

水道镇中心小学2023-2024学年 劳动教育工作开展报告

一、学科融合 全面渗透 实现五育共美

我们清楚地认识到，作为五育之一的劳动教育并不是一个孤立的领域，我们开展劳动教育研究与实践，必须与其他四育紧密结合，使五育相互渗透，适切隔蛤，以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，才能真正实现“五育共美，合力育人”的目标。要想实现这一美好愿景，就要全力将劳动教育走深做实，探索行之有效的劳动教育路径与策略，让每一位学生都能在劳动中体会快乐，涵养劳动品格，让每个孩子都能拥有高质量的实际获得。

在教育教学实践中，我们坚持学习与行动共同推进，学科带头人和教师们共同经历了持续、艰难的实践探索，一边研究，一边付诸实践，努力突破学科壁垒，尝试将“劳动要素”融入教学之中，发挥其独特的育人价值，确保在进行劳动教育的同时不缺失学科本质属性，在进行学科教学的过程中劳动教育不缺位，努力提高学生的综合素养水平。这是一个艰难而又充实的成长历程！各学科教师努力挖掘学科劳动元素的输入点，与学科学习内容适切融合，绘制了各学科劳动教育融合图谱。在教学干部的带领下，骨干、青年教师率先试水，积极进行课堂教学尝试，从开始“何处有劳育？”的困惑，到“处处皆劳育？”的迷茫，从劳动教育的生涩“植入”，到润物无声地巧妙融合，我们欣喜地看到了老师们的蜕变与进步，看到了课堂上、活动中孩子们劳动素养的真切收获！

二、整体规划 分段实施 让能力逐步提升

积极构建学生的劳动实践活动，以“创美、励耕、云帆”三大行动进行建构，每个行动对应一个学段，设计、跟进切实可行的劳动教育实践活动，努力培养学生良好的劳动兴趣，磨练意志品质，激发创造力和社会责任感，促进学生身心健康和全面发展，达到“以劳养行、以劳敦品、以劳砺志”的目标。

1. “创美”行动

这项行动主要侧重创造美好生活，这项活动面向全校学生，立足于学生个人生活事务的处理，家庭与学校进行有机结合，积极为学生创设良好的劳动环境，培养学生动手实践能力，提高学生的生活劳动技能。生活琐事虽小，但却是人生中不可缺少的内容。例如：在家独立刷牙洗脸、清洗自己的小件衣服、打扫房间、整理床铺等生活能力，在校自己收拾书包、整理文具盒、摆放好物品，做好班级值日或校园的大扫除等等。这些劳动教育活动的开展，有利于帮助学生形成良好的劳动行为和劳动习惯，使学生树立正确的劳动价值观，初步明晰“劳动创造美好生活”的道理。

2. “励耕”行动

这项行动主要侧重在中年级开展，学校在校园里和各班教室里都开辟了劳动种植实践基地，鼓励学生以小组管理的形式，在老师的指导下精心管理，通过参与和观察劳动实践，撰写劳动日志，小组合作完成调查表，不同品种的植物进行比较辨别等方式开展劳动教育。同时，我们还鼓励学生在家中开展种植活动，使学生体会农事劳动的不

容易，更加懂得应该珍惜劳动成果的道理。再通过走进农田的活动，帮助学生体验农耕文化，学会一些简单的农耕技能。这样的劳动体验，注重的是培养学生的劳动精神，帮助学生树立对劳动的正确认知，充分感悟劳动带来的愉悦与艰辛。

3. “云帆”行动

这项行动侧重在高年级开展，通过带领学生了解大国工匠、劳动模范的奉献事迹，同时关注普通劳动者，捕捉他们身上的闪光点，以此学习劳动者的奉献精神 and 品质。我们积极组织学生在校园、在社区、在实践活动基地等参加公益劳动和志愿服务，从保护环境、植树造林，打扫公共卫生、维护公共秩序，到帮助军烈属、照顾孤寡老人、扶病助残，强化社会责任感，培养学生的综合劳动能力。学生通过参加这些活动，在付出辛勤劳动的同时，感受劳动的价值，在服务他人、奉献社会中形成正确的价值观，在多样化的服务中增长才干，培养担当意识和奉献精神。

