺畅的将评价量规落实到课堂上。

化学组

时间：2021 年 3 月 24 日

参加人员：高宏伟、杨媛、王文美、张淑梅、刘文凭、徐成竹、宋佳

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：作业布置及与批改专题研讨

中心发言人：高宏伟

一、活动讨论：

研讨如何做到作业分层合理？

如何做到作业反馈及时有效？

二、活动总结：

设计作业应注重作业的层次，有一定的灵活性，针对不同的学生设计不同的练习，让不同层次的学生在选择作业时能“爱我所爱”、“对号入住”，调动各层学生的积极性，让不同层次的学生都能获得成功的体验。

实施策略、落实方式：

作业量的分层是指我们可以根据学生的个体情况和对其发展要求的不同进行增减。

课前作业分量分层，课后作业根据课堂掌握的情况进行分层。将作业分为铺垫类作业、拓展类作业、预习类作业、特长习题。

三、活动成果：

经过教研活动，教师明确作业分层布置的方法和策略。在日常教学中保证优生在夯实基础的同时进行提高，学困生的作业以巩固基础知识为主。

在日常的实践过程中老师们积累了丰富的经验，期中高宏伟、刘文凭、杨媛老师参加烟台市作业设计大赛分获一二等奖，并参加山东省作业设计大赛分获一二等奖。

历史组

时间：2020年3月23日

参加人员：历史组全体成员

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：以测促教、精准教学——如何进行基于深度学习的教学评一致性试卷讲评课？

中心发言人：孙美霞

一、活动讨论

- 1、如何利用试卷讲评课提高学生的做题方法和能力？
- 2、如何利用试卷讲评课提高学生的自主学习与探究能力？
- 3、如何历史试卷讲评课构建知识体系，将试卷与教材有效统一？
- 4、试卷讲评课上如何渗透学科核心素养？

二、活动总结

要想上好试卷讲评课，必须要对试题进行全方位剖析与解读，一般来说，试卷的内容依据课程标准，注重基础，突出重点知识的考察；以单元主题渗透学科核心素养，注重对学生做题技巧与做题方法的考查。并通过主线把握、关注细节设计了教学目标，让学生对试题中涉及的知识点和教材中的史实内容做到巩固和查漏补缺。

因此，在试卷讲评课上可以充分发挥学生的能动性，设置多个环节，包括自主学习、小组合作探究、学生充当小老师互助解答等方式，使讲评课的课堂变得生动活泼。要善于归纳与总结，利用时间坐标轴归纳历史性概念，将所学知识更好地整合，并利用总结后习题练习提升学生做题的方法和能力。老师在课前做好试卷分析、试题研究，同时关注会考的要求和教材上的习题的变式，提炼学生的思想和方法，讲评时才能点拨到位，切中要害，符合历史学科对核心素养的要求。

三、活动成果

经过本次教研活动，大家对教学评一致性课堂如何进行试卷

讲评有了较深刻的认识。在此后的教学中，将获取新知与练习巩固紧密联系起来，以测促教、精准教学，提高教学质量。

政治组

时间：2020 年 12 月 16 日

参加人员：烟台市教科院韩主任、芝罘区教研员褚老师、祥和中学全体政治组教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何在道德与法治新授课教学中开展过程性评价

中心发言人：刘新花

一、活动讨论

- 1、如何在过程性评价中渗透学科核心素养？
- 2、如何在过程性评价中提高学生理性分析和科学解决问题的能力？
- 3、如何将过程性评价结果及时反馈给学生，让学生及时了解自己的学习效果？

二、活动总结

（一）过程性教学评价要以立德树人、培养核心素养为导向：作为在义务教育阶段落实立德树人任务的关键课程，初中道德与法治课程要聚焦全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，用习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义思想铸魂育人。课堂教学评价要根据教材内容和课堂讲授，对初中学生生活态度、道德品质、健康心理、法律意识的发展以及世界观、人生观、价值观等进行评价，引导学生对生活、学习、自我、他人承担责任。

（二）过程性教学评价应坚持与时俱进，体现评价的科学化和时代性。评价不仅要注意结合学生所在地区的实际情况，还要遵循学生的个体阶段性认知特点，按照课程教学实际情况和学科教学基本规律，与时俱进地客观记录和描述学生的发展状况，对学生学习过程进行客观科学的评价，全过程关注学生在初中阶段的成长发展情况，提高课堂评价的真实性。同时要开始“即时评价”，“即时评价”是教师对学生在课堂学习中探究思路、观点外现、情感状态、学习效果等方面表现的实时评价。实时评价以其即时性，能够及时发现课堂问题，激发学生对问题探究学习的兴趣，提高学生的思维能力和综合素质。同时，及时总结分析学生对教师课堂预设问题的反应，积极反省教学过程中学生的课堂参与情况，及时优化教学内容和方式，引导、尊重学生个性化、创新性思维，促进学生有效参与课堂，提高教师的课堂教学能力。

