



烟台职业学院
YANTAI VOCATIONAL COLLEGE

烟台职业学院 高等职业教育质量报告（2024 年度）

二〇二五年二月

年报公开形式及网址

《烟台职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）》在学校官网首页信息公开栏目对社会各界公开，公开网址为 <https://xxgk.ytvc.edu.cn/info/1194/1816.htm>。

特此声明。

2025 年 1 月 25 日

内容真实性责任声明

学校对____烟台职业学院____高等职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王传利", written over a horizontal line.

2025 年 1 月 25 日

前 言

2024 年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年,也是深入实施“十四五”规划的攻坚之年。这一年,党的二十届三中全会和全国教育大会相继召开,为我国职业教育改革发展指明了前进方向。烟台职业学院以高质量发展为核心主线,聚焦“一体、两翼、五重点”战略布局,锚定学校党委“六个走在前”发展目标,全面实施“十大行动”,圆满完成首轮“双高”验收,以全新的姿态迈向高质量发展的新征程。

三全育人硕果累累。学校全面深化“三全育人”综合改革,构建“五育并举”育人体系,坚持把思政育人融入教育教学的全过程。立项省级以上思政课题 30 余项,获国家、省级各类思政教学比赛奖项 16 项,与 12 所中小学联合推进大中小学思政课一体化建设;4000 余名学生积极投身社会实践,28 支服务队入选团中央暑期“三下乡”专项;校男篮勇夺第 26 届中国大学生篮球三级联赛全国总决赛季军、第十七届山东省大学生运动会篮球项目冠军;学校师生获世界职业院校技能大赛 1 金 4 银 1 铜、省职业院校技能大赛 9 金 27 银 24 铜、省教学能力大赛奖项 4 项、金砖国家职业技能大赛等国际赛项奖项 38 项、获各级“双创”大赛奖项 45 项。

“五金”建设扩容提质。学校聚焦提升职业学校关键办学能力,着力打造“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”,以教学关键要素推动职业教育改革。学校承担职业教育“101”计划等国家重点改革任务 7 项,立项国家在线精品课程 1 门、省级在线精品课程 8 门、省级以上教研项目 45 项,获批省职业教育教学创新团队 3 个、省级名师技师 4 名、烟台市技术能手 5 名,“智能制造公共实训基地”获评山东省新旧动能转换公共实训基地。

社会服务凸显成效。学校聚焦高水平科研成果培育,立项省级以上课题 69 项,其中国家级课题 3 项;立项山东省自然科学基金 20 项,是

全省唯一一个连续 4 年立项该项目的高职院校，立项数量和获批经费均为全省高职院校首位。着力打造研发平台，2024 年新成立研发中心 9 个，其中国家级 1 个、省级 2 个、市级 6 个，组建烟台市绿色低碳产学研联盟，获批烟台市和谐家庭法治教育研究会，建成“乡村振兴实践基地”3 个。学校对接企业转型升级需求，推进科研成果转化，帮助企业攻克 168 项科技难题，签订 50 万元以上技术服务项目 19 项，横向技术服务到款额达 2426 万，完成专利成果转化 51 项，产生经济效益达 2 亿元。学校建成“五级工匠”培育体系，打造工业机器人等 40 个精品培训项目，培训人数超 11 万人次，烟台工匠学院入选第一批省级工匠学院。全年社会服务及成果转化到款额突破 7000 万元，实现连年倍增。

“职教出海”行稳致远。学校不断深化国际合作，服务国家“一带一路”战略，不断提升国际贡献力。聚焦优势专业，建设中外合作办学机构，共设有 5 个中外合作办学专业，合作办学项目在校生人数达 370 人，专业数量位居全省前列；2024 年 7 月，烟台职业学院岭南大学联合学院获省政府批复成立；2024 年 8 月，作为理事长单位牵头成立中越职业教育共同体；建成“班·墨学院”3 所，新增海外培训中心 4 个，海外培训中心达到 18 个，1 个学习中心入选国家首批开放大学海外学习中心。学校加强中国特色的职业标准、专业标准和课程标准应用推广，开发专业标准 3 个、课程标准 15 个，累计 6 个专业、25 门课程、58 个教学资源、2 套教学装备在海外推广。开展留学生培养及海外师生培训，累计招收来自“一带一路”10 个国家留学生 146 人，累计组织马来西亚、越南、东盟、俄罗斯境外研学交流 4 次，培训学员 64 名；获批马来西亚、尼日利亚职业教育师资培训基地，培训来华教师 21 名。

产教融合协同发展。学校全面对接烟台市“9+N”产业集群和 16 条产业链，本年度新建全国产教融合共同体 1 个，获批省级行业产教融合共同体 2 个，累计建成产业学院 14 个。建成烟台市域产教联合体管理

服务一体化平台，进驻企业 700 多家，注册学生 2.7 万人，较去年增长 60%。立项山东省第二批现场工程师专项培养计划 2 个、教育部供需对接就业育人项目 20 个，较去年增长 122%。本年度走访重点企业近 600 家，签订实践基地、技能培训基地等项目 30 余项。学校入选“华为产教融合实践中心”、工信部“企业数智化技术与应用实践中心”，获选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会常务理事、全国职业教育混合所有制办学研究联盟副理事长单位。

展望未来，烟台职业学院将继续坚持党对学校工作的全面领导，牢牢把握育人方向，为党育人、为国育才，努力提升学校核心竞争力和综合实力，不断提高人才培养质量和社会服务能力，为中华民族伟大复兴贡献烟职力量。

目 录

1 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	2
1.3 多样成才	7
1.4 技能成长	8
1.5 职业发展	12
2 服务贡献	14
2.1 服务产业落地	14
2.2 服务更充分就业	16
2.3 服务民生福祉	19
2.4 服务强国战略	22
3 文化传承	26
3.1 传承工匠精神	26
3.2 传承红色基因	28
3.3 传承传统文化	31
3.4 打造校园文化	35
4 国际合作	37
4.1 合作办学	37
4.2 海外办学	38
4.3 留学中国	39
4.4 交流互鉴	40
5 产教融合	43

5.1 机制共鸣	43
5.2 专业共建	47
5.3 资源共育	50
5.4 师资共培	52
6 发展保障	55
6.1 制度保障	55
6.2 经费保障	56
6.3 条件保障	57
6.4 质量保障	59
7 面临挑战	60
附件:	63
表 1 人才培养质量计分卡.....	63
表 2 满意度调查表.....	64
表 3 教学资源表.....	65
表 4 服务贡献表.....	66
表 5 国际影响表.....	67
表 6 落实政策表.....	68

图 目 录

图 1-1 烟台职业学院《青春之歌》舞台思政剧	2
图 1-2 毕业生、用人单位及家长对学校的满意度	13
图 1-3 毕业生对学校就业创业服务的总体评价	13
图 2-1 烟台职业学院海工装备防腐防污实验室	15
图 2-2 学校 2023、2024 年非学历培训人次及非学历培训到账经费数据对比.....	18
图 2-3 学校学生在社区为老年人开展健康筛查、艺术照拍摄活动 .	21
图 2-4 学校三维动态构造物理模拟实验室,与企业合作守护黄河流域地质安全.....	23
图 2-5 “船舶设计工作室”团队设计的趸船投入使用	25
图 3-1 齐鲁首席技师栾琪文给学生讲解汽车发动机电控系统检修 .	27
图 3-2 烟台职业学院开展“渤海红帆·老海岛事迹”宣讲会	30
图 3-3 留学生“沉浸式” 体验剪纸.....	33
图 3-4 “非遗进校园”活动中海阳大秧歌入校展演	34
图 3-5 烟台职业学院开展“非遗市集”活动	35
图 4-1 留学生参加非遗文化体验活动-学习包鲅鱼饺子	40
图 4-2 中马建交五十周年之际,烟台职业学院为马来西亚教师开展新能源汽车技术培训.....	42
图 5-1 全国现代国际物流产教融合共同体成立大会	44
图 5-2 烟台市域产教联合体管理服务一体化平台	45
图 5-3 学校专业对接山东省“十强”产业及区域重点产业情况 ...	48
图 5-4 “工作手册式”教材开发体系	51
图 6-1 2024 年学校内部质量管理平台工作任务完成情况.....	60

表 目 录

表 1-1 2024 届毕业生毕业去向落实情况表（单位：人）.....	12
表 3-1 开设非遗文化课程一览表.....	31
表 4-1 2024 年新建班·墨学院、海外培训中心（基地）一览表...	39
表 5-1 市域产教联合体牵头及参与情况	45
表 5-2 学校共建产业学院清单.....	46
表 5-3 近两年师资队伍主要指标对比表.....	53
表 6-1 学校基本办学条件与教育部监测指标比较.....	58

案 例 目 录

案例 1: 点燃红色引擎, 勇攀职教高峰	1
案例 2: 《青春之歌》舞台思政剧: 让思政教育“活”起来.....	3
案例 3: 管理“末梢”变育人“前哨”, 打通育人“最后一公里” ..	5
案例 4: “四梁四柱”协力打造美育文化氛围	6
案例 5: 构建“社团+大赛”工作体系, 擦亮技能竞赛“烟职品牌”	9
案例 6: 打造“海洋+AI+Q”未来产业技术研发服务平台.....	14
案例 7: 校企超深冷工艺精准对接, 提升主轴单元产业化效能.....	16
案例 8: 紧密对接产业链条, 构建社会培训格局	18
案例 9: 培育新质生产力, 赋能乡村全面振兴	20
案例 10: 情系“银龄”, 探索爱老助老新模式	22
案例 11: 校企融筑, 研创发展, 打造低碳经济增长亮点.....	24
案例 12: 响应国家海洋强国战略, 构建海工产教融合新生态.....	24
案例 13: 链群需求深度对接, 助力智能建造升级	26
案例 14: 扎根一线育匠人, 赋能新质生产力发展	27
案例 15: 以青春之名, 唱响新时代赞歌	30
案例 16: 非遗融合“大思政” 文化育人启智润心	34
案例 17: 技术+标准+文化, 推动职教出海“走出去”	38
案例 18: 精准人才培养, 提质来华留学生教育	40
案例 19: 以教学标准为引领, 促进国际交流合作	41
案例 20: 以“新”为媒, 绘中马职教交流新篇章	42
案例 21: 政行企校携手打造“全国现代国际物流产教融合共同体”	44
案例 22: 深度交融 携手并进	45
案例 23: 共建校企利益共同体, 探索融合育人新模式.....	49
案例 24: 校企联动, 开发链企链岗的工作手册式教材.....	51

案例 25: 加强教师队伍“促培强”机制建设, 激活干事创业“源头活水”	53
案例 26: 一体化专业梯度式培养, 开创教师成长新模式	54
案例 27: 全面深化人事制度改革, 激发干事创业新活力	56
案例 28: 推进数据融合应用, 赋能学校高质量发展	59

1 人才培养

1.1 党建引领

烟台职业学院党委立足职教发展新形势、新要求，探索打造“七星领航·先锋烟职”党建品牌，引领学校办学质量蝶变跃升。着眼推进基层党组织规范化建设、决策部署落实、功能作用发挥等，评选树立一批基层党组织建设“星工坊”。按照不同层级管理人员、不同专业领域教师、不同业务工作群体，每年分类组织 70 场次以上专题教育培训和实践历练，打造烟职特色“星课堂”。出台新时代人才强校战略实施意见，大力实施人才引进、培育提升、青年成长、平台搭建、使用赋能、评价激励、暖心关爱“七项工程”，着力推动人才发展“星荟萃”。坚持师生为本，立足“五金”新基建建设，开展“十佳教师”“十佳技术能手”等评选，建设一支高素质“星师匠”。注重发挥离退休干部教工银发人才作用，强化离退休党支部功能，接续离退休党员“星银辉”。立足深化产教融合发展，依托牵头组建的产教融合共同体、市域产教联合体等，推动各级党组织开展党建结对联建，共建产教融合“星联盟”。强化服务社会，提升“双报到”“三下乡”、义务宣讲等服务活动规模质量，叫响烟职志愿服务“星使者”。

案例 1：点燃红色引擎，勇攀职教高峰

烟台职业学院交通工程系教师第二党支部创新“三三四”高校党支部工作方法，打造“红色引擎、教育先锋”党建品牌，坚持“制度化”，突出“精细化”，制定党员干部“六个一”、党员积分量化管理办法等多项制度，实施“纪律规矩监督”“群众测评监督”“谈心谈话提醒”相结合的“两监督一提醒”机制，常态化开展“榜样在身边”“红心代代传”等特色活动，以高质量党建引领高质量发展。近 5 年，支部连续 3 次获评校级“先进党支部”，党支部培育出 8 名学科带头人和技能名师，支部教师主持或参与国家规划教材、省级技艺技能平台等 30 多项省级以上高质量教育教学和科研项目建设。

学校现已建成全国党建样板党支部 2 个、全省党建标杆院系 3 个、

全省党建样板党支部 2 个、省级“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，2024 年 2 个党支部入选全国、全省“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队；在学校党委领导下，第一轮“双高”建设任务圆满完成，累计取得省级以上标志性成果 1257 项，其中 90%以上由党员领衔或指导取得。

1.2 立德树人

1.2.1 思政育人

学校聚力打造“四个课堂”赋能思政课改革创新，将实践与理论相结合，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，构建思政课实践教学的“烟职模式”。



图 1-1 烟台职业学院《青春之歌》舞台思政剧

“舞台上的思政课”激活美育育人新魅力。师生共同将百年党史经典故事搬上舞台，打造多部舞台剧并进行多场汇报演出，吸引观众 12000 余人，多家媒体报道且网络点击量超百万次，入选省级展示活动。让师生从历史旁观者变为参与者，使思政教育更具感染力与温度。

案例 2：《青春之歌》舞台思政剧：让思政教育“活”起来

烟台职业学院舞台思政剧《青春之歌》以青年学生的成长历程为线索，让学生在观看中能够看到自己的影子，感受到自己的成长，凭借与现实生活紧密相连的剧情，铸成了思政教育的“血肉”。通过舞台剧人物的情感纠葛和内心变化，让学生感受到了人物的喜怒哀乐和家国情怀，以有血有肉、有实有感的教育过程展现了思政教育的“灵魂”。《青春之歌》将思政教育与艺术表演相结合，把思政教育内容生动呈现在观众面前，欣赏艺术的同时也能够感受思政教育的魅力，不仅提高了学生们对思政教育的兴趣，也让他们更加深入地理解和接受了思政教育的内容，让思政教育“活”了起来。

“行走的思政课”筑牢知行合一新阵地。学校把思政小课堂搬进社会大课堂，让学生走出教室和校园，走进社会和实践。与地方共建实践教学基地 30 余个，创新“行走的思政课”，将“红色引擎”与“脚步丈量”相结合，着力打造“青+科普医养”“青+文化振兴”等近 30 个品牌，月均开展活动 40 余次，让学生在实践中增强社会责任感。学校先后有 600 余名毕业生报名参与西部计划选拔，67 名青年志愿者奔赴西藏、新疆、宁夏、青海等地区，在校内外形成了“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去建功立业”的良好氛围。

“场馆里的思政课”开辟馆课融合新赛道。学校将思政课从课堂延伸至场馆，利用当地思政教育资源，推广新型教学方式，依托红色场馆建设 30 余个实践教学基地，绘制“红色烟台地图”，拓展了学生参与思政实践教学途径，让学生在历史场景中见证荣光。

“数字里的思政课”拓展实践应用新场景。学校投资建设“数字马院”，嵌入多个体验中心，学生通过 VR 眼镜可观看丰富思政资源。推出众多示范课程资源，围绕重大事件节点创作网络金课，构建全面思政教育资源体系，实现思政课从单一到多元、从平行到融合的转变，提升了思政课的实效性与吸引力。

1.2.2 课程思政

优化课程思政育人体系。围绕人才培养全要素推动专业思政与课程思政一体化建设，在专业人才培养方案制（修）订环节，将课程思政要

求明确写入 2024 年专业人才培养方案；在课程教学内容设计上，明确不同思政元素融入方式；在课堂教学方式上，融入翻转课堂与项目驱动式教学，提升育人效果。

推动课程思政示范课建设。学校立项建设《逆向工程与 3D 打印技术》等 15 门校级课程思政示范课程，《船体建造工艺》《平面设计》等 2 门课程在 2024 年山东省职业院校“课程思政研课会”活动中获得优秀奖，学校教师梁艳获“山东学校优秀思政课教师”称号。

评选课程思政优秀案例。学校建立了四大指标 8 个观测点的“优秀教学案例评选指标体系”，设立课程思政优秀教学资源评选专项，确定“操作严谨，技艺精湛，做生命赛道的守护者——‘汽车盘式制动器检修’思政案例”等 12 个案例为优秀课程思政教学案例。“课程思政视角下高职数学课程育人模式的创新与实践研究”等 2 个项目入选山东数学会 2024 年度高等职业院校数学课程思政视角下研究项目；栾琪文教授主持的“文明、诚信、友善——汽车技术与服务专业课程中的社会主义核心价值观课程思政素材库”入选全国汽车职业教育教学指导委员会 2024 年度职业教育汽车专业类课程思政专项研究及素材库项目。

