一年级数学上学期教学计划

牟平区龙湖小学

一、指导思想：

青岛版一年级上册数学教材，以学生发展为本、愉快的儿童德育为格局，以创新精神和实践能力为重点，结合学生的实际情况，开展富有儿童情趣的教育活动，培养学生良好的行为习惯和道德意识，增强学生的自我激励、自我教育、自我管理的能力，积极探索个性培养的途径，对学生们进行集体主义和爱国主义教育，展示小学生新形象，树立良好的班风，形成良好的学习氛围。

二、学情分析：

由于一年级学生年龄小，注意分配能力差，在学习上注意力不集中；生活中，一年级的学生还处在他律阶段，自律性较差。大部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力时间较短，所以应该注重一年级学生行为习惯及学习习惯的养成，力争让孩子们尽快适应学校的学习生活。根据这些情况，在教学时，应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣及其在生活中的应用。

三、教材分析：

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。密切主题素材之间的联系，构成情景串；提出一系列的问题，形成“问题串”。根据每个单元的教学内容和教学目标，设计几个主题情境。主题情境是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一个个相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整地反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。

构建开放的、具有一定思维跨度的板块编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。本教材多构建的“板块”编排方式，有两层含义：一是指在一个单元里，减少例题，强化基本数学思想方法的作用，扩大教与学的空间，如“20 以内的数的进位加法和退位减法”单元；二是减少栏目设置，构建了简单明了的结构。

教材在综合情境图之后，安排了“你问我说”板块。这个板块分两个层次，是需要学生合作探索、非常规性问题，或者是让学生独立常识解决的问题。“练习应用”板块，是让学生根据自己的需要，选择合适的练习，巩固所学知识、技能，是让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的解决问题能力和应用意识。“课外实践”板块，是让学生通过动手操作实践获得知识。“我学会了吗”板块是在一个单元的学习结束后，让学生对自己的学习情况进行反思与评价。本教材打破过去过于严格的知识体系的束缚，由解决现实中的问题引发学生对学习数学的兴趣，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

四、教学重点难点：

重点：在具体的情境中能熟练的认读、写、20 以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；建立初步的空间观念；能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

难点：体会 20 以内加减法的意义，能熟练的口算 20 以内的数的加减法；初步形成空间观念；经历简单的数据收集过程，形成初步的统计观念。

五、教学目标：

根据新课标的要求，结合新教材第一册的内容，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方面确定教学目标。

（一）知识与技能

1. 经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟练地数出数量在 20 以内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物的顺序，能比较数的大小，掌握 10 以内各数与 20 以内数的组成，能认、读、写 0—20 各数。

2. 初步了解数位和计数单位：知道个位、十位上的数各表示什么意义。

3. 结合具体情境，初步体会加减法的含义。

4. 知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟练地口算 10 以内的加减法和 20 以内进位加法。

5. 认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”，会用这些符号表示 20 以内数的大小。

6. 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。

7. 初步培养学生操作、观察、比较、辨析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

（二）数学思考

1. 结合现实素材抽象出 0—20 各数，感受 0~20 各数的意义，能用符号和词语来描述 20 以内数的大小，初步建立数感。

2. 能按一定的顺序整理和记忆：10 以内数的组成和分解，10 以内数的加减法，20 以内的进位加法。

3. 能按照自己喜欢的方法，想 10 以内的数的组成、分解，想 10 以内加减法的得数和 20 以内进位加法的得数，体会算法的多样化。

4. 能简单地、有条理地思考 20 以内数的认识和计算中的应用问题。

5. 通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描述各种图形的特征，初步建立空间观念。

6. 在学习过程中，通过动手操作、自己探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新意识。

7. 初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意识。

（三）解决问题

1. 能用 0—20 各数表示日常生活中的一些事物。

2. 初步学会根据加减法的含义和 10 以内的加减、20 以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。