（二）过程性教学评价应全面关注学生学习过程，引导学生进行深度学习。道德与法治课堂过程性评价包括学生在课堂学习中有积极的情感体验；学生逐渐形成较强的价值判断能力和积极向上的生活态度；学生的品德素养得到一定提升；有坚定的政治方向、强烈社会责任感；能学会并运用问题解决模式来发表

自己对课堂知识的见解;不同程度的学生有知识的掌握和能力的提升等。

三、活动成果

经过此次教研活动,我校道德与法治课程的“过程性评价”更加科学有效。从首先定向“要到哪儿去”的成果指标入手,接着通过逆向设计的达标评价来回答“怎么证明我到了”,教学的起点从学生“已经知道的”出发,进行先行组织,进而设疑优质问题作为课堂的主题、线索和主线,穿针引线若干系列生动的学习活动,解决“怎么去”,反思总结作为课堂的“点睛”,在学生回答“去的过程怎么样”中,知识关联化,思考结构化,思维可视化,能力提高升华!

生物组

时间:2020年9月15日

参加人员:生物体全体成员

缺席人员及原因:无

教学研究活动主题:基于深度学习理论的初中生物学教学情境创设探索

中心发言人:余讲先

一、活动讨论

1. 探讨并选择适于开展基于深度学习理论创设教学情境的教学课例。

2. 尝试探索有深度、有内涵的教学情境，以此激发与培养学生的高阶思维，构建高效的初中生物学课堂。

3. 共同制定出在教学实践中如何有效落实基于深度学习理论创设教学情境的策略。

4. 成果展评：采取主题研究成果课例的展示的方式。

二、活动总结

活动以基于深度学习理论创设教学情境为主题，聚焦如何在课堂中落实学生高阶思维的培养，促进教师专业发展。在活动中，教研组长提到：教学绝不仅仅是简单的告诉，教学应该是一种过程的经历，一种体验，一种感悟，而深度学习的前提是学生学习的对象是生动的、新奇的，学生的学习动机才能够被激发，所以教师应创设与学生深度学习相适应的教学情境。在教研组长的引导下，生物组全体成员迅速切入主题，分别从深度学习理论的学习、课例的选择、基于深度学习理论创设教学情境的课例设计及成果展示四方面展开。

总的来说，本次教研活动教研有突破，效果有新高，既有提高教师教育技能的内容，又有解决教育困惑的内容，还有培养教师专业扩此经验的内容。首先，教研活动主题符合学生和教师的诉求，价值不虚化、问题不泛化，确保主题教研的品质。在此基础上，教师们极容易找到共鸣点，彼此互相切磋比较、交流反思，增进教师彼此间的感情，整个生物组的气氛也变得更加和谐，教研积极性持续上涨。其次，生物组全体成员对适合开展基于深度

学习理论创设问题情境的课例进行选择，在选择的过程，教师们对教材中的每一节课开展深入的分析与探究，得出采用创设实验情境、创设高效问题情境，挖掘生活化情境等方式有助于提高学生的高阶思维。与此同时，教师在分析探讨中互相学习、交流经验，促进教师对教学重难点的把握。最后，针对选择的课例，生物组全体成员齐心协力，进行课例设计并进行展示，教师的专业化成长步伐得到跨越式前进，同时围绕"主题活动所组织的教研活动，也使我们得出许多极具价值的经验，对促进学生高阶思维的发展具有重要的价值。

三、活动成果

经过教研活动，学生的思维发展及对知识掌握的系统性和连续性方面取得较大进步。

在创设新奇的实验情境过程中，教师通过设计多个探究实验，层层递进，学生在实验过程中观察实验，剖析实验现象，让学生从感性到理性、从具体到抽象、从定性到定量，进而促进学生主动构建重要概念，促进学生高阶思维的发展。

在创设高效问题情境，培养学生高阶思维的过程中，问题设计任务化可以发展学生思维的创造性，教师通过任务驱动可以帮助各个层次的学生进行自我提升。学生通过讨论设计、思考验证、实施行动和成果展示来提升实践能力、创新能力、批判思维能力，使高阶思维从整体上得到提升。

在深挖生活化情境，发展学生高阶思维的过程中，生活化的

问题情境能够保持学生的学习动力，减少探究过程中的畏难心理，学生仿佛有一种身临其境的感受，有效地推进教学进程，促进学生对问题的解决，可较好地达成教学目标，促进学生思维的发展。