在实施过程中，我们遵循“行一知一行”的原则。在分阶段的实践活动中，我们总是及时总结经验，撰写阶段总结和论文，并把经验上升到理论的高度，然后又在实践中不断的丰富充实。这一过程既是教师收集、整理、核实材料、使自己的经验和教学条理化、规律化的过程，也是对课程实施工作的回顾和检查。这样，课程改革得以稳妥推进，教师实施课题的自觉性更强了，学生参与的兴趣更浓了。

三、主题鲜明 内涵丰富 有机整合多领域活动

劳动实践活动育人具有综合性。我们在确定劳动实践活动主题时，从重实际、求实效的原则出发，充分考察学校周边环境，考虑学生实际发展的需要及其年龄、心理特点，

1. 与学校德育教育结合

我校教师根据班级学生平时表现的不良行为，有针对性地选择了活动主题。如在发现学生经常吃零食和饮料的不良习惯后，在四年级开发了《大话零食》、《走进生活中的饮料》等活动主题，学生通过对零食和饮料的种类、生产过程、危害等进行研究后，对零食和饮料有了正确的认识，并下决心改掉不良的饮食习惯，许多学生还在拒绝零食、拒绝饮料的横幅上郑重地签下了自己的名字。结合德育课本对学生进行了尊重各行各业的劳动者的教育，在三年级开展了《生活中不能没有他们》为活动主题，学生对各行各业的人都进行了调查、访问：如护士、交警、司机、清洁工、维修工、理发师、传达室的门卫等等，了解他们的爱好、愿望，他们的工作给别人带来哪些帮助等。对这些问题及访问的结果记录的非常全面。听了学生的汇报，使我们感受到学生真正走向了社会，真正去了解各行各业人员的工作，如果没有学生的自主实践，不是亲身经历了活动的过程，那种尊重各行各业的劳动者的感情是不会那么真挚、那么发自肺腑的。

2. 与传统节日和文化融合

学校以节日为载体，在实践中传承劳动文化。利用各种节日，开展丰富多彩的劳动主题教育，传承劳动文化，培育崇尚劳动、热爱劳动、积极劳动的校园劳动风尚。在学雷锋纪念日，学校开展爱心义卖

活动和社区志愿者服务活动。爱心义卖活动的特色展台上，售卖着学生的书画作品、手工艺品等劳动成果，是学生劳动成果展示的舞台。在水道东西两河边，学生在参与垃圾分类志愿者活动中，践行了“劳动最光荣”的劳动价值观。在五一劳动节包饺子大赛和十一劳动周农事体验活动，学校布置劳动作业、展示劳动视频、分享劳动经验、树立劳动典型、评选劳动标兵，激励学生积极劳动、主动劳动。中国传统节日蕴涵着深刻的文化内涵，学校结合元宵、端午等传统节日，组织学生制作灯笼、做艾草书签、端午节香囊等节日物品并进行展示活动。学生以自己的劳动换来了荣誉与快乐。

我们进行的京剧脸谱系列，在家长的帮助下，我们开拓了不织布京剧脸谱、十字绣京剧脸谱、蛋壳京剧脸谱、戳戳绣京剧脸谱、石头京剧脸谱等多种材料的不同创意。五年级 2018 年的活动主题《走进家乡鞋垫文化》，孩子们从家乡鞋垫的图样、含义、发展历史等进行调查了解，还通过十字绣鞋垫的制作来体验做鞋垫的辛苦。四年级在 2018 年的活动主题《陶艺十二生肖》里，就研究过本地生肖文化，比如孩子一周岁生日的习俗：抓阄等，老人祝寿的习俗，还有 2018 年的“寻访红色足迹，传承胶东文化”研学旅行活动，孩子用自己的小脚丫寻访家乡红色足迹，在这些寻觅的过程中感受家乡文化的魅力，用乡土文化之光，照耀指引孩子们健康成长，受益终生。

