

海阳经济开发区中心小学 2020-2021 学年度 第一学期科学教研成果

本学期，我校根据教研室工作安排的各级文件精神，以新版科学课程标准为抓手，以提升教师教学能力和教研能力为重点，加强常态教学管理力度，深入研究“学本”课堂，加大学生习惯培养的力度，提高教师课堂教学质量。

一、抓好培训，提高教师把握新教材的能力

1. 本学期，我校四位科学教师均为年龄大的老老师，因此要组织全体教师对课标、学科核心素养进行再学习，并在学习的基础上组织检测。

2. 组织老师认真学习教师用书，并认真做好批注，然后结合我市录制的新教材培训资料，对全体老师进行新教材培训。

3. 组织教师观看“互联网+教师专业发展”中的优秀课例《热气球上升》，学习执讲老教师的研课水平、拓展能力和稳重的授课风格。

二、加强过程管理，提高科学教学常规质量

1. 根据教研科学教研会要求，结合本校本学科特点制定出切实有效的教学教研计划，并组织教师进行认真学习。

2. 带领全体教师认真学习教学常规基本要求，按教研室的布置，完善我校的科学常规基本要求，并根据学校要求进行上课、备课、课堂笔记、初步 STEM 教育、《科学活动手册》、思维导图等。

3. 根据学校工作安排做好常规月、期中和期末常规检查，并结合本学科计划，不定期的对科学教师的常规进行抽查，及时查漏补缺。

三、加强“基于学科素养的学评教一致性”课堂研究，提高教师课堂授课水平

1. 以学校“学本课堂”建设为抓手，强化主题教研效果，力争每月一次的不同领域课堂研讨活动。

（1）组织集体备课活动。由每位科学教师确定课题作为主备人撰写教学设计，然后在定期教研时间（间周四下午）进行集体备课，共同进行修改加工。

（2）进行检验式听课活动。由集体备课修改的教学设计进课堂验证，然后再进行三个维度的听评活动。

（3）组织说课活动。在认真学习教学用书之后，我们组织一次说课活动，包括说教材、说课标、说学习目标、评价策略、说教学设计中如何落实科学核心素养，引领教师边学边研边用。

2. 组织校级教学大比武活动，选择优秀课堂参加上级比赛。

3. 组织校内课堂打磨活动。集体加工《技术产品与工程》一课例，进行两次打磨、修改。

4. 完善科学课堂评价标准，每位老师自己设计并完善一节精品课例。

四、加强实验教学，提高学生基本能力

1. 努力抓好实验教学，按照学校统一安排的实验配档表，到实验室进行实验教学。
2. 做好学生科学基本能力培养，期末对学生进行能力测试。
3. 关注课堂评价，将学生的学习主动性、参与度和教师的教学机智、成就感等纳入评价课堂的重要标准。
4. 加强每班级一次项目学习管理，引导学生在学习过程中，提高各种素养，并做好成果整理工作。

五、高年级探索 STEM 课程，以促进深度学生深度学习

本学期，开发了适合高年级的校本课程《玩转 STEM》，编写课程纲要和教学案，期中把四年级第 26 课学习完毕，进行拓展项目化学习，指导学生进一步研究廊桥的历史、地位、文化，制作廊桥模型，将廊桥的方方面面进行一个完整的认识，提高学生的探究能力、创新能力、制作能力。