1.2.3 三全育人

做活社会服务“青+社区”品牌。学校加强校地共建、区域联建，打造“七星湖志愿者协会”“七星湖畔融媒体中心”等 10 余个校内志愿服务平台，组织动员 130 余个团支部，面向 32 个社区结对共建，累计服务社区居民 11 万余人次，形成大学生社区实践高质量育人样板。

做深理论宣讲“烟职理赞”品牌。学校以“组织化教育、青年化阐释、分众化引领、网络化传播”为总体要求，打造烟台市新时代党的创新理论宣讲基地。开展“七星湖思政影院”活动，项目入围团中央“我为同学做实事”全国 100 个最受学生欢迎项目。

做强技能成才“双创育人”品牌。建设大学生创业园、“双创”

技能训练中心和智能制造科技创造中心、融科智能制造服务区等 10 个双创孵化区，先后成立“山东省中华职业教育社创新创业实践基地”

“中华职教社社史馆”（首家），累计孵化大学生“双创”项目 200 余项，5 年来共获得省级以上创新创业大赛奖项 140 余项。

案例 3：管理“末梢”变育人“前哨”，打通育人“最后一公里”

烟台职业学院打造“一站式”学生社区示范点，形成了以学生居住楼宇为单位的标准化、功能化学生社区基础设施建设格局和以服务型、专业型为特征的学生社区服务管理模式，探索党委领导、教师协同、辅导员入驻、企业参与、学生自治的“五环管理”模式，110 名学生辅导员驻扎社区一线，实施“一系一品牌”工作思路，打造“信实”社区、“匠心”社区等示范精品项目，运用数字信息、智能平台、现代设备推动“智慧社区”建设，为大学生提供“一站式”智能化便捷服务，实现随时随地有思政、每时每刻可响应、周周月月有活动，打通育人“最后一公里”。

1.2.4 五育并举

以德为本，践行德育。构建“家国情怀”的通识教育、思政课程和课程思政、日常思政融会贯通的德育体系，通过宣讲活动、校园讲座、文艺展演、社会实践等多种方式，让思政教育、价值引领像“空气”一样无处不在。2024 年，学校 3 位毕业生志愿服务西部，有 5 部作品入围教育部第七届“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。学校申报的“青+社区”项目，被共青团烟台市委正式确定为 2024-2025 年度党建带团建改革创新试点项目。

以智为干，践行智育。通过专业教育、科教融汇、贯通培养等构建可应对变化、塑造未来、时代所需的一流技术人才智育体系，开展专业核心能力培养，推进科教融汇，鼓励学生参与科研，以专业知识和技能武装学生。2024 年，学生参加世界职业院校技能大赛选拔赛，获金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 1 项；在全国大学生数学建模竞赛山东赛获得推荐国家一等奖 2 项，推荐国家二等奖 1 项，三等奖 2 项。

以体为基，践行体育。以身心健康和培养习惯为重点，改革课程设置、教育模式和考核模式，引导学生天天锻炼、健康成长、终身受益。

开足开齐体育课程，根据专业特点灵活设置运动项目，学生入学后第一学期即开展学生体质健康测试，根据测试结果对学生分类指导、因材施教。鼓励学生组建体育社团和体育俱乐部，培养学生锻炼习惯。通过校园体育文化建设培养学生的奋斗精神、团队协作意识、抗挫折能力等。2024 年 6 月，烟台职业学院男子篮球队在第 26 届中国大学生篮球三级联赛（全国总决赛）中获季军。

以美为神，践行美育。坚持以美育人、以文化人，开设艺术美育类人文素质课，规范学生举止，弘扬中华美德。丰富社团活动和第二课堂，打造“文熠熠职”文化育人品牌。开展“高雅艺术进校园”等系列活动，让青年学子在自然之美、文化之美、生命之美中丰富思想、塑造品格、汲取力量，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。2024 年学校会计系“颂延安之歌，续青春之火”小青核宣讲团获 2024 年全国大学生延安精神志愿宣讲活动优秀团队。

案例 4：“四梁四柱”协力打造美育文化氛围

烟台职业学院以“发现美、认识美、体验美、传承美”为美育之梁，以“加强课程建设、丰富师资队伍、创新实践活动、打造美育平台”为行动之柱，建立“基础—选修—微课”的美育校本资源库，打造集举办艺术展览、成立文化社团、走访地方文博馆、开展传承实践活动、打造文化育人品牌项目为主要内容的校际联动、校社合作、校地共建的多层多维育人体系，为大学生创造周周月月有活动、时时处处有文化的沉浸式美育成长环境。学校 2 支队伍入选 2024 年“中国历代绘画大系”全国大学生志愿宣讲团，成立大学生文学艺术类社团及活动小组 76 个，组织《青春之歌》原创校园舞台思政剧、“烟职启程、奔赴山海”毕业典礼等文化演出 15 场，学校获批共建“中国成人教育协会美育实践基地”等美育实践基地 20 余个，获美育类省级以上荣誉 37 项。

以劳为径，践行劳育。落实劳动教育课程教学，丰富学生的劳动知识，培养劳动技能。依托实习实训，增强学生的职业劳动认同感；开展公益服务性劳动，培育社会公德意识。2024 年，全校有 26 支团队参加暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，并有 3 支队伍入选山东省“调研山东”2024 年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践重点

团队，1 支队伍入选“法治中国青春行”2024 年全国大学生“三下乡”暑期社会实践专项活动，2 支队伍入选共青团中央 2024 年全国大学生“乡村振兴·青春笃行”计划示范性团队。

1.3 多样成才

1.3.1 多元招生

学校普通类录取稳中有进。学校招生坚持“生源质量为主，兼顾专业平衡”，2024 年招生计划 6000 人，招生专业 45 个。招生计划全部一次性满额投档，计划完成率 100%，新生报到率达到 95.71%，较去年提高 1.14%。夏季普通类 32 个专业录取最低分超过 400 分，录取最高分 488 分，超一段线 44 分，较去年提高 29 分，400 分以上 2163 人。

专本贯通培养录取再创新高。学校与山东建筑大学、临沂大学、山东工商学院、山东工艺美术学院 4 所本科院校就生物制药技术、商务英语、电气自动化技术、软件技术、工业设计 5 个专业开展“3+2”专本贯通培养试点专业工作。2024 年，专本贯通培养 5 个专业共招生 170 人，录取最高分 513 分，超一段线 69 分，较去年提高 29 分，录取最低分 473 分，超一段线 29 分，较去年提高 9 分，录取平均分 486 分。

中外合作专业生源质量提升。中外合作办学 2 个专业本年度招生 100 人，录取最低分较去年提高 20 分，录取平均分较去年提高 16 分。春季高考各专业录取最低分均大幅度提高。

1.3.2 多样培养

推动“专本贯通、职普融通”。学校积极推进职普融通，探索多元化办学。针对学校开展“3+2”专本贯通培养试点的 5 个专业以及初中后五年制高等职业教育试点 15 个专业，学校积极联合合作院校、合作企业建立试点专业人才培养方案研制组，坚持人才培养与产业发展相匹配，以贯通培养为核心，研究制订充分体现贯通性和应用性的人才培养方案和课程标准，打造一体化专业教学团队，共同开展人才培养，全面提

升人才培养质量。

构建与新质生产力相契合的专业体系。学校紧贴烟台市经济发展所需设置专业，在校生专业 57 个，经过专业调整现开设专业 50 个，设置 8 个专业群，形成了以先进制造业和现代服务业为主导方向的专业体系，现有国家级高水平专业群 1 个，省级高水平专业群 5 个，以高质量专业建设确保高素质人才培养。

探索符合职业教育特色的人才培养新范式。积极探索现代学徒制、现场工程师等人才培养模式，学校担任中国职教学会现代学徒制研究中心主任单位，牵头成立山东省现代学徒制试点联盟，开展 5 个现代学徒制试点、4 个现场工程师培养项目，1 人获聘省现代学徒制暨现场工程师试点教指委副主任委员。

1.3.3 多维评价

学校坚持共性评价和个性评价相结合，用多把“标尺”来衡量学生的发展水平。推行“第二课堂成绩单”学分认定制度，不断完善“综合素质测评”考评办法，融入“五育并举”要素，从“8 项一级指标、18 项二级指标、48 项三级指标”构建学生发展量化标准体系。探索开展过程评价、增值评价新模式，组织开展“百万大学生”进社区活动，校地、校企、校社多元主体联合对学生做出评价鉴定，全面客观地反映学生发展情况，让成长可量化、可监测、可预警。

1.4 技能成长

1.4.1 抓好技能竞赛，助力人才技能成长

构建“多梯次全覆盖”技能大赛体系。学校将技能大赛作为加强专业建设、深化教学改革的有力抓手，坚持以赛促教、以赛促学。学校打造了“多梯次全覆盖”技能大赛体系，建立了“校园小工匠、后备工匠、市级工匠、齐鲁工匠、大国工匠”五级“金字塔”式工匠培育体系，鼓励学生积极参加国际、国家、省、校、系等各级各类竞赛，将各级竞赛

内容融入学校课程体系，助推技术技能人才培养。

案例 5：构建“社团+大赛”工作体系，擦亮技能竞赛“烟职品牌”

烟台职业学院模具设计与制造专业群紧扣培养高素质技术技能人才目标，打造“社团+大赛”工作体系，构建了专业社团助力的“五梯次全覆盖”技能竞赛工作体系，实施全员“学赛融合”育人机制，纵向涵盖国际、国家、省、校、系五级，横向覆盖所有专业和学生。

专业群将“专业-社团-大赛”进行系统规划，综合考虑专业与赛项，设立扬帆电子、铁臂机器人等 19 个专业社团。将技能竞赛内容拆分、梳理，转化为社团的技能训练项目，以“学习-训练-服务-参赛”为路径，以“真学-真做-真用-真赛”为一体，将社团活动与大赛训练、创新教育、技术服务融合，促进了专业社团的良性发展，为技能大赛储备了充足的选手。

依托“社团+大赛”工作体系，专业群培养了大批技能精英，大赛成绩国内领先，5 年累计在国赛省赛获奖 64 项，遥遥领先同类专业群。在“互联网+”、挑战杯、金砖国家等大赛中获奖 300 余项，擦亮了大赛“烟职品牌”。

推动教育教学与技能竞赛融合发展。学校将技能竞赛内容融入人才培养方案、课程体系、教学内容，将竞赛中的行业标准及规范融入日常教学和训练过程，完善评价体系，不断深化“赛教融合”，让大赛成为推进教育教学改革的“助推器”。全年修订完善专业人才培养方案 50 个，建设校企融通课程 903 门，课证融通课程学时达 17.7 万学时，开发虚拟仿真教学资源 320 余个，制定专业实训项目评价标准 32 个。

完善技能大赛激励制度。学校新修订出台《关于进一步加强技能大赛工作意见》《技能大赛管理实施方案》《技能大赛资助与奖励办法》等制度文件，进一步明确了技能大赛的总体要求、重点任务、保障措施、激励机制等相关框架内容，激发了全校师生参与技能大赛热情，使大赛成为学校开展教育教学工作的“风向标”。

打造技能大赛“烟职品牌”。2024 年，学校教师参与技能大赛 870 余人次，学生参与竞赛达 12000 余人次。获世界职业院校技能大赛 1 金 4 银 1 铜，省职业院校技能大赛 9 金 27 银 24 铜，获省教学能力大赛奖项 4 项，金砖国家职业技能大赛等国际赛项奖项 38 项，打造了全省领

先、全国有名的技能大赛“烟职品牌”。

1.4.2 有序开展岗位实习，提高岗位的适应能力

学校依据教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4号），修订出台了《烟台职业学院岗位实习管理办法》，涵盖了实习工作的组织、管理、监督与评价等具体环节，形成一套自上而下且科学完备的岗位实习管理体系，进一步规范了学校岗位实习管理工作。学校落实“双平台三导师”模式，组建了由辅导员、专业教师和企业导师组成的“三导师”实习指导教师队伍，充分发挥山东省实习管理平台、“工学云”岗位实习管理平台两个数字化管理平台作用，构建了“双平台三导师”的岗位实习管理模式，通过信息化管理平台实现了2024届6000余名毕业生岗位实习的全过程跟踪、个性化指导、高标准考核、规范性管理，确保学校岗位实习工作顺利稳定开展。

1.4.3 深化“双创”教育，培养创新意识和创业能力

打造创新创业队伍。学校成立由校长任组长的创新创业工作领导小组，设立大学生创业指导中心，出台《大学生创新创业成果奖励办法》等4个制度，设立大学生双创专项资金，将学生双创能力提升纳入学生发展综合评价体系，为大学生创新创业发展聚力赋能。学校进一步优化队伍配置，坚持校内培养与校外聘任相结合，着力打造一支专兼结合的高素质创新创业导师队伍。学校面向教学系部、合作企业、科研机构，按照创新教育、创业教育、专业教育三种类型遴选93名创新创业导师。其中创新教育导师占比40%、创业教育导师占比34%、专业导师占比26%。

设立创新创业“优才班”。每年从全体学生中重点选拔创新意识和创业意愿强、有家族创业史、有自己的创业店铺或者参加各级创新创业大赛的50名学生，开展商业机会分析与团队组建、商业模式设计与项目导入、创业营销与BP路演、综合实训四大模块的创客专项训练，充分挖掘创新潜力，全面提高创新能力，聚力破解创新难题，切实转化创

新成果。

拓展创新创业课程内涵。学校构建进阶式双创课程体系，在教学内容、教学方法、考核评价等重要环节持续改革。积极推动双创教育深度融合思政、专业与实践教学，将创新创业课程向三个方向延伸，从在校大学生到整个职业发展生涯的延伸，从创新创业知识到能力和素质的延伸，从“知道”到“做到”的延伸，全面提升学生创新创业知识能力的迁移内化以及知行合一的能力养成，实现终身学习与职业成长的良性循环，为个人价值升华与社会进步持续赋能。

培育创新创业项目。依托大学生创业园、产教融合共同体、联合体等载体，引领学生与企业共同打造创新产品、创业项目。依托学校创新创业竞赛平台，全年打造 3240 个创新创业项目，形成 28 个重点培育项目，12350 名学生参与创新创业竞赛，学生创新意识和创业能力显著提升。学生在 2024 年创新创业竞赛获省级以上奖项 43 项，其中在中国国际大学生创新大赛省选拔赛中获奖 9 项（2 银 7 铜），“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛省赛获奖 12 项（1 金 1 银 10 铜），省大学生科技创新大赛获银奖 2 项，省“发明杯”获奖 5 项（二等奖 2 项，三等奖 3 项），“学创杯”获奖 12 项（特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项），黄炎培省赛获奖 3 项（一等奖 2 项，三等奖 1 项）。

1.4.4 在校生活满意度稳中向好

学校始终坚持立德树人根本任务，持续深化“三教”改革，推动课堂革命。改革教学内容和方法，以一流课程建设为抓手，将新技术、新工艺融入课程内容，做到教学内容与工作内容对接、课程标准与岗位标准对接、课程体系与工作体系对接。扎实推进思想政治理论课教学，将课程思政贯穿人才培养全过程。积极开展“第二课堂”活动，通过丰富多彩的社团、文艺活动培养学生文化艺术素养。将德育、体育、美育、劳动教育评价和学业评价相结合，构建第一课堂与第二课堂协同的多维

度学生评价体系。依托学生发展中心，形成学生成长数字画像，实施学生自我评价。用好评价“指挥棒”，积极引导专业能力和职业素养双提升，实现德智体美劳全面发展。在校生对学校的总体满意度为 99.02%，其中对课堂育人满意度为 98.78%，课外育人满意度 98.64%，思想政治课教学满意度 99.56%，公共基础课 99.55%，专业课教学满意度 99.47%，对比 2023 年实现了较大幅度的提高。

1.5 职业发展

1.5.1 就业质量稳步提高

学校 2024 届毕业生 6339 人，毕业去向落实 6218 人，毕业去向落实率达到 98.10%，其中升学 2002 人（含 10 人出国深造），占毕业生总数的 31.58%；自主创业 80 人，占毕业生总数的 1.26%；学校 2024 届毕业生月收入平均为 4751.76 元；毕业生本省去向落实人数 5823 人，占毕业生总数的 91.86%；毕业生面向三次产业人数 3990 人，其中面向第一产业 79 人，面向第二产业 1449 人，面向第三产业 2462 人。

表 1-1 2024 届毕业生毕业去向落实情况表（单位：人）

毕业生人数	已落实就业去向	就业去向落实率(%)	就业去向落实情况								
			签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	国家、地方基层项目	自主创业	自由职业	升学	出国(境)
6339	6218	98.09	535	3335	55	132	1	80	78	1992	10