3. 与生产生活相整合

现如今，不光城市的孩子远离稻、麦、蔬菜等农作物，连农村的孩子也不认识庄稼，不知道农活。这对乡土农技、农活的传承，农业

后备力量的培养十分不利。为此我们创新理念，以种养替代校园部分绿化，开辟校园劳动基地，把乡土种养引入课堂。如种植类，结合本地气候特点我们把种植内容选择本地的常见物种。比如茭瓜、葱、土豆、辣椒等蔬菜；农作物类有玉米、花生等；果树管理类选择桃树、李树、苹果等品种；养殖类我们选择喂养鸡、鸭、兔子、牛、羊等家禽家畜类。我们跟随时令节气带领学生经历选种、育苗、栽种、管理、收获；我们还利用种植出来的果实进一步开拓创意手工类活动。比如葫芦雕刻、花生壳粘贴画、粮食粘贴画等等，让种养与制作结合起来，种养与创意结合起来，培养学生的创造意识、创新理念。课后，让孩子种植小盆青菜、葱、韭菜等，带到学校，进行种养管理。既锻炼了孩子的动手能力，又绿化了校园，还让孩子能尝到自己的劳动果实培养了兴趣。

4. 与少先队实践活动联合

学生实践的空间除了家庭、学校以外，更广阔的是社会，为了使学生更亲密地接触社会、了解社会，我们将综合实践活动与少先队活动联合起来。在设计方案的过程中，课题研究人员、任科教师、辅导员互相商讨、共同完成社区活动。如：我们已进行的“走进家乡果蔬大棚”“走进家乡特色企业——恒邦黄金冶炼”，“走进海德汽车公园”、“蒲公英行动——乡娃走家乡”等系列活动，就是由课题组设计方案、大队委牵头组织、任课教师共同参与进行的。这些活动让学生走出校园去认知社会，领略了现代工业发展的无穷魅力，感受到了家乡的新变化，同时激发了学生关爱自然、关心

社会发展、进行科学探究的兴趣。

5. 与校本课程开发并进

“家乡环保”“感恩父母”“安全自护”“热爱家乡”等综合实践活动，内容丰富，形式多样，为我校开发校本课程提供了丰富的课程资源，为了使课程资源达到高效利用，我们相继开发了《呵护绿色家园》、《感悟生活，与爱同行》、《树立安全意识，建和谐校园》《激励教育系列读本》校本课程，这些校本课程内容新颖，设计活泼、深受学生喜爱，目前正发挥着它不可替代的功能与作用，从真正意义上实现了综合实践成果遍地开花的效果。

四、科学评价 关注发展 伴学生健康成长

如何才能让学生做得好？评价是关键，为了发挥评价的激励和导向作用，我们关注了以下几点。

1. 重视综合评价 关注不同个体差异 实现评价指标的多元化

在评价时，我们注重学生的学习态度、创新精神、分析与解决问题的能力以及正确的人生观、价值观等，从考查学生学到了什么，到对学生是否学会学习、学会生存、学会合作、学会做人等进行考查和综合评价。努力做到尊重学生的个体差异，用积极的眼光，从多个角度或方面去审视他们，发现其优点和长处，使其体验成功的乐趣，让其在自尊、自信中不断发展。

2. 强调实质评价 定性与定量相结合 实现评价方法的多样化

我们将定性与定量评价相结合，应用多种评价方法，有利于更清晰、更准确地描述学生的发展状况。我们主要通过以下四种方式实现

综合实践活动评价方式的多样化。（1）教师评价。教师善于捕捉学生的闪光点，对学生好的地方用赞扬性的语言使学生更加奋发努力，存在的问题给予委婉指出。这样，使学生有则改之，无则加勉。（2）学生评价。课堂上、活动中，调动学生用不同的语言（口头、书面）参与评价，使学生更加自然融入教学活动中，产生自豪感，激发发现的欲望。（3）自我评价与反思。在活动中或经过一段时间的学习、研究后，学生自己采用粗评价，便于学生自我反省，发现问题，更利于学生的成长进步。同时，它也是学生学会实践反思、发现自我、欣赏别人的过程。（4）家长评价。由于有些实践活动是在课外甚至是在家里进行的，教师可争取家长的配合，在家校联系书上，让家长对学生在课外、家中表现给予评价。这样，更便于教师对学生的全面了解，从而有的放矢地进行教育。