除此之外，在生物组全体成员的努力下，本次教研活动还总结得出创设情境的方式除以上三种，还可以通过生物科学史、社会生活、生物前沿热点、问题串设疑、编排小品、情景剧、模拟活动等方式来创设情境。除此之外，教研组长指出教师要及时提出需要解决的问题，这样更容易激发学生的思维倾向性，在轻松解决问题中发展学生的深层次科学思维。

地理组

时间：2021 年 4 月 6 日

参加人员：芝罘区全区地理教师

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：基于教学评一体化的地理深度学习

中心发言人：刘志娟

一、活动讨论

- 1、什么是深度学习
- 2、基于地理学科素养的地理大单元备课如何进行单元设计？
- 3、基于深度学习的教学评一体化课时设计如何进行？

4、达标评价的设计原则？

二、活动总结

在本次活动中，使老师们认识到深度学习不是一种模式，而是一种教学思想、教学理念。深度学习是对一切优秀教育理论和教育实践成果的继承和发展。通过教师的引领，挑战性的学习任务，学生获得发展的有意义的学习过程，要让学生掌握核心知识，把握学科本质，形成内在学习动机，积极的情感态度，正确的价值观。把学生培养成优秀的学习者。以前我们的教学可能会更多地关注某些琐碎的知识点，所以我们通过单元课程设计重点关注的是学生认识大洲的基本方法，而不是仅仅学习亚洲的位置和自然环境特征。可见大单元教学可以减轻学生的学习负担，也可以更好地培养学生的地理思维能力。

通过案例可以发现基于深度学习的课程单元，以学科核心素养为追求，以“目标达成”为指标，以“结构设计”为手段，具备各课程要素的学习单位。

大单元教学的核心就是由零散走向关联；由浅表走向深入；由远离生活需要走向实际问题的解决。

四、活动成果

经过本次教研活动，芝罘区全体地理教师通过理论与案例学习，理论水平有很大提高，获得了基于教学评一体化的深度学习的方法指导。

历史组

时间：2021 年 5 月 12 日

参加人员：历史组全体成员

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：教学评一致性课堂如何组织学生活动？

中心发言人：孙美霞

一、活动讨论

- 1、如何避免有问题、有任务，但无实质性活动的课堂活动？
- 2、如何判断活动设计脱离学情？
- 3、如何设计引发学生深度思考的课堂活动？

二、活动总结

教研活动中，老师们结合教学评一致性教学理论和在教学实践中的摸索，畅所欲言，提出很多切实可行的方法策略。

首先，所有的活动设计必须指向目标。目标是基于课标、教材、学情和教学条件，而活动是为了解决一定的问题或任务的需要，实现特定目标而展开的一系列动作过程。如果开展的学习活动不指向目标的达成，不是为了完成问题的解决，那么学习活动就是无的放矢。因此，要设计一个完整的学习活动，首先要明确活动的目标是什么；第二，为达成目标这个活动解决什么问题、完成什么任务？第三，组织形式（谁来做？），独立学习或结对磋商或小组讨论或全班团队合作完成任务，四种组织形式。第四，活动规则，就是活动法则。第五，活动过

程，如何一步步执行。第六，探究活动的方式方法。

三、活动成果

经过本次教研活动，大家对教学评一致性课堂如何组织学生活动有了更深层次的认识。真正的深度学习质量，不管采用哪种学习方式，关键在于习的思维含量。如何设计课堂学习活动，目标就是不要忘记为什么出发；问题就是选择正确的路径；活动就是乐于行动，且思且行；评价就是不管多远，引领到达。

音乐组

时间：2021年5月17日

参加人员：许强、元庆瑜、曲人莉

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何让学生合唱团正确的发声

中心发言人：元庆瑜

一、活动讨论

1、歌唱站姿（双脚与肩同宽，身体重心前倾，肩膀放松，下巴微收）。

2、学生团好的音色不能坚持长久？如何让其自始至终的保持？

3、如何让学生时刻保持正确的歌唱习惯？如何才能让学生真正做到“振动”？

二、活动总结

活动中我们欣慰地看到了老师们都在思考我们该如何让学生唱的更加好，所以教研重在去行动，孔子说过：“学而不思则罔，思而不学则怠”，就是告诉我们要真正把思与做结合起来，好的音乐必须在实践的手段下不断地反复的寻找才有可能得到，我们才会有真正的提高！

三、活动成果

经过教研活动，学生团在接下来的烟台市芝罘区中小学艺术展演合唱比赛中取得了一等奖的好成绩。