注：数据来源于全国高校毕业生就业管理系统

1.5.2 满意度持续提升

毕业生对学校的总体满意度为 98.38%，与去年相比，增长了 0.83 个百分点；毕业生对学校就业创业服务的满意度为 98.14%，与去年相比，

增长了 0.41 个百分点；用人单位对本校毕业生的总体满意度达 98.56%，与去年相比，增长了 0.88 个百分点；家长满意度为 99.27%，与去年相比增长了 0.11%。

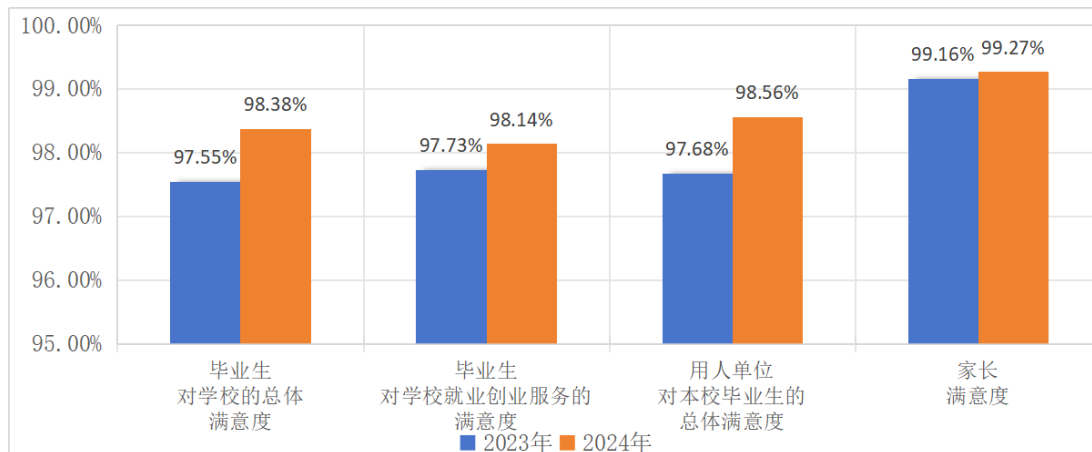


图 1-2 毕业生、用人单位及家长对学校的满意度

注：数据来源于中国职业教育质量年度报告满意度调查、《烟台职业学院就业质量年度分析报告（2024）》

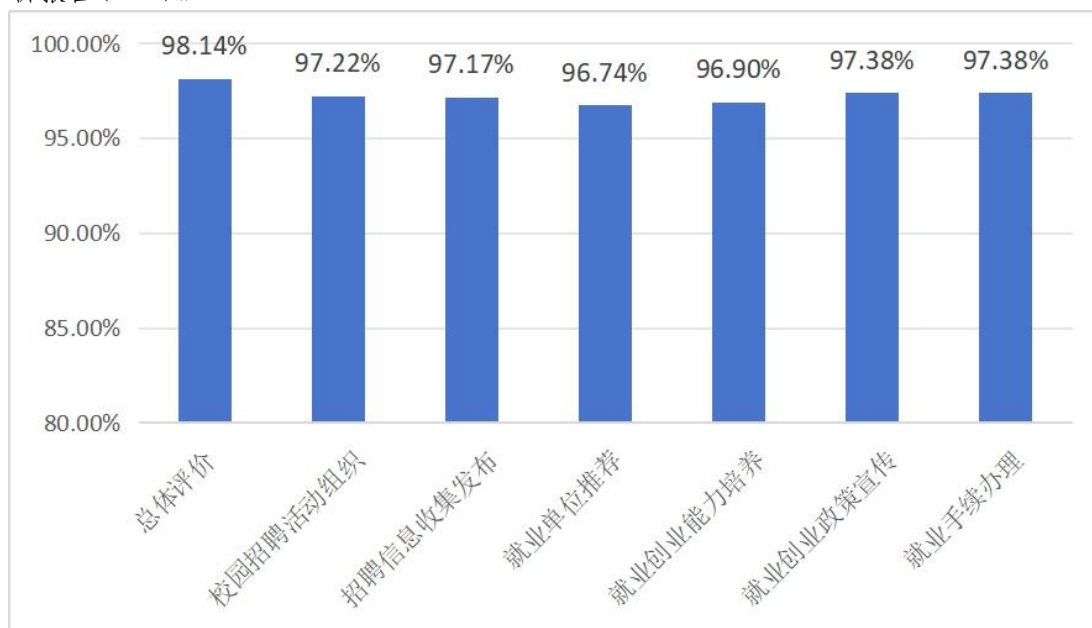


图 1-3 毕业生对学校就业创业服务的总体评价

注：数据来源于《烟台职业学院就业质量年度分析报告（2024）》

1.5.3 职业发展前景广阔

学校毕业生三年职位晋升比例 87.69%，较 2023 年统计毕业生三年职位晋升比例提升了 1.39%。33.96%的毕业生认为职位晋升机会很多，31.95%的毕业生认为晋升机会较多，27.67%认为一般，6.42%认为较少。学校毕业三年内毕业生对母校的总体满意度达到 98.97%。

2 服务贡献

2.1 服务产业落地

加强体制机制创新，完善科研管理体系建设。学校以企业需求和实际应用为导向，深入推进科研创新体制和创新体系建设，扎实开展科研服务模式改革，规范科研经费管理，为科研人员减负，释放创新活力。2023 年至 2024 年度修订及新制定科研管理办法 10 余项，推动形成了积极的科研氛围，有效促进了科研成果的产出。学校完善产教融合的生态系统，培育科教融汇的土壤，科研创新和技术服务的能力显著增强。

整合政校企行优质创新资源，加强科研创新平台基础建设。2024 年新获批“特色化网络安全产教融合创新中心首批建设试点单位”国家级平台 1 个，“海工装备绿色智能制造山东省高等学校未来产业工程研究中心”等省级平台 2 个，“烟台市海工装备防腐防污重点实验室”等市级平台 6 个。学校现有各级各类科研平台和博士团队 59 个，形成“国家-省-市-学校”四级科研平台梯度培育建设机制。

案例 6：打造“海洋+AI+Q”未来产业技术研发服务平台

烟台职业学院紧紧抓住海洋发展区位优势 and 30 余位海洋专业博士人才优势，通过人工智能（Artificial Intelligence, AI）赋能企业智改数转、建设黑灯工厂，打破各系部固有平台建设思路，发挥系部、科研骨干专业优势，“揭榜挂帅”认领关键科学问题（Question, Q），组建跨学科校企协同技术攻关团队。学校与中集、东方电子等行业龙头企业锚定“海工装备装配关键技术”共同建设海工装备绿色智能制造山东省高等学校未来产业工程研究中心，锚定“海工材料防腐技术”共建烟台市海工装备防腐防污重点实验室，平台获批以来校企联合开展纵横向课题研究 10 余项，获批经费 120 余万元，为企业创造经济效益超 8000 万元。



图 2-1 烟台职业学院海工装备防腐防污实验室

多措并举开展有组织科研，实现原创性科研成果新突破。加强科研项目组织化管理与指导，高层次科研项目稳步提升。2024 年获批纵向项目 135 项，其中国家级项目 3 项，省级项目 65 项，项目立项率和层次逐年提升。自 2021 年以来，学校共立项山东省自然科学基金项目 26 项，其中 2021 年度 1 项，2022 年度 2 项，2023 年度 3 项，2024 年度 20 项，立项数量和立项经费均位于全省高职高专院校首位，为全省唯一一所连续 4 年立项山东省自然科学基金项目的高职院校。同时，学校重视面向中小微企业的技术服务、技术开发和技术转让工作，加大对教师横向技术服务激励和能力培育，2024 年学校开展横向技术服务项目 180 余项，其中 50 万以上项目 19 项。本年度学校纵向科研经费到款额 302.51 万元，横向技术服务到款额 2426.49 万元，横向技术服务产生经济效益超过 2 亿元。

加强知识产权管理，鼓励科技成果转移转化。探索实行专利备案制度，通过严格的审核与规范流程，显著提高了专利质量，完成 300 余项

专利登记工作。本年度授权专利 37 项，其中发明专利 5 项，实用新型专利 30 项，外观设计专利 2 项。学校累计知识产权项目数量 252 项，其中专利授权数量 235 项，发明专利授权数量 69 项，专利转化数量 51 项，专利转化到款额 33.28 万元。

案例 7：校企超深冷工艺精准对接，提升主轴单元产业化效能

烟台职业学院与海德智能装备有限公司以烟台市重大科技创新工程项目《超高精密机床主轴制造技术研究及产业化》为依托，围绕超高精密机床主轴材料的组织、硬度及稳定性问题，提出了一种主轴件的渗碳深冷处理工艺，显著提高了主轴件的硬度、强度和耐磨性，同时降低了开裂和变形的风险，提高了主轴件的使用寿命及稳定性。该技术已在烟台海德智能装备有限公司展开了产业化推广工作，相关产品和服务已成功推向市场，销售额达 1000 万元，案例成功入选 2024 大湾区科学论坛“产教融合人才培养分论坛”科技成果转化实践典型案例集。

2.2 服务更充分就业

学校把毕业生就业工作摆在突出位置，充分调动各方力量、整合各种资源，多措并举，全力促进毕业生高质量就业，毕业生就业创业工作成效显著。

2.2.1 完善就业工作机制

深入实施访企拓岗专项行动。认真落实“两个 100”要求，书记、校长和领导班子成员带头走访重点企业。精准有效开展访企拓岗，各系结合专业特点，有针对性地开展“访企拓岗”行动，系领导班子成员和专业负责人平均每人联系走访用人单位不少于 10 家。截至目前，全校共走访调研以烟台市域为主的企业 600 余家，开拓就业岗位 7956 个。

举办全时段校园招聘会。2023 年 11 月，成功举办“职引未来·就选山东”“留在烟台·青春无悔”秋季校园招聘会；2024 年 3 月，举办高新产业技术开发区产教联合体“圆梦在烟台·职引向未来”春季校园专场招聘会；2024 年 6 月，与莱阳市人力资源和社会保障局、莱阳市高层次人才管理服务中心共同主办“留在烟台 职引未来”2024 年莱阳市

规上企业烟台职业学院专场招聘会；各系组织小而精、专而优的宣讲会、双选会近 100 场；联手大众人才、智联招聘开展烟台职业学院专场网上双选会 11 场、直播带岗 2 场；2024 年 10 月份举办“就选山东”2024 年省级集中招聘活动“高端装备产业专场”，同步进行线上、线下招聘活动，通过以上措施共为毕业生提供就业岗位 36000 余个。

拓展好网络招聘平台。通过学校就业信息网、微信公众号筛选优质岗位，向毕业生推荐，争取让多数毕业生通过学校推荐就业，以减少就业风险，维护毕业生权益。截至目前，审核发布招聘公告 1057 条，就业岗位 21000 余个。向毕业生提供的就业岗位信息数与毕业生总数比例超过 6:1。充分利用好学校就业网站与 24365 国家大学生就业服务平台、省级就业信息网互联互通、信息共享的优势，积极推送并组织学生参加“百城千校万企”促就业行动、2024 “千校万岗携手启航” “共青团服务大学生就业专场招聘会”等全国统一求职招聘活动，以及“直通名校就选山东”2024 年“百校千企”线上人才对接活动。

帮扶困难群体毕业生。2024 届困难群体毕业生共 158 人，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作，落实“一对一”帮扶责任制，为每一名就业困难群体毕业生精准推送至少 5 条就业信息，确保每一个困难毕业生都得到有效帮助。截至目前，重点帮扶困难群体毕业生落实毕业去向 156 人，毕业去向落实率 98.74%。

2.2.2 毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月，学校 2024 届毕业生初次就业 3955 人，流向较多的前三位是烟台、青岛、济南，留在烟台当地就业 1371 人，到西部、东北地区就业合计 30 人，到中小微企业等基层就业 3445 人，到大型企业就业 246 人。

2.2.3 助力构建学习型社会

拓宽多样化服务领域。学校积极拓展服务领域，在注重学历教育的

同时，积极开展职业培训、社区教育等非学历教育。通过开设多样化的课程和项目，满足不同群体的学习需求，提升社会服务水平。

开展学历继续教育。烟台开放大学 2024 年春季招生 2021 人，秋季招生 1492 人，全年完成招生 3513 人，较上年增招 1160 人，位居全省第三。全年办学收益达到 1239 万多元，较去年增加 63%。

打造非学历培训项目。学校已形成以工业机器人操作与运维、云计算平台开发、智能新能源汽车、模具设计与制造、建筑特种作业、医养健康、物联网应用等 40 个精品培训项目，全年共开展非学历培训项目 266 个，非学历培训学时 12653 学时，公益项目培训学时 2513 学时，非学历培训人次达 11.24 万人次，比上年增长 10.3%，非学历培训到账经费 3559.04 万元，比上年增长 6%。

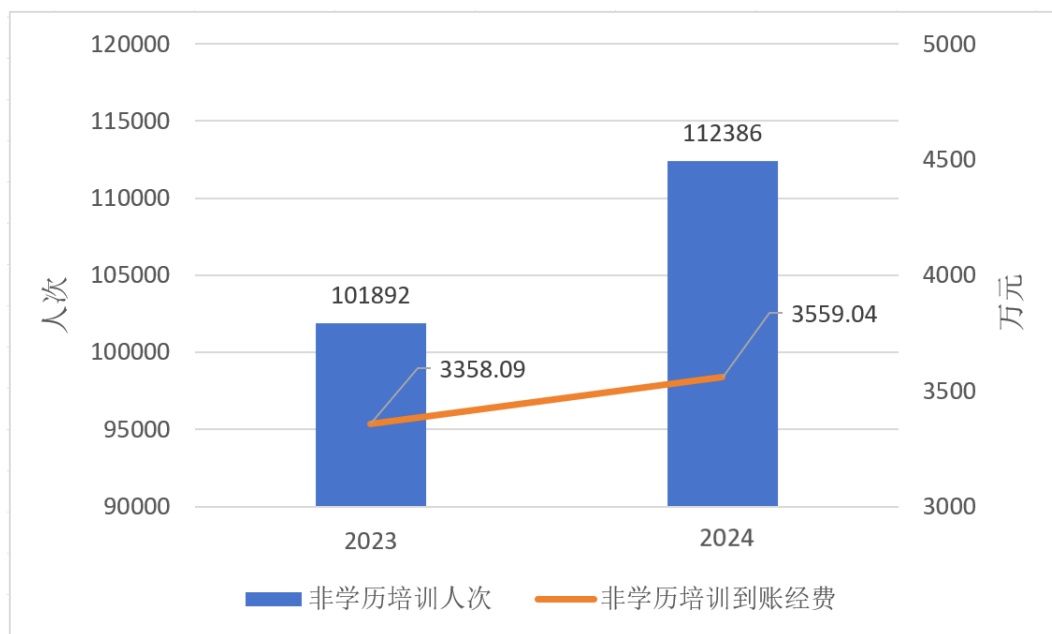


图 2-2 学校 2023、2024 年非学历培训人次及非学历培训到账经费数据对比

案例 8：紧密对接产业链条，构建社会培训格局

烟台职业学院服务区域经济发展需求，紧密对接烟台市 16 条产业链条，建设烟台工匠学院等 10 大培训基地，构建起以工业机器人操作与运维、云计算平台开发、智能新能源汽车、模具设计与制造、建筑特种作业、医养健康、物联网应用等 40 个精品培训项目为引领，公益类培训项目为特色，“金蓝领”人才培养项目为亮点的社会技术培训大格局，为区域产业高质量发展提供人力资源支撑，2024 年学校非学历培训到账经费达 3559 万元，比上年增长 6%。

2.3 服务民生福祉

2.3.1 助力乡村振兴

建立产学研合作机制，推动乡村产业转型升级。与乡村企业建立紧密的产学研合作关系，与山东省省级现代农业产业园区成立乡村振兴实践基地，与龙口市、山东裕龙苑紫衫生态院共建乡村振兴教学示范基地，开展科技帮扶活动，为乡村产业提供技术支持和智力保障。2024 年 12 月，学校入选山东省社区教育助力乡村振兴试点单位。

注重文化传承与创新，推动乡村文化振兴。挖掘乡村文化资源，传承和弘扬优秀乡土文化，开展丰富多彩的文化活动，积极参加烟台市新时代精神文明实践活动，先后到海阳市西古现村、海阳边防派出所、高新区、芝罘区等村镇、社区进行书法绘画等艺术慰问活动，提升农民的文化素养和审美水平，创新文化传播方式。2024 年 6 月，与栖霞市庙后镇后许家村共建乡村振兴文化技术创作基地。