3. 注重过程评价 终结与过程相结合 实现评价重心的转移

我们重视学生活动过程的评价，关注发展和变化的过程，注重学生在活动过程中的体验与感悟，学生在能力和素质方面的提高。如对学生进行评价时应该重视学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅是针对他们得出的结论。即使最后结果按计划来说是失败的，或没有得出“科学”的结论，只要学生经历了活动过程，对自然、社会和自我形成了一定的认识，获得了实际的体验和宝贵的经验，就应给予学生积极的评价，肯定其活动价值，营造其体验成功的情景。

五、辛勤汗水 结出硕果 实现师生共发展

辛勤的汗水化作一堂堂生动的课，一块块丰富而精致的展版，一本本厚厚的综合实践活动资料，一张张来自实践的手抄，一篇篇记录着成长与体验的学生日记、教师反思……老师和学生一起，在实践中共同成长着。一批老师真正领悟了这门课程的真谛，他们在研讨活动中道出了共同的心声：虽然又烦又累，但快乐并幸福着。

自 2014 年——2017 年，在共青团山东省委、山东省科协、山东省青少年发展委员会三家联合举办的一至四届“特高压电网”杯希望小学科技创新大赛中，我校代表烟台队参赛，我们在小学生科技创新项目、科技辅导员创新成果、小学生科技实践活动、科幻画等项目中取得了一个特等奖、三个一等奖、七个二等奖、八个三等奖的好成绩。其中王雅琳同学的“多功能文件夹”获第二届全国电网杯希望小学创新大赛特等奖，高翱同学的“自制简易手电筒”和鞠炎志同学的“不会跳的开水壶盖”分别获第一届和第三届全国电网杯希望小学创新大赛一等奖。安晓莉老师的《节气变化对家乡农作物的影响》和《探究‘果树多了 喜鹊少了’之谜》分别获第一届和第三届全国电网杯希望小学创新大赛科技辅导员教师创新成果一等奖。在区、市级组织的科技创新大赛中，我校也有多项获奖。2017 年 5 月上旬，我校综合实践活动成果——探秘京剧脸谱、特色布贴画，在养马岛天马宾馆进行了展示。2018 年首届烟台市多彩实践节上，我校的葫芦烙画和京剧脸谱系列也被选入牟平展区参展。2018 年 4 月在全区小学综合实践教育教学成果评选中，在劳动技术创新作品类，我校的“百变葫芦系列”被评

为二等奖，“布贴画系列”被评为三等奖，在教育教学成果磊，我校的研究性学习报告《巧用秸秆，还家乡一片蓝天》被评为二等奖。2018年5月，在全区小学劳动技术创新大赛活动汇总，我校祝佳艺、高欣、程美桢三位同学共同完成的布贴画作品《植树》获三等奖。2019年4月我校的《十字绣鞋垫》和《十二生肖泥塑》作品在区实践活动评比中均获二等奖。“我眼中的新农村——记童眼看家乡研学旅行活动”获一等奖，农村《垃圾分类》研究性学习报告获二等奖。我们学校的自编教材《小学生养成教育实践教材》在全区综合实践教育教学成果比赛中被评为三等奖。还有若干篇优秀活动案例在案例评选中获奖。

不断的实践也给我们留下了许多思考：

1. 对学生活动成果的评价，无论是形式的选择、时间的把握、标准的制定等都是我们今后应该认真思考并加以改进和创新的方向。

2. 校外资源的开发，学生活动与安全问题的保证是课程实施的障碍。

3. 活动主题的确立要依据学生的学习规律以及知识发生和发展的过程与规律，能承载生本课程思想是我们持之以恒的研究主题。

回顾过去，我们感到欣慰，无论是教师还是学生，在活动中都得到了锻炼，师生对活动的开展兴趣越来越浓。许多教师对开展综合实践活动课的信心和兴趣日益浓厚。我们相信，随着综合实践活动进一步深入开展，将有更多的学科教师参与活动，将有更多的学生在活动中受益，相信在上级领导的关怀和培植下，在老师们的大力协作下，我校的综合实践活动将会更加完善。