3. 能比较出学生生活中事物（在 20 以内）数量的多少。

4. 用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

（四）情感、态度、价值观

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

六、教学措施：

（一）依据本学科的特点和学生的实际情况，一年级的数学教学中应注意培养孩子在课堂上倾听、阅读、表达、书写、好问、合作等方面的习惯。

1. 倾听

即要求学生在老师和同学发言时要注目听、不插话、不做小动作。教学中要多采取正面引导的方法，看到某某学生听讲特别认真要及时表扬，而当个别学生不认真听讲时，教师可用目光暗示、轻敲桌子等给予提醒。教学时尽量利用多媒体、教学挂图、教学具、数学绘本等吸引学生的注意力，同时在开展活动时可让学生边听边做，培养孩子成为好的倾听者。

2. 阅读

为了帮助学生养成读题的良好习惯，教师可带领学生指读、认读书本上题目，圈出关键字句。除此之外，还可收集一些简单又常用的

字，让孩子在课后认一认、读一读。同时这里的读，也包括会看图。一年级很多问题都是以图或图文的形式来呈现数学信息的，能否看懂图，就决定着能否正确解题。

3. 表达

课堂上，教师要鼓励学生说出自己的所思所想，指导学生把话说完整。教学过程中，教师要舍得花时间让孩子经历有条理地运用数学语言表达思考的过程，把学习知识与发展数学语言有机结合起来，以语言促进思维，让孩子能说会道。

4. 书写

孩子初入学，面对的环境是陌生的，难免产生一定的紧张甚至是害怕心理。教学中，应充分给予儿童提问的时间和空间，鼓励儿童主动提问、不懂就问，用开放、包容的态度回应儿童的各种问题，让儿童敢问、想问并逐步会问。

5. 合作

合作交流是孩子学习数学的重要方式之一。但对于刚入学的孩子来说，不要急于直接开展小组合作学习，可以从同桌合作开始，让同桌之间互相复述、讨论交流、分享方法和相互评价等等，然后再逐步过渡到小组合作学习。

（二）注重“数与图形”两个方面教学

学生对于加、减法已经有了初步的认识，会进行简单的加减法计算，但更多的仍停留在会算的层面，对于加、减法意义的理解和感悟是不够的。教学中我们应创设并组织有价值的活动，促进学生对加减法意义的理解。

（三）注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。

课程组织活动化。教学中，活动的设计和开展应建立在学生的认知发展水平和已有经验之上，要体现趣味性，激发孩子的求知欲望；要注重探究性，使孩子在活动中获得丰富的数学活动经验；要提升挑战性，使孩子在活动中尽可能保持专注度；更要保证参与度，让更多的孩子有参与活动的机会。

（四）适时评价

首先，评价要及时，贯穿于教学活动的整个过程。教师要善于观察，及时了解学生的变化，要根据孩子不同阶段的表现多实施纵向比较，少开展横向对比。其次，评价要有针对性。评价不可空洞，要针对孩子的具体表现给出恰当的评价，让孩子知道自己在哪些方面做得好或不足。再次，评价形式要多样，以表现性评价为主，关注学生的学习结果，也要关注学习的过程。评价学生的方式不一定是纸笔，可以通过操作活动(如图形的拼搭)、实践活动(身边的数学)和游戏活动等形式来开展。最后评价的结果应采用等级制。通过小红花、五角星、点赞图、笑脸图等多种形式来呈现。恰当有效的评价可以更好地激发学生参与学习的主动性，让学习更有趣，

(五)充分利用教具和学具，让学生通过直观操作理解数学知识。

七、教学进度表：

1. 第一阶段：第 1-2 周

- 认识数字 1-5，学会数数和写数。
- 立规养习，通过实物操作，理解数的实际意义。

2. 第二阶段：第 3-5 周

- 认识数字 6-10，掌握数的认识和加减法。
- 学习 10 以内的加减法。

3. 第三阶段：第 6-8 周

- 认识图形，如圆柱体、正方体、长方体等。
- 巩固 10 以内的加减法。

4. 第四阶段：第 9-12 周

- 11-20 各数的认识。
- 学习 20 以内的不进位加法和不退位减法。

5. 第五阶段：第 13-16 周

- 解决简单的实际问题。
- 复习巩固所学知识。

6. 第六阶段：第 17-20 周

- 进行期末复习。

通过以上教学计划，我将努力为一年级的学生创造一个生动、

有趣、富有成效的数学学习环境，让他们在轻松愉快的氛围中学习数学，为今后的学习打下坚实的基础。