建立长效合作机制，保障乡村振兴的可持续发展。与政府、社会组织等建立长效合作机制，共同推动乡村振兴，烟台开放大学通过国家开放大学网络平台，采取“远程理论教学+实地实训教学”方式，大力开展农村实用技术培训、农村中小学教师继续教育、农村党员干部现代远程教育等工作，烟台开放大学先后培育了 100 多名“留得住、用得上、懂经济、善管理”的农村实用人才，为乡村振兴战略提供人才支撑。

创新教学模式，多元协同育人。根据烟台市乡村振兴战略需要，培养涉农专业学生吃苦耐劳精神和精益求精品质，培育“知农爱农为农”情怀，增强服务乡村振兴使命感责任感。根据烟台开放大学涉农专业的特点，对村组干部、青年农民实行“半农半读，农学结合”的弹性学制；针对生源多样化特点分类制订人才培养方案，合理设置课程体系，培养符合乡村振兴产业需求的复合型技术技能人才。同时，支持联合体内中职、企业一线优秀员工就读学历或非学历本科教育。

案例 9：培育新质生产力，赋能乡村全面振兴

烟台职业学院以实际行动响应时代召唤，主动服务地方发展，推动职业教育高质量发展与服务乡村振兴同频共振。学校对接“三农”需求，科学谋划、统筹推进，不断增强赋能乡村产业发展的匹配度、贡献度。对照烟台市乡村旅游、农村电商、海产品加工等产业需求，开设电子商务、旅游管理、广告设计等 10 余个乡村振兴专业，整合 118 名博士、13 个科研团队的优势资源，以高水平项目建设赋能乡村产业发展。学校全面推动校地共建，与蓬莱区等 8 个区（市）合作开展“校地牵手赋能乡村振兴”活动，承担校地融合项目 7 项，致力于研究新型智能化农业装备、农产品深加工技术等，其中“基于食疗的慢性病防控服务平台”研发创新健康饮食产品 90 件，实现产值上亿元。学校不断深化校企共建，聚焦海洋资源利用，与企业联合开发海洋微生物应用研究，校企共建项目 10 余项。与烟台水禾土生物科技有限公司联合开发的新型抗植物病毒免疫制剂，是国内首种海洋来源创制型抗植物病毒生物农药，实现了国际绿色农药行业领域研发成果“从 0 到 1”的突破。学校积极探索校村共建，与烟台高新区东谭家泊村合作，运用微生物生态法进行土地改良，在昔日的盐碱地上建起生态农场；学校建立线上线下销售渠道，优化产品包装设计，帮助农民将优质农产品推向市场，实现增收 5000 多万元，形成可复制的电商助农模式。

2.3.2 助力老年教育

创建老年教育“红心模式”。指导烟台市莱山区滨海路街道办事处，成立“红心老年大学指导中心”。统筹协调教育资源，在所辖 4 个社区建立“红心老年大学”。老年教育“红心模式”被烟台市委老干部局授予烟台市老干部工作高质量发展创新项目，学校入选教育部社区教育研究培训中心“优秀家庭教育案例”1 项，获评全省老年教育书画作品展优秀组织单位，2024 年 1 月学校在全省老年开放教育高质量发展研讨会作典型发言。

创建老年教育“社团模式”。指导高新区御花园老年公寓，依托自身完备的公共设施，以居住公寓老人们的兴趣爱好为出发点，先后成立了曲艺社、文学社、舞蹈队、花棍队、锣鼓队等 30 余个社团组织，帮助老年人以年轻人的心态过晚年生活。

创建老年教育“能者为师”模式。从社区中聘请名师，聘请烟台市书法家协会主席宁兰智、“中国好人”安立盛、建筑大师于建友、著名

画家郭英华、吕剧演唱家刘玉凤、剪纸大师李强等 10 名同志为社区教育中心名誉大师，建立郭英华绘画工作室等大师工作室，组织他们开展书画艺术进社区活动，为群众送上视听盛宴。

2.3.3 助力社区服务

学校建立“党委牵头、团委负责、部门分工”的工作推进体系，推出具有实践特色和社会广度的“青+”社区实践项目，组织动员青年学生积极参加“百万大学生进社区”志愿服务。创新“大学生社区挂职锻炼”机制，精准对接社区需求，精细推动服务长效开展。按照“社区点单—高校派单—系部接单”的“菜单式”工作模式，对接基层社区（村）或产业项目实际需求，面向“三区六社”开展项目对接会 2 场，选派 30 名大学生志愿者前往社区挂职，开展助学育人、文化传播、乡村振兴等基层治理实践活动 115 次，服务群众 11000 余人，工作案例入选烟台市党建带团建改革创新项目。



图 2-3 学校学生在社区为老年人开展健康筛查、艺术照拍摄活动

案例 10：情系“银龄”，探索爱老助老新模式

为让老年人老有所学、老有所乐、老有所为，烟台职业学院明确工作思路，主动探索实践路径，积极开展老年教育工作。近年来，学校联合街道社区在烟台建设老年大学 117 所，目前在校学员达 3.51 万人，建设老年开放大学、社区老年教育机构 35 所，学校老年教育工作取得了良好的社会效益，每年培训老年人达 10 万人次。2024 年 1 月，学校在全省老年开放教育高质量发展研讨会上作《发展老年教育，照亮最美夕阳》典型发言。2024 年 7 月，学校的老年教育工作做法获山东电视台报道。

2.3.4 助力公益慈善

组织无偿献血。学校分别于 5 月、10 月两次组织无偿献血活动，共有 1167 人参加无偿献血，成功捐献血液 335900 毫升，用实际行动诠释了当代烟职人的责任与担当。学校无偿献血工作多次受到上级表彰，荣获 2023 年度“山东省无偿献血组织表现突出学校”荣誉称号，学校七星湖志愿者服务队荣获 2023 年度“山东省无偿献血志愿服务表现突出集体”荣誉称号。**救助困难教职工。**学校以解决广大教职工急难愁盼为宗旨，救助家庭困难教职工 8 名，发放救助金额总计 14000 元，为 1 名教职工建立市直困难职工档案。**发起爱心捐赠。**发起全校教职工爱心一日捐，共筹集 33.63 万元。**开展公益活动。**赴高新区社区为智障儿童开展爱心公益活动，指导他们学唱歌、做扎染，为这些特殊孩子带去了欢乐与希望，用爱心为他们撑起了一片温暖的天空。

2.4 服务强国战略

2.4.1 服务黄河流域生态保护和高质量发展战略

学校主动服务和融入黄河重大国家战略，制定了《烟台职业学院推进黄河重大国家战略落实 2024 年工作计划》，发布年度重点任务并定期调度工作进展。积极开展黄河流域水资源安全、地质安全、降碳减污、生态保护、区域高质量发展等研究。学校整合优势资源，多学科交叉融合组建科研团队，围绕黄河流域生态环境保护、水污染防治等问题积极开展研究。2024 年，烟台职业学院于靖博士牵头的“黄河流域生态环境

污染物源解析研究创新团队”成功获批省教育厅“青创团队计划”1 项。学校持续深化黄河流域校企地深度融合，积极开展黄河流域产教联盟课题研究及课程建设，立项 2 项黄河流域产教联盟科研课题和 1 门优秀在线精品课程，以实际行动助力黄河流域生态保护和高质量发展。



图 2-4 学校三维动态构造物理模拟实验室，与企业合作守护黄河流域地质安全

2.4.2 服务绿色低碳高质量发展

学校坚持服务地方、服务产业的发展战略，协助烟台市政府举办绿色低碳大会，牵头成立烟台市清洁能源产教融合共同体。2024 年发起成立烟台市绿色低碳产学研联盟，并参与联盟关键项目“长岛国际零碳岛”项目建设。协办以“绿色低碳与创新发展论坛”为主题的 2024 泰山科技论坛。牵头对接《烟台市建设绿色低碳高质量发展示范城市合作场景供需清单》需求，为清单企业提供公益技术咨询和技术服务项目 2 项，推介绿色低碳科技成果 3 项。立项烟台市科创助力新动能开放课题 5 项，结项烟台市科创助力新旧动能转换课题 3 项，形成相关政策咨询报告 8 份，为绿色低碳高质量发展先行区建设贡献职教力量。

案例 11：校企融筑，研创发展，打造低碳经济增长亮点

烟台职业学院苏玲博士团队围绕绿色低碳、关键战略材料发展，以构建生物质循环利用技术体系为目标，与企业联合共建烟台市生物基功能高分子材料工程研究中心、烟台市高效绿色废矿物油再生循环利用工程研究中心。团队打造的生物基塑平台通过催化降解、绿色溶剂等现代生物炼制技术，获取高分子原料。开发纤维素、木质素等生物质高分子复合材料和生物基胶粘剂、涂料等产品，帮助合作企业寻找新的业绩增长点。矿物油再生平台攻克了精制生产工艺中微量金属元素深度脱除、改性活性白土复合纤维吸附等多项关键核心技术，实现了再生基础油热稳定与高氧化稳定性的提升，延长了矿物油使用周期和综合性能。两大化工工程中心累计引入企业资金 300 万元，预计帮助企业实现经济效益 2000 余万元。

2.4.3 服务海洋强国战略

学校坚持服务海洋强国战略，根植烟台，深耕海洋，助力蓝色经济高质量发展。学校以海洋科技自主创新等主攻方向，遵循“协同创新、开放共享”理念，与行业企业共建海工装备绿色智能制造山东省高等学校未来产业工程研究中心、烟台市海工装备防腐防污重点实验室等 6 个各级海洋类技术技能创新服务平台，获批海洋领域省自然科学基金项目 9 项，采取“需求+研发+转化+产业应用”全链路成果转化模式，成功研制并转化了海洋微生物来源新型抗植物病毒免疫制剂等多项核心技术，孵化“船舶设计”千万级技术服务品牌，引领烟台市高端海洋装备设计、装配工艺产业转型升级。

案例 12：响应国家海洋强国战略，构建海工产教融合新生态

烟台职业学院积极响应国家海洋强国战略，紧密对接烟台市海洋工程千亿级产业链，联合烟台中集来福士海洋科技集团公司、哈尔滨工程大学牵头成立了高端海洋油气装备产教融合共同体和海洋工程产业学院，建立“船舶设计工作室”，开展船体设计，校企合作开展科研攻关和技术服务，先后为蓬莱中柏京鲁船业有限公司、烟台中集来福士海洋工程有限公司等企业完成 22000T 水泥运输船、60 米客滚船、430 客豪华客船、1200T 浅水坐底工程船的 62 项船体设计工作，打造了“立足烟台、服务全国”的船舶设计人才培养高地，为蓝色经济发展培养了一大批高素质技术技能人才。



图 2-5 “船舶设计工作室”团队设计的趸船投入使用

2.4.4 服务区域战略性产业

学校围绕立足山东省十强产业、烟台市“9+N”产业集群和 16 个产业链，深入挖掘企业实际需求。2024 年共走访企业 600 余家，形成了 26 余万字的企业走访台账，通过双向发力，构建紧密伴生关系，实现校企协同发展新突破。市域产教联合体实现新突破，召开市域产教联合体理事会会议 2 次，烟台市域产教联合体管理服务一体化平台进驻企业 600 多家，注册学生 2.7 万人，较去年增长 60%，有效实现人才培养等资源供需的精准对接。产教融合共同体实现新突破，新建 1 个全国产教融合共同体，获批 2 个省级行业产教融合共同体，深度对接区域行业企业发展，服务新质生产力提升；入选中国教育发展战略学会产教融合专业委员会常务理事、全国职业教育混合所有制办学研究联盟副理事长单位。校企合作育人实现新突破，订单培养总人数 13732 人，立项 20 个教育部供需对接就业育人项目，成果产出量增质升。

案例 13：链群需求深度对接，助力智能建造升级

为对接建筑产业转型升级，烟台职业学院把建筑工程专业群改造升级为智能建造技术专业群。在巩固完善装配式建筑 and 建筑信息模型（BIM）技术作为载体的基础上对专业群改造升级，以满足智能建造技术人才的培养需求。深度对接烟台市绿色建造产业链新质生产力发展需求，打造国内有影响、省内领先、引领区域智能建造高素质技术技能人才培养和社会服务的省级特色专业群，助力建筑行业数字化发展。学校牵头成立了烟台市绿色建造产教融合共同体、全国交通基础设施智能建造与运维产教融合共同体和绿色建造产业学院，成功立项教育部“绿色建造全流程全场景开放型产教融合实践中心”，累计培养了 7000 余名全日制高职毕业生，毕业生对口就业率达 95% 以上。

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

3.1.1 将工匠精神融入人才培养

将工匠精神培养列入劳动教育课程目标和课程内容。学校在劳动教育课程中开设劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育内容，将劳动意识培养、劳动精神弘扬和劳动技能提升贯穿人才培养全过程。

将工匠精神纳入课程思政元素，加强课程思政建设。立项建设《逆向工程与 3D 打印技术》等 15 门课程思政示范课程。《船体建造工艺》《平面设计》等 2 门课程在 2024 年山东省职业院校“课程思政研课会”活动中获得优秀奖。

在技能大赛中锻造工匠精神，强化学生专业技能。建立“校园小工匠、后备工匠、市级工匠、齐鲁工匠、大国工匠”五级“金字塔”式工匠培育体系，创办烟台工匠学院，将工匠精神的培养渗透到教育工作的全过程。注重日常教育中的工匠精神渗透，聘请 285 名“全国技能大师”等劳模工匠担任思政导师，引导学生铸匠魂、育匠心、追匠梦。依托大学生创业园、产教融合共同体、联合体等载体，引领学生与企业共同打造创新产品、创业项目。

3.1.2 组建劳模工匠导师团队

烟台职业学院积极组建工匠导师团队，充分发挥劳模工匠弘扬精神、传授技艺、培养人才作用。本年度学校聘请行业导师人数 378 人，其中大国工匠、劳动模范人数 285 人，行业导师年课时总量 88992 课时。2024 年，建设和培育省级技术技能大师工作室 3 个，入选山东省技术技能大师 1 人，引育省级以上技术能手 6 人，市人社局推荐国家级大师工作室 1 个。学校聘任的 285 名劳模工匠思政导师定期进校开展劳模工匠精神宣讲活动，师生定期赴劳模工匠所在企业学习观摩和技术交流。校企合作共建 40 个劳模工匠大师工作室，共同开展社会培训、技术攻关、成果转化等，探索了一条工匠精神传承和工匠人才培养新路径。



图 3-1 齐鲁首席技师栾琪文给学生讲解汽车发动机电控系统检修

案例 14：扎根一线育匠人，赋能新质生产力发展

烟台职业学院始终把培养新时代工匠人才作为学校工作的重中之重，在全省率先创建烟台工匠学院，组建烟台工匠孵化联盟，通过加强“政行企校”四方联动，

构建校园小工匠、后备工匠、市级工匠、齐鲁工匠、大国工匠五级“金字塔”式工匠人才培养体系，累计向社会输送了 10 余万名高素质技术技能人才。学校涌现出了一批学高力行、躬身育才的优秀教师。他们追求卓越，坚守信仰；他们勇担重任，砥砺奋进；他们立足本职，心怀大局，用行动诠释工匠精神。学校教师栾琪文获评齐鲁首席技师，山东省技术技能大师，山东省教学名师，“烟台十大工匠”，“烟台市五一劳动奖章”等诸多称号，入选 2024 年度享受国家和省政府特殊津贴人员名单。

3.1.3 推行“政府+学校+企业”合作模式

学校推行“政府+学校+企业”合作模式，政、校、企合作共育工匠人才。与烟台市总工会共建成立烟台工匠学院，会同 30 家烟台工匠孵化基地，共建成立烟台工匠孵化联盟，并担任首届联盟轮值单位。依托烟台工匠学院和烟台工匠孵化联盟，积极开展工匠精神弘扬、工匠技艺传承和工匠人才培养活动，全年共举办 25 场劳模工匠事迹进校园报告会，组建 10 个工匠专家型服务团队深入企业开展技术服务，承办多场次高水平企业职工技术技能赛事，共培育“齐鲁大工匠”7 名，山东省技术能手 2 人，烟台市技术能手 11 人，培养高级工 650 人，先后培训企业各类技术技能人才 21.2 万人次，累计投入各类工匠培育资金 500 多万元，有力助推了烟台市工匠人才梯队建设，成为校地企合作的一张靓丽名片。2024 年 10 月烟台工匠学院获批山东省级工匠学院，学校工匠学院建设的典型经验和做法被央视、《工人日报》等主流媒体报道，中国劳动关系学院在深入了解烟台工匠建设的经验作法后，联合市总工会出版了全国首家地级市工匠人才建设著作，为全省全国工匠人才建设开辟了“烟台路径”。

3.2 传承红色基因

3.2.1 打造红色校园文化

学校作为山东省首批红色文化传承示范校，着力打造以“红色学府、红色实践、红色基地、红色联盟”为载体的红色校园文化。将红色育人嵌入“三全育人”工作全链条，将红色文化教育纳入学校发展规划和年

