

莱山区实验小学 2024—2025 学年度第一学期 工作计划

我校秉持“让教育真实发生”的办学理念，以“向上”为文化标识，打造“为师 为范 求真 求实”的教师队伍，努力办人民满意教育。新学期，学校工作计划如下：

一、以党建为引领，向上而行

（一）树牢党建核心理念

学校党支部树牢“党建为核心”的工作理念，通过“党建带团建、促队建”的发展思路，实现党建工作和教育教学工作的深度融合。精心谋划实小特色办学理念，构建以“真实”为基础的办学风格；精心谋划实小特色育人目标，构建以“四向”为基础的育人目标；精心谋划实小特色校园环境，构建以“向上”为基础的文化体系。

（二）落实党建引领的发展路径

学校党支部立足学校教育教学工作，确定“提升组织能力”和“提高办学质量”两大主题：

一是党建引领提升学校组织能力，赋能学校持续发展。学校党支部通过明确示范引领，强化自身建设，夯实组织体系等方面着手，积极发挥党建工作对学校工作的辐射带动作用。修订完善《烟台市莱山区实验小学教育集团办学章程》，确立了支部在学校发展中的核心作用；严格落实从严治党各项要求，充分发挥支委会和党员在学校工作中的纽带作用；建立专兼职的工作队伍和体系，促进党建工作专业化、标准化。

二是党建引领提高学校办学质量，赋能学校创新发展。探索党建

育人引领思想育人。学校党支部以培养“向下扎根、向上生长、向善而生、向美而行”的白杨少年为育人目标，以党建引领筑牢立德树人，在德育活动序列化、少先队活动协同化、评价引领体系化等方面，把思想政治的组织优势转化为德育改革发展的创新优势，培养新时代好少年。探索党建育人引领教学育人。学校党支部开展以党员教师带动下的实小教学改革实践，将课堂与课程作为教育教学质量的基本双翼，通过活力课堂建设的契机，开展以培养学生良好习惯为抓手，进行注重学生的全面发展、个性发展和终身发展的课程改革实践。

（三）抓好党风廉政建设

深入开展廉洁文化进校园活动，把党风廉政建设纳入学校党的建设和教育改革发展总体工作中，学校党支部书记切实履行党风廉政建设第一责任人的政治职责，领导班子其他成员认真履行“双岗双责”，抓好职责范围内的党风廉政建设。严格落实“三重一大”、党务公开等制度，强化对干部的监督管理，筑牢党风廉政防线。

二、以问题思维贯穿，立德树人

（一）常规管理抓落实

常规管理常抓不懈，力争做到细致、严格、扎实。

发现问题：虽然常规管理取得了一定成效，但也存在一些问题。

在上个学期的向上班级考核对班级卫生、学生行为习惯等进行全面检查，活动按照向上中队考核细则进行赋分。向上班级的平均分情况，主要反映了班级纪律卫生等，班级间的差距特别大。向上中队评比各级部平均分情况反映的是各类活动参与程度，三四年级活动参与度比较高，各班级间差距正常范围当中。

解决问题：

学校重在跟进、指导。针对常规管理中存在的这种差距，对重点班级进行跟进管理。

1. 对相关的老师进行理论方面的学习和培训。
2. 对相关老师进行具体的实践指导。

（二）德育教育重整合

学校遵循全面、平衡的原则，已经基本建立了各个级部之间活动体量的均衡，并且充分发挥了级部主任的力量。

发现问题：学校统筹安排的大型活动开展很好，实现活动育人的目标，但其他的节日节点呢？我们的日常教育是不是关注到细节，关注到每一个学生了呢？

解决问题：

我们发现，整个学科教育是有教材的，国家教材、地方教材、校本教材，从一年级至五年级贯穿整个小学生涯。而班主任工作没有人告诉我们每年每个节点应该做什么应该怎么做。

针对这个问题，下一步政教处将探索将德育活动与德育教育序列化发展相整合。让班主任知道每个年级需要养成的好习惯是什么，需要培养的人格品质是什么，无论你是一年级接手还是三年级接手，德育工作都有抓手。政教处鹏飞主任本学期主抓这项工作。

（三）艺体活动寻亮点

实验小学的艺术和体育始终坚持推陈出新的理念，各项赛事也一直秉承着冲击第一的目标持续努力。新学期花样跳绳团体操是重头戏，在此，诚然希望牵涉到的各位老师积极配合，我们共同携手出色完