度党建工作计划。成立了“胶东红色文化研究所”，开展红色文化历史研究，探索红色文化教育和传承与大学生思想政治教育相融合的路径。建立辅导员工作室、党团驿站、红色文化实践服务队等党团组织，将胶东红色文化传承项目的功能定位从思想引领延伸至思政课堂、课程思政、社会实践、科研服务等方面，引导全校师生挺立时代潮头、勇担历史使命。

3.2.2 用好红色育人资源

学校在思政教学中，将红色文化资源与课程教学专题相结合，通过数字赋能，将“九一八事变纪念馆”“甲午中日战争纪念馆”“遵义会议纪念馆”等主题红色场馆资源引进思政课堂，学生借助虚拟仿真设备沉浸式体验革命年代峥嵘岁月；依托红岩社、数字胶东红色讲演社等红色社团开展红色故事、红色人物主题宣讲；充分挖掘红色场馆资源，将数字化技术与红色育人相结合，依托数字马院场馆开展“六个一”主题实践体验活动。目前学校已建成数字化场馆 10 个，展厅资源 197 个，助力红色文化教育进校入心。

3.2.3 创建红色研学品牌

学校立足大中小学思政课一体化建设大背景，设计了“胶东红色文化历史展讲”“识字忆红主题团建”“红色思政 VR 体验”“红色情境剧本杀”“红色手工制作”等特色研学活动，通过实体展厅和数字化虚拟平台相结合的方式，为烟台一中、万华小学、国翠小学、芝罘中学等市域中小学研学团提供个性化体验，为海兴社区、滨河社区居民提供红色科普服务，累计服务人数 300 余人。

3.2.4 开展红色育人行动

拓展“红色筑梦实践育人”工程，创办“守护朝阳”“红色筑梦”“红色寻访”等实践活动，在贵州、陕西、甘肃等地共建红色教育实践项目。融入“一站式”学生社区，依托团中央专项大学生宣讲团在校园

内开展延安、遵义、沂蒙红色故事巡讲。推出“赓续红色基因”主题文化活动，打造《青春之歌》《追寻》等舞台思政剧、《七星湖思政影院》等校园文化精品，引导广大师生深刻理解党在中国特色社会主义新时代所铸就的一系列伟大精神的科学内涵、精神实质和时代价值。

案例 15：以青春之名，唱响新时代赞歌

烟台职业学院探索用艺术活水浇灌思政创新，通过倾力打造舞台思政剧的形式，促进师生“双向奔赴”，在守正创新中推动思政课建设内涵式发展。2024 年，学校师生 100 余人共同创作、排练、演出的《青春之歌》舞台剧，以党史为主线，融入音乐、戏剧、合唱、舞蹈等舞台艺术表现方式，全景式演绎了新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的经典故事，展现了不同历史时期青年人的使命与担当。该剧以“小舞台”赋能“大思政”，在校内外累计展演 9 次，近万名青年学生观看，在沉浸表演中感受家国情怀，在艺术观赏中接受爱国教育，传承和弘扬红色基因。



图 3-2 烟台职业学院开展“渤海红帆·老海岛事迹”宣讲会

3.2.5 讲好红色故事

学校开拓融媒矩阵，创新红色载体，讲好红色故事，提升育人实效。学校建设了以“烟台职业学院”微信公众号为中心的校园公众号集群，整合学校官网、微信视频号、抖音号等自有在线媒介和校园电视台、广

播站等，定期发布红色文化内容。开设“国家相册”等专栏，通过制作短视频、图文推送等形式，以生动有趣的方式讲述红色故事，营造红色氛围。通过舞台剧的艺术形式对新华社《国家相册》微纪录片进行深度再创作，将百年党史中的经典故事搬上舞台，是学校构建“大思政”格局的特色品牌。此外，学校还邀请省市知名专家学者进校开展红色宣传教育讲座，学校 3 名教师入选市级宣讲团专家成员，1 名教师获得烟台市“中国梦·新时代·新使命”百姓宣讲三等奖，学校获市委宣传部颁发的“烟台市基层理论宣讲工作先进集体”。

3.3 传承传统文化

3.3.1 打造非遗课程

创新非遗课程体系。学校与企业紧密合作，打造了陶艺、染缬、文物修复、玉石雕刻等多个涵盖多种非遗领域的大师工作室，构建与非遗传承相结合的中华优秀传统文化课程体系，开展文化育人、工艺润心教育行动，通过在课程、实践和活动中融入艺术教育，引导学生在学习和实践中体会艺术类课程的价值，激发学生对传统文化的热爱，培养学生传承和弘扬中华优秀传统文化的意识。

丰富非遗课程资源。学校不断丰富艺术教育课程资源，开发《剪纸》《红陶泥条盘筑》等非遗课程，并利用现代信息技术对传统技艺进行数字化记录和保存，促进技艺的创新传播。学校现已开发非遗在线开放课程 6 门，出版教材 2 部，自主开发校本教材 3 部。

表 3-1 开设非遗文化课程一览表

序号	课程名称	非遗课程资源
1	美育	胶东地区非遗文化，涉及铜艺、锡镶、鲁绣等非遗项目
2	黄河文化	黄河流域非遗文化，涉及黄河灯会、抬阁、黄河号子、中和节等非遗项目
3	剪纸	涉及剪纸非遗文化，对纸材剪、刻、撕等艺术加工，采用镂空、折叠、套色、衬色、分色、填色、染色等剪纸表现技法

序号	课程名称	非遗课程资源
4	红陶泥条盘筑	陶艺类非遗技艺，涉及泥条、拉坯、修坯、施釉等制作
5	水印版画	传统木版水印非遗技艺，集绘画、雕刻和印刷为一体，根据水墨渗透原理显示笔触墨韵的特殊版画印制技艺
6	染缬	非遗染缬技艺，以天然植物为染料，经过发酵、压榨、浸泡、凝色等环节，以捆扎法、叠扎法等方式扎染
7	中国古代技术	传统技艺类非遗项目，涉及建筑构件、陶瓷、冶金锻造、酿酒等门类的非遗项目
8	文化遗产与自然遗产	系统全面的非遗文化课程
9	敦煌的艺术	敦煌艺术相关的非遗项目，涉及曲子戏、古籍修复等
10	走进故宫	故宫相关的多种非遗项目，如官式古建筑营造技艺、仿膳制作技艺等
11	《三国志》导读	国家级非物质文化遗产三国传说
12	艺术鉴赏-中国传统绘画	涉及宣纸制作技艺、毛笔制作技艺、国画颜料制作技艺等非遗项目
13	舌尖上的历史与文化	涉及烹饪类非遗项目，如川菜烹饪技艺、潮州菜烹饪技艺等
14	中药炮制技术	中药炮制技艺
15	中国民间艺术的奇妙之旅	涉及折子戏、皮影戏、社火等多个非遗项目
16	舞台人生：走进戏剧艺术	传统戏剧类的非遗项目
17	中国戏曲·昆曲	昆曲
18	用相声演绎中国文化	相声

开发非遗课外学习平台。校内建立起“守艺”一非遗传承创新平台，发挥非遗传承、文化共建职能。精心打造了 14 个涵盖剪纸、染缬、陶艺、木艺、传统编织、舞蹈、茶艺等多个领域的师生创新工作室，为学生提供多样的课外艺术学习及实践平台。2024 年 7 月学校成为山东省职业技术教育学会美育工作委员会主任单位，组织美育工作委员会成立大会暨美育培训会议，10 月成为中国成人教育协会美育专业委员会理事单位，并获首批“美育实践基地”。

3.3.2 挖掘非遗资源

学校在胶东剪纸传统文化传承创新方面不断探索，邀请山东省非遗传承人李强老师，成立“胶东剪纸”李强大师工作室，启动了非物质文化遗产传承项目建设，列入学校“国家优质校建设项目”，走在了高职

院校传承中华优秀传统文化实践和研究的前沿。项目启动以来，组织开展了一系列“非遗活动进校园、非遗知识进教材、非遗传承人上讲台”活动，形成了人人传承优秀传统文化的氛围。学校成功申报胶东剪纸方向省级课题3项，出版非遗传承技艺书籍1本，辐射带动烟台滨海社区、烟台童心学府幼儿园、烟台市高新区实验附小和烟台市高新区实验中学等建设基地，辐射带动参与者达千余人。成立“胶东剪纸社团”和“剪绘陶创业社团”，参与学生人数达2000余人，开展烟台大学生网摊节售卖活动、互联网+创业大赛等活动，参加人数1000余人。学校师生先后承担了“海峡两岸大学生中华优秀传统文化体验营”“印尼中学生中华书画文化体验营”和“孟加拉国留学生中华文化体验课程”等教育部交流项目中的“胶东剪纸艺术”等教学任务，课程深受国内外师生欢迎，提高了学校的社会影响力，彰显中华优秀传统文化基地品牌效应。



图 3-3 留学生“沉浸式”体验剪纸

3.3.3 非遗融入校园文化

学校以“融、创、传”三条路径将非遗融入校园文化。一是“融”字为先，以“青寻青研、青思青语、青力青为”为载体，深入构建与专业建设相匹配、与非遗传承相结合的中华优秀传统文化课程体系，成立“非遗大师工作室”，充分发挥非遗的教育价值。二是“创”字为要，

坚持融媒体力量赋能，通过网站、公众平台等途径赋能非遗，强化内容运营，推出系列微课、系列短视频，加强非遗在校园中的时代感、吸引力。三是“传”字为重，邀请非遗团队、非遗大师、非遗手艺人等进校开展“非遗进校园”“非遗国际”等“中国味”系列实践活动，分享非遗故事、讲解非遗知识，促进学生提升创新精神、创新能力和创新意识。

案例 16：非遗融合“大思政” 文化育人启智润心

海阳大秧歌是一种集歌、舞、戏于一体的烟台民间艺术形式，2006 年海阳大秧歌入选首批国家级非物质文化遗产名录。烟台职业学院聚焦国家级非物质文化遗产海阳大秧歌传承，以培育“全国高校非遗守护人”“市级非遗传承人”为目标，与国家级非遗传承人盛玉宾、修建国共建海阳大秧歌大师工作室，为师生提供了解和体验海阳大秧歌这项非遗文化的平台。学校组织国家级非遗传承人授课，以传承、创新为核心内容，组建专业社团、表演队伍、宣传团队，带动百余名志愿者面向青少年开展非遗研学、非遗课堂、非遗表演等文化服务，吸引数万群众关注，切实让海阳大秧歌“活”起来、“火”起来。学校毕业生徐开鑫作为新一代海阳秧歌传承人，获评全国百名高校“非遗守护人”，并作为表演者参加了 2025 年央视元旦晚会节目录制。



图 3-4 “非遗进校园”活动中海阳大秧歌入校展演



图 3-5 烟台职业学院开展“非遗市集”活动

3.4 打造校园文化

3.4.1 深耕校园文化品牌建设

积极培育校园文化品牌。重点打造“文熠熠职”“青春烟职”“美丽烟职”“绿色烟职”等品牌。学校作为主任委员单位牵头成立山东省职业技术教育协会美育工作委员会。学校当选山东高校美育联盟第一届理事会理事单位，学校宣传统战部负责人当选理事。

打造“文熠熠职”品牌。组织“文熠熠职”剧场演出，邀请市京剧院演出《穆桂英挂帅》，邀请山东青年政治学院剧团上演大型红色舞剧《乳娘》，联合烟台市文化艺术中心共同举办烟台市“文旅七进”惠民演出走进烟台职业学院专场，熔铸“舞台上的思政课”“活化的党课”。组织“文熠熠职”大讲堂，邀请市戏剧家协会举办“文艺家进校园”戏剧专题讲座及舞台剧《青鸟》演出。组织“文熠熠职”影像文化周，举办精品摄影展、摄影比赛等活动，营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园文化氛围。

打造“青春烟职”品牌。围绕庆祝中华人民共和国成立 75 周年，组织师生参加烟台市“礼赞新中国，建功新时代”演讲比赛、“共筑中国梦，健笔写辉煌”主题文学征文等活动，2 名同学、1 名教师入围决赛，学校获优秀组织奖；发起校园短视频大赛、职教征文比赛等校园文化活动，启动《金扁担》《青春三部曲》等原创微电影拍摄。

打造“美丽烟职”品牌。学校加强绿化工作管理，新建郁金香园，打造人工湖月牙湾，补植移植樱花、连翘等各类苗木，进一步丰富校园“六园两道”绿植景观建设。

打造“绿色烟职”品牌。学校开展“节粮节水节电”“光盘行动”等活动，利用节能宣传周等契机开展宣传教育，促进绿色建筑、智能洗浴等节能降耗，推进垃圾分类，进一步提升校园绿色环保氛围。

3.4.2 推动企业文化融入校园文化

推动企业文化进校园。学校 9 个教学系结合专业特色，融入企业文化，建设企业文化长廊，展示先进企业理念、品牌，帮助学生拓宽职业视野，感受企业氛围与价值追求，提升职业认同感。如会计系构建“信实会计”文化长廊，融合企业严谨、诚信等精神内核，为学生营造“信实”教育空间；交通工程系的“德能交融，通达未来”文化长廊，以专业实践教学为核心，融入企业文化和职业精神，激发学生的内在潜能与职业追求。

发挥优秀校友榜样作用。官微、官网开设优秀校友事迹介绍专栏，系部建设优秀毕业生成长历程展区。在 2024 年毕业典礼上，学校邀请党的二十大代表王霞、中央企业技术能手高林、北京科技大学工程技术研究院在读博士梁继超、“专精特新”企业创始人梁晖等优秀校友重返校园，带来宝贵的职场经验和人生建议，激励在校生坚定理想信念，立足专业，立志成为校史的续写者、学校精神的发扬者。

积极搭建校企协同共育平台。学校邀请企业专家、带头人到校宣讲，

组织学生参加企业体验日活动，为学生搭建企业学习平台，拓展学生视野，引导学生感受企业文化，增进实践技能。学生定期进行企业实践学习，感受企业工作环境和氛围；深化与企业的沟通合作，邀请企业到校宣讲，充分发挥校企合作优势，推动学生就业实习工作。

3.4.3 扩大学校宣传影响力度

强化文化阵地管理。修订完善《烟台职业学院新媒体管理办法》，制定《宣传栏、标语、条幅等宣传设施管理规定》，线上线下同步做好宣传阵地监督管理工作；针对宣传栏、广告牌等实体宣传阵地开展全面摸底统计工作，编制实体宣传阵地资料库，进行系统管理。

打磨对外推广亮点。在首届山东高校美育联盟论坛上，学校作为全省 8 所高校代表之一作经验交流，在教育部职教司全国宣传队伍培训中作经验分享。《涵养新时代匠心 构建大美文化育人体系》入选 2024 年山东省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”活动优秀案例。

深化媒体宣传影响力。加大对外宣传力度，在新华社、科技日报、中国教育报、中国教育在线等中央和国家级媒体发稿 48 篇，在山东电视台、大众网、闪电新闻、山东教育发布、烟台日报、烟台电视台等省、市主流媒体发稿 300 余篇。连续 3 年获山东省教育厅通报表扬，被评为“全省教育系统新闻宣传工作先进单位”，获中国教育报刊社“教育新闻宣传先进单位”、中国教育在线“新媒体影响力高职院校”以及“山东最佳社会声誉高校”“山东最佳品牌影响力高校”“2024 融媒影响力奖”“山东教育融媒 TOP100”“新媒体品质运营奖”“校园文化卓越宣传奖”等称号。

4 国际合作

4.1 合作办学

打造 2 个中外合作办学项目，学校与韩国东明大学合作举办机电一体化技术专业和计算机网络技术专业 2 个专科教育项目，现有在校

生 370 人，其中机电一体化技术专业 186 人，计算机网络技术专业 184 人，7 名韩籍教师在校授课。建设中外合作办学机构，2024 年 7 月，山东省人民政府正式发文批复同意设立烟台职业学院岭南大学联合学院，开设电气自动化技术、智能网联汽车技术和大数据与会计等 3 个专科专业，截至目前，学校共有 5 个中外合作办学专业，数量位居全省前列。

4.2 海外办学

学校充分发挥国家“双高”校引领作用，坚持教随产出、产教同行，服务“走出去”企业的需求，输出优势专业资源，推进“职教出海”。建设越南（立讯精密）、塞尔维亚（玲珑轮胎）、巴基斯坦（中华园供应链）3 个“班·墨学院”；立项教育部中外人文交流中心友谊学院、国家开放大学加纳（莱贡）海外学习中心（未来学院）、教育部中外语言交流合作中心中文联盟长安工坊等 3 个海外机构；新建京东方、奥威制冷、百世物流、海之晨等 4 个海外培训中心（基地），累计达到 18 个海外培训中心（基地）；持续巩固提升中巴、中马 2 所海外分校办学实力，突出“中文+技能”，特色培养电气与电子技术技能人才。

案例 17：技术+标准+文化，推动职教出海“走出去”

近年来，学校高度重视教育国际交流工作，推动职教出海“走出去”，以技术为纽带，建成巴基斯坦、塞尔维亚、越南 3 所“班·墨学院”，烟台职业学院岭南大学联合学院获省政府批复成立，成立中越职业教育共同体，新增海外培训中心 4 个，其中加纳海外学习中心入选国家首批开放大学海外学习中心。以标准为引领，联合国内 12 所职业院校为尼日利亚开发职业标准，3 个专业及 15 门课程标准获马来西亚、越南权威部门认证，累计 6 个专业、25 门课程、58 个教学资源在海外推广。以文化为桥梁，学校累计招收来自“一带一路”10 个国家留学生 146 名，举办 4 次大学生研习营活动，共培训学员 64 名；获批马来西亚、尼日利亚职业教育师资培训基地，培训来华教师 21 名。学校国际交流工作不断突破，荣获 2024 年度山东省教育国际交流工作先进单位。

表 4-1 2024 年新建班·墨学院、海外培训中心（基地）一览表

序号	境外办学机构名称	合作机构名称	所在国家（地区）	成立时间
1	越南一班·墨学院（立讯精密）	立讯精密股份有限公司	越南	2024. 11
2	京东方海外实训基地	京东方科技集团股份有限公司	越南	2024. 11
3	烟台职业学院—海之晨（越南）培训基地	青岛海之晨工业装备有限公司	越南	2024. 11
4	烟台职业学院—百世物流（马来西亚）海外培训基地	百世物流科技（中国）有限公司	马来西亚	2024. 11
5	烟台职业学院—奥威制冷（马来西亚）海外培训基地	烟台市奥威制冷设备有限公司	马来西亚	2024. 11
6	教育部语合中心中文联盟长安工坊	来华在线有限公司	越南	2024. 11
7	塞尔维亚一班·墨学院（玲珑轮胎）	玲珑集团有限公司	塞尔维亚	2024. 10
8	教育部中外人文交流中心友谊学院	马来西亚国际文化交流中心	马来西亚	2024. 07
9	国家开放大学加纳（莱贡）海外学习中心	加纳海岸角技术大学	加纳	2024. 06
10	巴基斯坦一班·墨学院（中华园）	中华园供应链集团	巴基斯坦	2024. 03

4.3 留学中国

学校累计招收留学生 146 人，留学生来自越南、泰国、塔吉克斯坦、俄罗斯、巴基斯坦等 10 个“一带一路”国家，所学专业涵盖动漫制作技术、国际商务、电气自动化技术、旅游管理等。为了让留学生在掌握职业技能的同时，更好地了解中华文化，适应留学生活，学校修订留学生人才培养方案，开设《入学教育》《中国文化概况》等课程，会同公安、消防部门开展外事法律法规、消防安全、人身安全系列教育讲座、演练，增强法律安全意识。开展“国际中文日”“月圆中秋，情满中外”等文化交流活动，增进知华、爱华、友华教育。“国际中文日”系列文

化活动得到教育部语合中心官媒宣传报道，在 2024 年山东省中华经典诵读大赛中，2 位留学生分别获得山东省中华经典诵读大赛二等奖、三等奖。

案例 18：精准人才培养，提质来华留学生教育

烟台职业学院是烟台市首所招收来华留学生的高职院校，招收和培养来自越南、泰国、俄罗斯等 10 个“一带一路”国家来华留学生 140 余名。学校突出“中文+职业技术”国际教育特色，为留学生开设《汉语综合》《汉语听力》《汉语口语》《初级读写》《中国概况》等必修课程。同时，学校积极开展对来华留学生的中国传统文化教育，不仅开设书法、国画、剪纸、陶艺、中华武术等选修课程，还组织节日庆典、非遗传承等丰富多彩的中国文化体验活动，让留学生在掌握中文和职业技能的同时，增强其对中华文化的理解与认同，促进中外文化交流互鉴，培养留学生的知华、友华和爱华情感。



图 4-1 留学生参加非遗文化体验活动-学习包鲛鱼饺子

4.4 交流互鉴

搭建国际化交流平台。组织举办尼日利亚国家职业标准开发项目启动大会、中越职业教育合作交流暨中越职业教育共同体成立大会，吸引 16 省 60 所职业院校同仁参会，宣传推介学校国际化工作。组织赴越

南、马来西亚、德国、文莱、新加坡 5 个国家访问，接待古巴、加拿大、韩国等国家地区学校来访 10 次，新增友好合作院校 6 个。作为理事长单位牵头成立中越职业教育共同体，加入中国-中东欧国家高校联合会、中国-东盟职业教育联合会、中国职业技术教育学会国际交流分会等国家级教育联盟，当选中国-东盟清洁能源产教融合联盟副理事长单位、中国（山东）-中东欧国家产教融合联盟副理事长单位、中国-白俄罗斯职业教育产教融合共同体理事单位、中古（山东）教育国际合作联盟成员单位。

开发国际化专业教学标准。学校不断加强中国特色职业标准、资源的应用推广，累计开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量达 91 个，本年度新增电气自动化技术、新能源汽车技术、工业机器人技术等 3 个专业及 15 门课程标准获巴基斯坦、马来西亚、越南等多国教育主管部门认证，累计 6 个专业、25 门课程、58 个教学资源、2 套教学装备在海外推广，同比增长 100%，极大丰富了职业教育对外合作成果，推动了与沿线国家文化交流、技能提升、国际产能合作，服务国家外交大局。学校 39 门国际通用教材通过“互联网+职业教育”国际教育云平台面向海外开放，《文化交汇，非遗传承——让中国剪纸走向世界》《数智化仓储管理实务》《赏译华夏·讲述中国》《汽车维护保养实战——Practical Training of Automobile Maintenance and Care》等 4 门课程获评优质国际课程。2023、2024 年，连续两年获得由巴基斯坦驻华大使馆颁发的“中巴教育国际合作突出贡献奖”。

案例 19：以教学标准为引领，促进国际交流合作

烟台职业学院充分发挥学校在工业机器人技术方面的优势，结合越南职业院校毕业生的质量标准和规格要求，研制开发职业标准、专业标准及课程标准，取得越南北宁电机与基建大专学院、越方教育机构和教育主管部门认证，并在烟台职业学院越南“班·墨学院”的教学实践和培训中不断优化完善。学校电气自动化技术专业《电气技能训练》《电气控制技术》《PLC 控制系统安装与调试》《供配电技术》与《变频与伺服技术》5 门核心课程分别获得巴基斯坦信德省职教局、马来西亚全

国职业工友会、越南北宁机电与基建大专学院国际化专业教学标准权威认证，专业资源库建设资源已累计上传 2 万条，在当地各职业院校、机构广泛推广应用。

开展海外教师来华培训。学校成立了烟台职业学院（马来西亚）职业教育研究中心，学校 18 名电气自动化技术专业教师获马来西亚全国职业工友会海外教师聘书，13 名新能源汽车技术专业教师获马来西亚雪兰莪莎亚南新能源汽车学院聘书。学校设立尼日利亚、马来西亚 2 个教师来华培训基地，举办尼日利亚、马来西亚教师培训班，以新能源汽车技术等为载体，开展“技术+文化”专业培训，承接 14 名境外教师来校开展为期 3 个月的职业技能培训，学校承办的“马来西亚教师来华新能源汽车技术能力提升项目”是马来西亚首个 3 个月以上师资境外培训项目。本年度学校接收国外访学教师人数达 21 人。



图 4-2 中马建交五十周年之际，烟台职业学院为马来西亚教师开展新能源汽车技术培训

案例 20：以“新”为媒，绘中马职教交流新篇章

2024 年 7 月，烟台职业学院对马来西亚职教委选派的 12 名教师开展为期 3 个月的新能源汽车技术专业培训。新能源汽车技术教学团队围绕“夯实理论基础，强

化实操训练，融入职业素养”的教学思路，聚焦新能源汽车核心知识点和技能点，采用中英双语素材，强化对新能源汽车动力电池、驱动电机等核心领域的认知和检修能力，拓展实践交流，深化学习效果。马方高度评价学校承办“马来西亚教师来华新能源汽车技术能力提升项目”，表示该项目是马来西亚首个3个月以上师资境外培训项目，马方参训教师反馈培训效果专业性强、成效显著，纷纷表达希望继续开展此类培训的意愿，感谢烟台职业学院细致、周到、专业的培训。

推进师生国际交流。学校加强国际化师资队伍建设和教学能力提升，宫晓峰、曲洋等9名教师赴俄罗斯、越南、马来西亚等国学习、指导培训，累计指导和开展培训15640人日。积极组织境外学生研学活动，组织马来西亚“知行烟台”教育交流活动、越南北宁机电与基建大专学院“中文+职业技能”研习营、“2024中国—东盟未来职业之星研习营”、俄罗斯“探访魅力海滨，体验文化之美”研学交流等4次境外学生研学活动，承接越南、泰国、老挝、缅甸、印尼、柬埔寨、俄罗斯7个国家64名学生来校开展“中文+技能”“+文化”等研学培训。鼓励学生参与国际化技能竞赛，学校师生参加金砖国家职业技能竞赛获奖38项，其中一等奖9项，二等奖15项，三等奖14项。

5 产教融合

5.1 机制共鸣

建设行业产教融合共同体。学校积极促进各产教融合共同体建设落地落实，服务区域新质生产力发展。2024年获批智能协作机器人行业产教融合共同体和高端海洋油气装备产教融合共同体2个省级行业产教融合共同体，4个行业产教融合共同体通过省级审核上报教育部待批；牵头建设全国现代国际物流产教融合共同体、全国智能协作机器人行业产教融合共同体、全国高端海洋油气装备产教融合共同体、全国交通基础设施智能建造与运维产教融合共同体共计4个全国性产教融合共同体；牵头成立了中越职业教育共同体，将共同体建设打造成“职教出海”的新名片、国际交流的新平台。目前，学校参与国家级产教融合共同体60

余个，参与省级产教融合共同体5个，牵头建设及参与的各级各类行业产教融合共同体共计98个。

案例 21：政行企校携手打造“全国现代国际物流产教融合共同体”

在中国物流与采购联合会和全国物流行指委指导下，烟台职业学院携手百世物流集团、对外经济贸易大学牵头成立“全国现代国际物流产教融合共同体”，打造校企共建新高地，共建“百世数智供应链生产性实训中心”，组织“数智供应链技术重点企业交流对接会”，立项“港口储罐风险预警智能技术烟台市工程研究中心”，组织“阿里巴巴国际站专场招聘会”，搭建人才供需平台；成功获批“中国物流学会产学研基地”“物流师职业能力等级认证培训中心”；出版“班·墨学院”配套国际化、数字化教材《中文+物流技能》等，实现产教供需对接、联合人才培养、协同技术攻关、国际交流合作等方面的强强合作。



图 5-1 全国现代国际物流产教融合共同体成立大会

打造市域产教联合体。学校聚焦新质生产力和现代化产业体系发展需求，对接山东省“十强产业”和烟台市16条重点产业链，参与建设的招远经济技术开发区黄金产业产教联合体和龙口经济开发区市域产教联合体2个联合体立项山东省第二批市域产教联合体，创新“多元互动 协同治理”专业群建设机制，打造高端海洋工程装备与高技术船舶制造等4个特色化发展高水平专业群，完善“成果导向 互融共生”的校企合作可持续发展机制，打造“形式多样、特色发展”的产教融合平台。

表 5-1 市域产教联合体牵头及参与情况

序号	联合体名称	依托园区	级别	是否牵头学校
1	烟台黄渤海新区产教联合体	烟台黄渤海新区	省级	是
2	烟台高新技术产业开发区市域产教联合体	烟台高新技术产业开发区	省级	是
3	招远经济技术开发区黄金产业产教联合体	烟台招远经济技术开发区	省级	参与，副理事长单位
4	龙口经济开发区市域产教联合体	烟台龙口经济开发区	省级	参与，成员单位

案例 22：深度交融 携手并进

烟台职业学院对接山东省“十强产业”和烟台市 16 条重点产业链，依托黄渤海新区、烟台高新技术产业开发区 2 个省级市域产教联合体，创新“多元互动 协同治理”专业群建设机制；“对接产业 区域联动”打造高端海洋工程装备与高技术船舶制造等 4 个特色化发展高水平专业群；完善“成果导向 互融共生”的校企合作可持续发展机制；打造“形式多样 特色发展”的产教融合平台。2024 年 7 月，山东省委办公厅、省政府办公厅印发通报，烟台黄渤海新区获评“职业教育发展环境好、推进职业教育改革发展成效明显、具有示范和引领带动作用的市、县（市、区）、新区”，获批 100 万元奖励。



图 5-2 烟台市域产教联合体管理服务一体化平台

推进产业学院建设。烟台职业学院2024年新建比亚迪产业学院和生物医药产业学院，现有万华产业学院、高端海洋油气装备产业学院、百世物流产业学院等14个具有混合所有制特征的二级学院，学校出台了《烟台职业学院产业学院建设实施方案》，联合企业组建了理事会，制定了理事会章程，明确了双方职责、权力、利益等，风险共担、利益共享，构建了产业鲜明的专业群，创新了全产业链条的现代学徒制人才培养模式。学校依托2个省级市域产教联合体和2个省级行业产教融合共同体、4个全国性行业产教融合共同体，构建了专业群与产业链相互融合的产教融合生态圈，聚焦产教融合一体化发展，推进工学一体化改革，打造混合所有制办学二级学院品牌，实现人才培养与区域产业尤其是支柱产业、新兴产业全面对接。

表 5-2 学校共建产业学院清单

序号	产业学院名称	合作企业	服务产业
1	万华产业学院	万华化学集团股份有限公司	石化及化工新材料
2	数智财经产业学院	用友新道科技股份有限公司	金融会计
3	百世物流科技产业学院	百世物流科技（中国）有限公司	现代物流
4	数智“碳中和”产业学院	东方电子集团有限公司	绿色能源
5	数智“绿色低碳冶炼”产业学院	恒邦冶炼有限公司	绿色能源
6	百纳学院	烟台百纳餐饮集团有限公司	酒店餐饮
7	舜和学院	山东舜和酒店集团有限公司	酒店餐饮
8	腾讯云人工智能产业学院	腾讯云（烟台）双创基地	人工智能
9	烟台工业互联网产业学院	腾讯云（烟台）双创基地	工业互联网生态
10	烟台市海洋工程产业学院	中集来福士海洋科技集团有限公司	现代海洋
11	高端海洋油气装备产业学院	中集来福士海洋科技集团有限公司	现代海洋

序号	产业学院名称	合作企业	服务产业
12	绿色建造产业学院	西安三好软件技术股份有限公司 山东蓬建建工集团有限公司	绿色建造
13	比亚迪产业学院	比亚迪股份有限公司	新能源汽车
14	生物医药产业学院	烟台生物医药健康产业发展集团有限公司	生物医药

5.2 专业共建

5.2.1 主动对接区域产业发展需求

学校主动对接省“十强”优势产业集群与烟台市 16 条产业链和“9+N”重点产业集群，动态调整专业结构。目前，学校共设置 8 个专业群，其中国家级高水平专业群 1 个，省级高水平专业群 5 个。学校现设置专业 50 个，专业设置涵盖了 11 个专业大类，其中装备制造大类 15 个，占比 30%；电子与信息大类 8 个，占比 16%；财经商贸大类 8 个，占比 16%；土木建筑大类 4 个，占比 8%；食品药品与粮食大类、生物与化工大类各 3 个，占比 12%；交通运输大类、旅游大类、文化艺术大类和教育与体育大类各 2 个，占比 16%；能源动力与材料大类 1 个，占比 2%。学校对接高端装备产业的专业共 17 个，占比最高，为 34%；对接新一代信息技术产业的专业共计 8 个，占比 16%；对接现代服务产业的专业共计 5 个，占比 10%，其他专业全部对接化工、建筑等区域重点产业，学校专业与区域产业匹配度达 100%。