成任务。

发现问题：今年暑期的巴黎奥运会，中国稳居金牌榜榜首，作为国人我们很骄傲很自豪，但同时为人诟病的是，国民体质的整体下滑，其实更多人在意的是全民健康。就像学校各项赛事捷报频传的同时，我们的艺体教育是否只让一部分学生受益，没有去比赛的孩子们，他们的艺术素养、体质健康等如何培养？

解决问题：本学期本着全面推进艺体教育，提升整体美育、体育素养的工作思路。音乐教育中，保留原有的面向全校开展的每日一歌，分级部开展的合唱比赛，分特长开展的新年音乐会活动，本学期将加入分级部开展的奥尔夫乐器课堂乐器展示活动，丰富艺术表演形式。体育教育中，保留原有面向全校的趣味运动会，分级部开展的篮球比赛，分特长选拔训练区中小學生运动会运动员，本学期将充分发挥体育老师特长，确定一至五年级竞速跳绳、花样跳绳为基础，辅以另外一种至两种基本体育运动技能的课堂模式，达到强身健体的效果。具体的实施会在体育会议和班主任会议上具体布置。

实验小学毕业的学生，会唱歌、会吹口风琴、会跳绳、会踢球、会打羽毛球等等，这样能够让全体学生受益的艺体教育才是我们所追求的目标。

（四）评价体系求实效

评价体系平行评价与梯队评价相结合，既涵盖每周、每月、每学期、每学年，又囊括小学一至五年级整个生涯，争取做到月月有表彰，周周有评价。基于此，我们构建了学生、班级、少先队多层评价相结

合，每周评比班级之星、每个周的班级之星评为榜样少年、每个月的榜样少年本学期评为向上少年、两个学期的向上少年本学年评为白杨少年，五年的白杨少年评为优秀毕业生，贯穿整个小学生涯。对于优秀毕业生在毕业典礼时会进行隆重的表彰并颁发文创纪念品。同时设置了面向全体的实小最美少年“随手拍”活动，评价载体我们印发了《学生成长护照》《红领巾争章手册》。学期末还确定了期末千名好少年表彰，主要针对的是阶梯式评价中没有评上的孩子，意在发现闪光点，肯定孩子，给予鼓励。

发现问题：虽然我们的评价体系很完整，但是实际运用当中，是否有时效性，是否真正起到激励作用？把“共生场”建设好，让孩子体会到，我的任务不是胜过别人，而是胜过自己。自胜是评价的真正目的。

解决问题：如何进行有效的评价，真正起到激励作用，这里也为大家分享一段视频。新学期我们将在广泛征求意见的基础上进一步优化我们的评价体系，使其能够真正发挥激励孩子的作用，助力老师们的日常教学和管理。

（五）工作室建设做保障

政教以向阳、萤火、逐光三大工作室做为保障，进行学生、家校、班主任建设方面的研讨，力求培养学生良好的心理健康、建设家校协同育人的教育氛围、打造成为学校教育品牌的班主任队伍。

学校将继续推进逐光工作室建设，“逐光”意思是追逐光，成为光，就是向优秀的人学习让自己变得更加优秀。主要以年轻、没有经验的

教师，以及虽不年轻但班级管理欠缺、管理水平需要提高的老师为主。

三、以课标为导向，提质增效

（一）深耕“3”课，赋能优质学科素养提升

所谓“3”课是指“课标、课程、课堂”，是准确把握教学工作的基本抓手和核心要点。近年来，教育外部环境和内部环境发生了深刻变化，国家的需要、教育的改革、每一个普通人的发展甚至是生存压力大家都有目共睹、感同身受。“双减”背景下，以“新课标——新课程——新教材——新学案——新课堂——新考评”的全链条课改已经推开，但实际工作的开展中，我们目前却面临着“三欠缺”的核心问题：

一是对学生优质学习习惯的培养十分欠缺。多元路径思考、完整清楚表达、自主闭环学习、规范高效书写、思辨质疑问难等学习习惯养成没有有效的教学活动与课堂环节支撑，对学生“听、说、想、练”的基本学习环节指导不到位，没有形成扎实的思维路径与肌肉记忆。

二是对学生思维能力的培养十分欠缺。学科教师的课标解读肤浅，课堂活动设计思维含量较低，偏重对知识的记忆、重复，不尊重学生在课堂四十分钟内的学习规律，存在大量的机械学习、浅表学习、重复学习、被动学习的现象，对学生思维能力培养十分欠缺，自主学习能力、动手实践能力、创新思维能力的欠缺依然是制约课堂增效提质的根本原因。