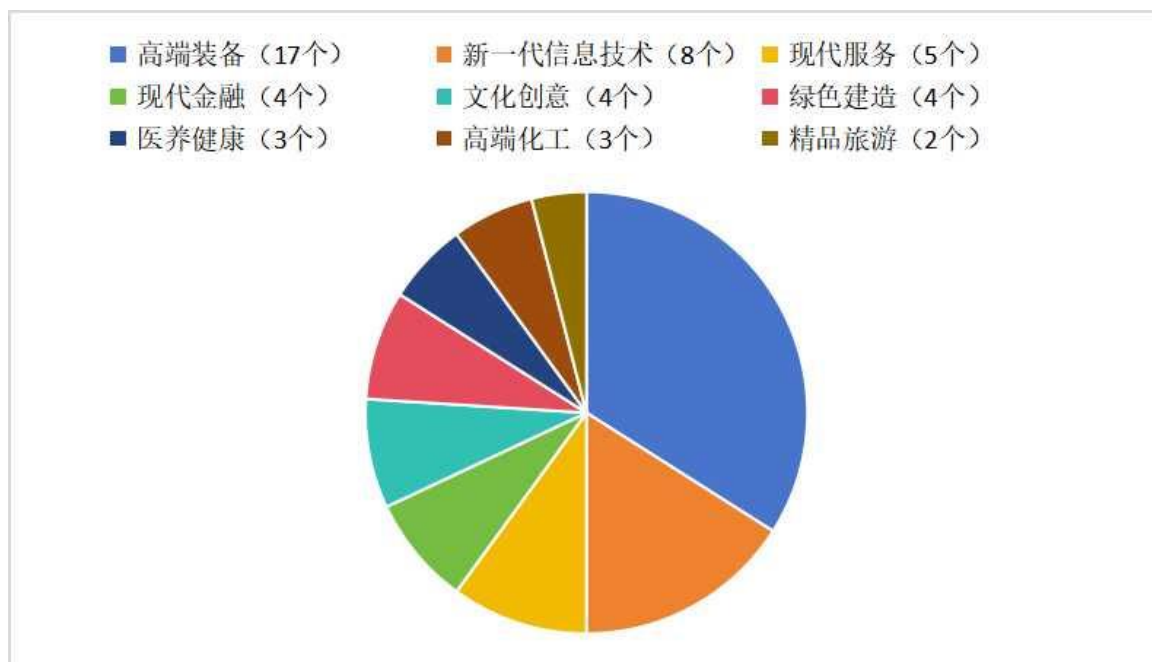


图 5-3 学校专业对接山东省“十强”产业及区域重点产业情况

5.2.2 健全专业动态调整机制

学校健全专业动态调整机制，不断优化专业布局。主动增设新兴紧缺产业相关专业，2024 年申请增设石油化工技术、高分子合成技术、数字媒体艺术设计、海洋工程装备技术、新能源装备技术、市政工程技术、建筑智能化工程技术 7 个专业，专业布局与烟台市的重点产业需求完全吻合。坚决裁撤滞后同质化专业，2024 年申请整合撤销电子信息工程技术、智能机器人技术、大数据技术、会计信息管理、广告艺术设计、建设工程管理、装配式建筑工程技术 7 个滞后过剩、同质化明显的专业，进一步集聚教学资源，提升专业建设能力。

5.2.3 强化传统专业数字化升级

学校按照产业的发展对信息化、数字化、智能化的需求进行专题研讨，针对新能源、航空航天、3D 打印、生物医药等新兴产业迅速崛起，装备制造业向自动化成套、客户定制化发展的情况，学校组织修订了专业人才培养方案，在专业结构、课程体系、教学实践等方面重点体现数字化转型，将数字素养融入专业人才培养全过程。

5.2.4 持续建设专业教学资源库

学校按“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的专业教学资源库建设标准和“底层共享课程、中层融合课程和上层互选课程”的专业群建设逻辑，持续建设教学资源库。目前，学校建设专业教学资源库32个，其中省级3个，校级29个。

5.2.5 积极培育优秀现场工程师

积极探索现场工程师、现代学徒制等专业人才培养模式，学校建有国家级现代学徒制培养项目1个，省级现代学徒制培养项目4个，省级现场工程师培养项目4个。现有现代学徒制培养人数1039人，现场工程师培养人数929人。学校担任中国职教学会现代学徒制研究中心主任单位，牵头成立山东省现代学徒制试点联盟，开展5个现代学徒制试点、4个现场工程师培养项目，1人获聘省现代学徒制暨现场工程师试点教指委副主任委员。

案例 23：共建校企利益共同体，探索融合育人新模式

中国特色现代学徒制是深化产教融合、校企协同育人的重要模式，烟台职业学院经济贸易系深化现代物流管理专业“省级现代学徒制试点专业”建设，与百世物流科技有限公司紧密合作，探索融合育人新模式。围绕“教什么”，建立了“企业岗位画像”，设计了学徒培养德技并修的“软硬融合”课程体系，开发了工作手册式教材和百世工作视频，使“师傅带徒有脚本，学生学徒有指南”。围绕“谁来教”，成立“校企德技”双师团队，制定“白名单、契约化、清单式”师傅动态绩效管理制度，将学徒留存率和成材率作为主要绩效考核指标，动态调整师傅团队，从根本上保证带徒质量。围绕“如何教”，构筑“五段三维”式学徒培养过程，从学校老师、企业师傅和优秀毕业生三个维度对学徒开展认知、模仿、实习、晋级、发展五个阶段培养。现代学徒制培养“烟职”模式，在百世全国各级公司中推广实践。《“一体两翼”视域下的现代物流人才培养模式探析》在全国职业院校物流专业教学研讨会上作典型经验分享，在全国兄弟院校中产生较大反响。

5.3 资源共育

5.3.1 校企共建课程

产教融合赋能课程建设。学校将课程和教材建设作为校企合作的落脚点，与产教融合共同体、联合体成员企业开展深度合作赋能课程建设。学校共开设课程 1065 门，其中校企合作开发课程 936 门，课证融通课程数 903 门，网络教学课程数 969 门。学校加大在线精品课程建设力度，2024 年学校新增国家在线精品课程 1 门，省级在线精品课程 8 门，27 门课程通过省级精品资源共享课程验收认定，5 门课程入选山东职业教育优质课培育线上展示作品，1 门课程获得黄河流域产教联盟立项，1 门课程荣获首届高等院校数字化国际课程征集活动优质课程。目前，学校累计建成在线精品课程 253 门，其中国家级在线精品课程 2 门，教育部“智慧助老”优质课程资源 1 项，省级在线精品课程、一流核心课程等省级 111 门，校级在线精品课程 140 门，9 项教学资源获山东省提质培优工程项目奖。

人工智能赋能课程教学。学校加强人工智能在教育教学中的应用研究，依托在线平台开展线上教学活动，有效利用平台上的学习数据更好地精准教学。搭建 AI 教学环境，实现教师和学生课堂的无感知数据采集与智能分析；根据学生学习数据，描绘学生数字画像，让每个学生成长可见。学校基于“人工智能+精准教学”研究申报的《职业教育理实一体人工智能教学辅助平台》项目被山东省教育厅立项为首批“无感知数据采集”示范项目。

5.3.2 校企共建教材

学校与 305 家企业深度合作共同开发教材，由行业企业专家、课程专家、教学设计专家、学校教师和技术开发专业人员组成专家组，汇聚行业企业学校专家智慧，利用学校的教育资源优势，结合企业的实践经验和市场需求，共同确定教材的开发方向与内容框架，建设了一大批校

企“双元”合作开发的优质教材，目前，学校累计编写教材 156 部，其中国家规划教材 6 部，校企合作编写教材 100 部，新形态教材 108 部。此外，学校持续加强数字化教材建设力度，从人力、物力、财力等方面给予支持，实施云教材开发与建设，学校依托蓝墨云云教材开发系统和高等教育出版社数字教材平台，出版云教材 15 部。

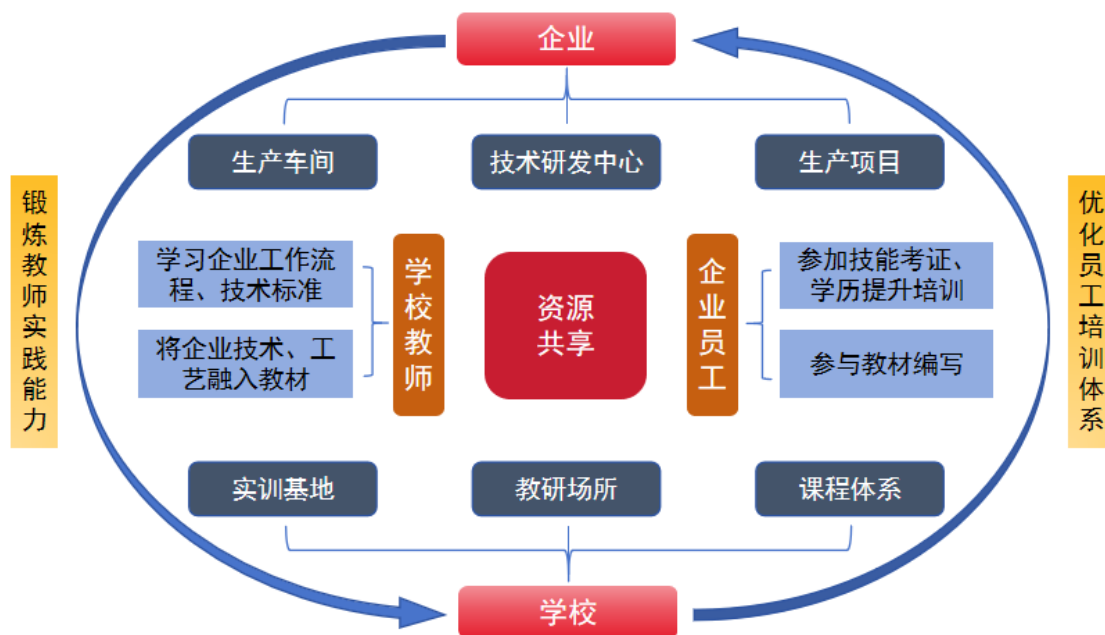


图 5-4 “工作手册式”教材开发体系

案例 24：校企联动，开发链企链岗的工作手册式教材

烟台职业学院依托高端海洋油气装备产教融合共同体、黄渤海新区产教联合体、产业学院等搭建的校企合作平台，与上海通用东岳汽车有限公司等当地企业合作，参照生产操作指导手册设计教材结构，编写《汽车舒适与安全系统原理检修一体化教程》《汽车故障诊断技术》《冲压工艺与模具设计》等教材。通过对操作手册进行教学设计和加工，拉近岗位与学习之间的距离，实现学习任务与岗位工作任务、学习标准与岗位工作标准、学习过程与岗位工作过程的有机结合，促使课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提升学生工作规范水平和就业适应能力。

5.3.3 校企共建实习实训基地

近年来学校积极贯彻国家职教政策，基于“实景+开放”共享理念，与企业合作高标准打造了设施齐全、设备精良、环境真实的产教融合实习实训基地。实习实训基地为学生实习实训、企业员工培训、职业技能鉴定、国际交流合作提供了重要的基础保障，在提升学生培养质量、服

务区域经济发展起了重要作用。学校现有虚拟仿真实训基地 32 个，其中国家级 1 个，省级 10 个，校级 21 个，生均校内实践教学工位数 1.4 个，生均教学科研仪器设备值 17242.79 元。与企业共建开放型区域产教融合实践中心 205 个，校外生产性实训基地 371 个。获批信息技术应用创新人才培养与评价基地等 9 项国家项目，荣获山东省大数据人才实践基地、山东省数据开放应用创新实验室等称号。中国教育报以《创新引领 智慧赋能——烟台职业学院高标准打造产教融合基地》为题，聚焦报道烟台职业学院“金基地”建设经验做法。

5.4 师资共培

5.4.1 做好人才“引、育、用、服”

学校落实“人才强校”发展战略，实施“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程，在“引、育、用、服”四个方向同时发力，引才—大力引进高端人才，育才—努力培养高端人才，用才—激发人才创新活力，服务人才—营造重才爱才氛围，打造了一支高质量“双师型”教学团队。目前，学校共有专任教师 998 人，其中高级专业技术职务 372 人，占比 37.27%；博士研究生 118 人，具有硕士学位 802 人，占比 80.36%。专业课教师 668 人，其中“双师型”教师 619 人，占比 92.66%；学校聘请行业导师 378 人，其中大国工匠、劳动模范人数 285 人。2024 年，学校获批省职业教育教学创新团队 3 个，入选名师类称号 15 人，其中省教学名师 2 人、省青年技能名师 1 人、省技术技能大师 1 人、省优秀教师 1 人、省技术能手 4 人；学校 1 人被评为行业教学名师、1 人获评行业技能大师、4 人获评行业技术能手。2024 年教师在省职业院校教学能力大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，在省青年教师教学比赛中获得二等奖 1 项。

表 5-3 近两年师资队伍主要指标对比表

指标	单位	2023 年	2024 年
专任教师数	人	987	998
高级专业技术职务专任教师数	人	351	372
博士研究生数	人	102	118
硕士学位以上学位数	人	755	802
专业课教师	人	692	668
专业课教师中“双师素质”教师数	人	553	619

5.4.2 建立教师分层分类培养体系

学校针对新入职青年教师，实施入职培训、导师带教等措施，帮助其尽快适应教学工作，熟悉学校的教学规范和要求。选拔有潜力的骨干教师进行重点培养，为其提供参加高水平学术会议、教学竞赛、科研项目、访学交流等机会，提升其教学和科研能力，发挥其在教学改革中的示范引领作用。培养在专业领域具有较高影响力的专业带头人，支持其开展专业建设、课程改革、团队建设等工作，引领专业发展方向。

案例 25：加强教师队伍“促培强”机制建设，激活干事创业“源头活水”

烟台职业学院加强新时代高素质专业化教师队伍建设，开展联动“促”师、精心“培”师、保障“强”师行动。为 40 岁以下青年教师制定科学合理的职业发展规划，成立教学项目专项小组以及科研能力提升小组，定期组织交流研讨活动。对业绩能力突出，已有国家级、省级以上教学成果的教师制定“教学名师”“青年技能名师”三年成长目标计划。开展“青蓝工程”，为新入职教师安排教学“师傅”，“一对一”答疑解惑。2024 年，学校培养了省教学名师 2 人，省青年技能名师 1 人，省优秀教师 1 人，省技术技能大师 1 人，“山东省技术能手”1 名，“山东省轻工行业技术能手”4 名。

5.4.3 校企协同开展教师培训

学校大力实施“2024 年职业院校教师队伍素质提升计划”，构建了“校本培训+国内送培+企业实践+国外研修”相结合的培养培训体系。

持续开展 2024 年“职教国培”示范项目师资培训工作，共派出参训教师 21 名；安排青年学者访学，选派 3 名骨干教师到国内一流名校进修，开展跨校教学研究培养。组织教师定期企业实践，组织 1500 余人次参加各级各类教学项目培训，帮助教师更新知识结构，提升专业素养。2024 年组织开展校内精品课程建设、专业教学资源库建设等各类专项培训 11 项，培训 300 余人次。开展“名师名匠大讲堂”“教师工作坊”等专题活动 10 余场，全面提升教师职业素养。

案例 26：一体化专业梯度式培养，开创教师成长新模式

烟台职业学院模具设计与制造专业群依托山东省职业教育名师工作室、技能大师工作室等，搭建“名师带动-团队联动-研修促动-项目驱动-网络互动”的“五动”工作常态。建立名师、大师—青年教师“1+N”师徒结对小组，通过组内和组对组的团队帮教等方式进行指导，共同开展研修、培训、竞技活动，项目引领、任务驱动，开创基于信息技术、数字手段的“虚拟工作室”工作模式。根据教师个人发展和专业发展的需要制定优质“培训清单”，推出“模块化”培训菜单。采用连续渐进式、模块研究式、合作学习式、层级融合式等多元教研模式，创新一体化专业梯度式培养模式，实现了名师、大师和青年教师、骨干教师、专业带头人等共生共长，学校模具设计与制造专业群共培养国家级省级教学名师、技术技能大师和青年技能名师等 16 人。

5.4.4 畅通校企人员双向交流渠道

不断优化专兼职教师“双向流动、双向访问”的互动机制和合作育人机制，学校组织系部遴选教师企业实践基地，开展有组织、有任务、有成果的教师企业实践，2024 年暑期 496 名专任教师赴行业龙头企业和区域链主企业跟岗实践，学习新技术、挖掘新项目、开发新课程，有效促进了“双师双能”教师教学团队建设。校企共建技能大师工作室，协同推进高技能师资建设，联合开展专业建设、课程建设、教材建设，共同推进优质教学资源开发，2024 年钟苏丽技能大师工作室入选中国机电行业技能大师工作室，栾会光技能大师工作室、董文杰技能大师工作室被评为建设成效好的工作室。

6 发展保障

6.1 制度保障

用好制度优化“加法”，防范化解风险。学校优化完善以《烟台职业学院章程》为核心的制度体系建设，在现有的《烟台职业学院规范性文件汇编》的基础上，动态梳理现有规章制度，构建以根本制度为基础、基本制度为支撑、重要制度为保障，层次分明、全面覆盖的规章制度架构。做到各项规章制度于法有据、于章程有据，以制度建设为抓手不断提高学校治理规范化水平。2023 年以来规范性文件“立改废”工作共计完成 156 项，2024 年规范性文件至今已制定 36 项、修订 42 项，涉及 19 个部门。

用好办事流程“减法”，加快数字赋能。学校充分利用现代信息技术，不断强化流程再造和优化工作。目前办公 OA 平台建有 83 个工作流程，包括议题审签、印章使用、信息发布等各项业务。针对师生反映的后勤服务效率不高的问题，通过走访调研，明确“大物业”“数字化后勤”的建设发展方向，在精细化管理、制度落实、服务保障等方面齐抓共管，新建学校《零星维修工程管理办法》等制度 5 项，优化维修服务外包方案，招标引进维修供应商和维修材料供应商；优化日常维修业务工作流程，专门搭建“e 捷办”线上服务平台；优化学生公寓物业管理，推进系统化和标准化建设，改变了物业类工作零星分散，质效不高的状态。

用好机制创新“乘法”，提升办学效益。根据当前科研管理的需要，对比“双高”建设、职教本科创建及办学质量考核中的指标要求，完善科研管理制度，修订出台《烟台职业学院横向科研项目管理办法》《烟台职业学院技术服务管理办法》等 11 项科研管理制度，推进科技创新体系和创新能力建设，全面提升科技创新治理能力，有效激发教师开展科研及技术服务的积极性。2024 年成立研发中心 9 个，其中国家级 1

个、省级 2 个、市级 6 个，获批省级自然科学基金 20 项，位居全省高职院校首位，助企业攻克科技难题 162 项，实现年内社会服务到款额突破 7000 万元，连年倍增。

用好考核评价“除法”，激发办学活力。学校认真贯彻落实立德树人根本任务，以教育评价改革为牵引，助力学校高质量发展。学校强化组织领导，成立了教育评价改革领导小组，2024 年初，制定了《教育评价改革工作实施方案》，统筹推进教育评价改革各项工作。学校注重破立并举，围绕完善内部评价机制、深化教师评价改革、改进人事管理机制、优化学生评价、强化数据管理五个方面，出台及修订相关政策制度近 40 项。学校坚持点面结合，积极推进山东省教育评价改革试点项目建设，2024 年 5 月顺利通过试点项目建设中期答辩，答辩专家对学校的教育评价改革试点工作给予了充分肯定。学校注重数字赋能，1 项教育评价改革案例入选“山东省数字化赋能教育信息化建设与应用典型案例”。教育评价改革工作的深入推进，激发了教师创新潜力，促进了学生全面发展，提升了学校治理能效。

案例 27：全面深化人事制度改革，激发干事创业新活力

烟台职业学院打造了以“优先晋升”“岗位竞聘”“聘期考核”和“绩效工资考核”为主体的“全链条”人事管理制度体系，支撑起人事管理改革的“四梁八柱”。出台《高水平科研成果奖励与资助办法》《烟台职业学院教学质量建设项目奖励与资助办法》等 10 多个制度，确保向二级学院、项目团队等放权赋能改革，提高内部运行效率。实施博士“领衔工程”，发挥 118 名博士、13 个博士科研团队优势，建成 1 个国家级、2 个省级、9 个市级研发平台。开展“百名科技人才进百企”活动，助企业攻克 160 余项科技难题，签订 50 万元以上技术服务合同 5 项，在海洋微生物等多个领域实现“0 到 1”的突破。开展各类技能培训 260 项，培训人数超 11 万人次，全年社会服务及成果转化额突破 7000 万元，实现连年倍增。

6.2 经费保障

学院多方筹措资金，保障学校发展资金需求。2023 年度总收入为 57238.04 万元，其中：一般公共预算拨款收入 42111.19 万元，事业收

入和其他收入 15126.85 万元，年生均财政拨款 17817.99 元，年财政专项经费 8292.65 元。学校持续推进双高建设，保障教学、科研项目加速前进，2023 年度教学、科研仪器设备经费支出 5277.28 万元，比上一年度增加 136.54%。推进思政进课堂建设，2023 年思政工作经费 82.03 万元，比上一年度增加 58.08%。学院加大对合作办学项目的投入，为学生提供良好的就业前景，2023 年合作办学支出 532.59 万元，比上一年度增加 14.55%。学院加强师资队伍建设，2023 年师资队伍建设经费支出 1008.72 万元，比上一年度增加 0.8%。学院注重学生创业创新能力培养，2023 年大学生创新创业经费支出 105.88 万元，比上一年度增加 25.96%。2023 年用于设备采购支出 5913.95 万元，图书购置 167.51 万元。学生年实习专项经费 761.38 万元，年实习责任保险经费 17.07 万元。

6.3 条件保障

夯基固本，基本办学条件持续向好。学校拥有教职工 1162 人，其中专任教师 998 人，思政课教师 60 人，体育课专任教师 19 人，辅导员 110 人。学校占地 108 万平方米，校舍建筑面积 54.9 万平方米，教学仪器设备总值 3.27 亿元，馆藏图书（纸质+电子）230.9878 万册。设有智能制造系、智能控制系、信息工程系、会计系、经济贸易系、建筑工程系、交通工程系、艺术设计与教育系、食品与生化工程系、国际交流与合作部、基础教学部、马克思主义学院、继续教育与培训部、烟台开放大学等 14 个教学系部，备案专业 50 个，全日制高职在校生 18980 人。基本办学条件指标均超过教育部规定的标准。

表 6-1 学校基本办学条件与教育部监测指标比较

序号	基本监测指标	综合类高职 达标指标	2023 年 数据	2024 年 数据
1	生师比	18	16.32	16.07
2	有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	76.49	80.36
3	生均教学行政用房（m ² /生）	14	15.77	15.20
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	17223.82	17242.79
5	生均（折合）图书（册/生）	80	120.36	126.01
6	具有高级职务教师占专任教师比例（%）	20	35.56	37.27
7	生均占地面积（m ² /生）	54	57.73	56.90
8	生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生）	6.5	6.78	6.88
9	百名学生配教学用计算机台数（台）	8	54.19	54.52
10	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	13.68	16.18
11	生均（折合）年进书量（册/生）	3	3.14	3.15

注：数据源自烟台职业学院 2024 年人才培养工作状态数据采集平台

绿化环境，共筑美丽校园。学校将校园环境与校园文化相融合，因地制宜塑造校园环境，结合季节变化、地域特色等要素，学校种植了品种丰富、色彩艳丽的植物，形成了桃李争春、莲湖之夏、银杏染秋、梅柏冬韵的“四时之景”。学校对校园绿化植物进行科学养护，定期检查和维护校园景观设施，尽力为师生提供美观、舒适的环境。

精细管理，节能减排效果显著。收集生活污水并将其处理转化为中水，用于校园绿化灌溉、道路清洗等非饮用水需求，重复利用中水 8 万余吨；收集空调冷凝水、净水器尾水 5 万多吨；持续高效利用智能洗浴系统，年度节约水量约 1.4 万吨，节水工作多次受到国家、省、市各级表彰。同时加大节电管理力度，检查维护节能灯具和智能电控系统，提升了用电安全，确保了良好节能效果。学校被山东省学校后勤协会授予“2023 年度低碳校园建设先进单位”称号。

数据支撑，稳步推进数字基座建设。一是大力推进信息化标杆校创建工作。严格对照教育部数字基座要求，做好数字基座 98 张数据表、1271 个数据项的接口开发、数据采集、数据治理与数据对接等工作，累计向教育部推送数据 2567 万条。数字校园应用进一步深化，智慧校园建设成熟度被教育部评价为 A 档，当选山东省职业教育学会数字校园建设工作委员会副主任委员单位。二是网络改造提速增效。学校对有线网络进行全光网改造，互联网出口带宽 8650Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，新增无线 AP 点位共计 4514 个，实现全校无缝漫游，保障师生随时随地便捷接入网络。三是网络安全保障有力。定期开展网络安全检查与风险评估，全年共修复系统漏洞 2666 个，拦截网络攻击 73.2 万余次。2024 年 3 月，学校被山东省教育工委评为山东教育网络安全工作优秀单位，10 月被山东省教育厅评为教育系统网络安全攻防演练优秀攻击团队，学校已连续三年获此殊荣。

案例 28：推进数据融合应用，赋能学校高质量发展

烟台职业学院按照“服务全局、融合创新、深化应用、完善机制”的原则稳步推进学校教育信息化各项工作。学校从全域数据中心建设到基于数据融合的面向服务的各类平台开发建设，形成了具有烟职特色的校务数据治理体系与校级数据标准，走出了一条高职院校数字校园建设的路径。**建设专题数据分析系统。**生成了生源质量、专业备案、招生就业、教学质量等 11 个方面的专题分析，为学校决策提供数据支持，全面推进学校治理改革。**建设数字孪生校园。**系统直观表达校园地理位置、内部功能分区、建筑设施用途，实现资产数据可视化及平安校园设备集成等功能。**建设师生画像系统。**画像直观生动的体现师生在学校教学、学习、生活等行为状态，辅助不同职级角色的人员进行精准管理决策。

6.4 质量保障

内部质量保障体系建设。学校构建和完善了网络化、全覆盖的内部质量保证体系和质量提升机制，通过系统分析学校、专业、课程、教师、学生等不同主体的质量内涵，建立了五个层面的“8 字质量改进螺旋”，实现了过程质量的事前、事中、事后控制，8 字形螺旋递进的常态化诊

改全面实施。依托智能校园信息管理平台，将各类建设任务全部纳入“内部质量管理体系”管理，2024 年纳入管理任务共 863 项，所有任务实施过程监控，实时监控部门工作任务完成情况，实现了学校各级各类工作的及时预警和持续改进，本年度各项工作完成进度达 100%，有效推动了任务计划的落地实施，提高了学校管理效能。



图 6-1 2024 年学校内部质量管理平台工作任务完成情况

外部质量保障体系建设。学校在注重发挥质量保证主体作用的同时，积极推进外部质量监控评价。通过社会公众、行业企业、第三方评价机构参与教育质量评价，建立起了外部监控评估质量保障体系。学校严格落实质量报告发布制度，每年定期发布学校高等职业教育质量年度报告、学校艺术教育发展报告等，自觉接受社会监督。此外，学校牵头组建了“政、行、企、校”四方参与的专业建设理事会，为学校的专业建设和人才培养质量把脉会诊。同时，学校每年与社会第三方麦可思公司合作开展毕业生培养质量评估，对人才培养质量进行客观评价。

7 面临挑战

产业数字化的高度发展对职业教育带来新挑战。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，要“完善促进数字产业化和产业数字化政策体系，推进教育

数字化”。随着信息技术的迅速发展和数字化时代的来临，数字赋能已经成为推动各行各业发展的重要驱动力。在职业教育领域，数字赋能也被视为高质量发展的重要手段。目前职业教育仍存在专业的数字化转型对教学全要素重构还不到位，基于大数据的学习过程模型仍不完善，专业教师的数字化能力不足，专业教学内容与数字化联系不足等问题。如何把握数字化转型的发展机遇，赋能职业教育高质量发展以更精准地满足社会的需求，更好地适应市场变化，成为当前职业教育面临的重要课题。

“一体两翼”建设为职业教育提质升级带来新机遇。“一体”是职业教育改革的基座，而市域产教联合体汇聚了地域的职教办学资源，行业产教融合共同体汇聚了重点产业链的资源，两翼齐飞，给职业教育融入地域、产业上了“双保险”。职业教育是与经济产业结合最紧密的教育类型，实现教育和产业互补互融、共生共长，就要促进产业链与教育链供给相匹配。不论是市域产教联合体还是行业产教融合共同体，企业都在其中扮演重要的角色，但是目前产教融合中企业的积极性仍没有充分挖掘出来，具体表现为企业经费投入上较为谨慎、人员投入上意愿不强、接收学生实习实践不够主动等，如何彻底改变这一局面，可以从建立健全职业教育产教融合校企合作的评价指标体系入手，将产教融合、校企合作项目的政策落实情况、完成情况、产生效益等作为重要的评价指标，对各级政府、行业、企业和学校进行评估，将评估结果作为政府部门考核、行业企业政策支持和评估职业学校办学质量的重要参考。

“职教出海”需要更多的标准化支持。一是需要研判“一带一路”建设过程中我国驻外企业的真需求，从支持产业升级改造的理念出发，将引进来和走出去相结合，将人才培养和服务产业发展协调推进。二是积极参与到海外办学的标准制定工作中，根据不同国家与地区的经济、人文、地理等特征，研制出符合当地特色的人才培养方案、办学标准等，

为深化合作服务奠定基础。三是树立以“语言+技能”为我国“职教出海”的根本理念，以提升师生“全球素养”为己任，通过联盟式实践与探索，强化行会与学会的指导功能，切实提高“职教出海”的效能。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	6351	6339
2	毕业去向落实人数	人	6270	6218
	其中：升学人数	人	1958	2002
	升入本科人数	人	1952	1992
3	毕业生本省去向落实率	%	91.89	91.86
4	月收入	元	4863.15	4751.76
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4155	3990
	其中：面向第一产业就业人数	人	87	79
	面向第二产业就业人数	人	1036	1449
	面向第三产业就业人数	人	3032	2462
6	自主创业率	%	1.12	1.26
7	毕业三年晋升比例	%	86.30	87.69

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：烟台职业学院(12396)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	96.46	99.02	3018	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.52	98.78	3018	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	96.58	98.64	3018	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	98.81	99.56	3018	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.40	99.55	3018	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	98.34	99.47	3018	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.55	98.38	2778	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96.23	98.11	1903	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.87	98.97	875	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	97.68	98.56	208	问卷调查
5	家长满意度	%	99.16	99.27	3415	问卷调查问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：烟台职业学院(12396)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	：	16.32	16.07
2	“双师型”教师比例	%	83.69	92.66
	其中：高级“双师型”教师比例	%	35.50	38.32
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.56	37.27
4	专业群数量*	个	7	8
	专业数量*	个	60	57
5	教学计划内课程总数*	门	979	1065
		学时	215479	308761
	其中：课证融通课程数*	门	401	903
		学时	57261	176727
	网络教学课程数*	门	644	969
		学时	96785	270708
	校企合作课程数	门	805	936
		学时	177181	247527
6	专业教学资源库数	个	30	32
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	校级数量	个	27	29
	接入国家智慧教育平台数	个	0	2
7	在线精品课程数*	门	206	253
		学时	45347	88391
	在线精品课程课均学生数*	人/门	219	297
	其中：国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	省级数量	门	98	111
	接入国家智慧教育平台数	门	9	13
	校级数量	门	107	140
8	接入国家智慧教育平台数	门	26	22
	虚拟仿真实训基地数	个	11	32
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	10
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	10	21
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	81	156
	其中：国家规划教材数	本	6	6
	校企合作编写教材数	本	70	100
	新形态教材数	本	78	108
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	8250	8650
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.66	1.40
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17223.82	17242.79

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表				
名称：烟台职业学院(12396)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3914	3955
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1182	1371
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	36	30
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3500	3445
	D类：到大型企业就业人数*	人	270	246
2	横向技术服务到款额	万元	1654.17	2426.49
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13359.43	20153.27
3	纵向科研经费到款额*	万元	215.71	302.51
4	技术产权交易收入*	万元	6.44	15.82
5	知识产权项目数量	项	217	252
	其中：专利授权数量	项	186	235
	发明专利授权数量	项	62	69
6	专利转让数量	项	16	51
7	专利成果转化到款额	万元	9.38	33.28
8	非学历培训项目数*	项	124	266
	非学历培训学时*	学时	54110	12653
	公益项目培训学时*	学时	36244	2513
9	非学历培训到账经费	万元	3358.09	3559.04

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：烟台职业学院(12396)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	49	91
	其中：标准数量	个	26	31
	专业标准数量	个	3	6
	课程标准数量	个	23	25
	资源数量	个	23	58
	装备数量	个	0	2
2	在国外开办学校数	所	16	16
	其中：专业数量	个	1	6
	在校生数	人	54	260
3	接收国外留学生专业数	个	2	4
4	接收国外留学生人数	人	83	146
5	接收国外访学教师人数	人	4	21
6	中外合作办学专业数	个	2	5
	其中：在校生数	人	277	370
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	2316	15640
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	32
9	国际技能大赛获奖数量	项	16	38

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：烟台职业学院(12396)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	18288	18980
2	年生均财政拨款水平	元	20091.97	17817.99
3	年财政专项经费	万元	8292.81	8292.65
4	教職員工額定編制數*	人	1400	1400
	教職工總數*	人	1162	1162
	其中：專任教師總數*	人	987	998
	思政課教師數*	人	56	60
	體育課專任教師數	人	19	19
	輔導員人數*	人	100	110
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	16868	18169
	其中：學生體質測評合格率	%	93.47	86.35
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	7356	7455
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	2719.12	3873.72
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	183	205
9	聘請行業導師人數*	人	378	378
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	101	285
	行業導師年課時總量*	課時	58261	88992
10	年實習專項經費*	萬元	746.66	761.38
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	16.74	17.07