三是对“三新”（也就是新课标、新课程、新教材）的主动研究和反思十分欠缺。备课，形同虚设、照搬硬凑，没有单元目标为统领的系统整合及对学生关键能力、学科素养的关联性、递进性设计；上课，没有目标，对学生的研究、学情的把握、学习的激发明显不足，讲哪算哪，有些教师照着“七彩课堂”念一节

课，念完下课，没念完下节课接着念，一堂课下来，只有教师“讲了”，部分学生貌似“懂了”，凤毛麟角的学生“通了”；课后，没有反思，教研流于形式，缺乏明确集中的专题或主题，深度和价值溃泛，教研活动中，大家往往是泛泛而谈、不痛不痒地烟消云散。

因此，就以上三方面的欠缺，本学年，我们将以“教研磨课+常规管理”为抓手，落实课标准绳、增值课堂实践、促进课程创新，深耕“三课”，赋能优质学科的素养提升。

（一）落实课标准绳。

一是深度学课标。各年级各学科教研组要在本学期第一次教研会议中集体解读各学科课标中的“核心素养”“学段目标”“学业质量标准”部分，吃透、吃准、学懂、学实，并将“学段目标”的内容作为二次备课手写到教材首页，明确所执教学段的具体目标和每个单元的达成路径。现实中，“新课标”虽然名曰“新课标”，但距离颁布已经过去了两年，虽然已经不是新名词，但是在实际操作过程中存在着理念学不懂、实践用不了的“两张皮”问题，所以，围绕课标准绳的第二项举措就是备课用课标：在明确义务教育课标理念落地路线图的基础上，本学年开始，我们将改革备课体例，聚焦路线图中“结构化内容处理整合——大单元教学设计——学为中心课堂——学科实践活动——学后反思——单元反馈测评”六大板块，在之前课时备课的基础之上，重新设计教研组单元备课模块体例，将各个单元备课划分为“单元目标”“课标依据”“单元课型及课时安排”“单元重难点及解决措施”“单元知识思维结构”“单元教学反思”六大板块，推动教研组进行实实在在地源于课标的单元整体教研备课，扎实完成深化教材解读、优化教学设计、结构化教学思维的课标实践思考，要成为教研组每周集体教研、单元

备课的必选议题；同时，改革课时备课模板，将每种单元教学课型，比如语文单元导读、精读赏析、习作指导，数学的概念认知课、单元种子课、问题实践课、思维提升课、单元复习课等，进行结构化思维的教学设计，每种课型的备课分为“主题”“课时”“学习目标”“学习过程”“延伸学习及评价”“结构化板书设计”“课时教学反思”七个板块，其中的“学习过程”将每个主题的学习内容进行三大核心问题的六大结构化设计，并落实到每个课时的结构化板书中，促使教师进行深入的教材教读与思维建构，以提升课堂教学的高效发展。二是教研依课标。本学年，在教研方面，结合课标在课程开发、课堂提升的实践落地，完成既有课题的校本化小切口深研究，并建立日常化的教学问题式教研组课题选拔机制，每个学科教研组根据教师基数，在本学年进行不低于课题人数比 1:5 的校级微课题创建，形成主题源于问题，问题源于实践，实践解决问题，问题上升主题的常态化研究闭环，并贯穿整学年的校级月研、年级周研和常态的日研，在老师们的专业素养提升发展中，树立并根植“问题式研究”的教研发展思维。

（二）增值课堂实践。实现“小切口、长进步”的素养型课堂提升，重点着眼语文课堂中单元整体教学基础上的“语用思维素养型课堂”，数学教学中“数学思维结构化课堂”，英语教学中“英语学习活动观指导下的课堂模式”建设以及艺术、体育、科学课堂中“课标校本化落地”的学科优质课堂探索。首先，老师们要更新理念。理解新课标、解读新教材，明确新课标背景下课堂教学重心的转变并积极参加各项课堂实践。其次，要严格落实各项教学常规管理。课堂教学作为教学常规中的常规，要达成既定目标，离不开全链条的有机关联。在教学常规方面，我们要秉承“将简单是做好就是不简单”的核心理念，反复抓、抓反复，向身边经验丰富的“情怀型”老师学习，从教研备课、课堂授课到作业设计、面批面改、习题讲评、培优补差，以及学生晨读、午写、预

习、听课、复习、练习、拓展的学习全程进行常规化、精细化的闭环管理，不放过影响课堂教学质量的每一个重要一环，做到“面面俱到”，才能运转良好。因此，教导处将在本学年加强对教研组及教师各项教学常规的不定期检查，适时通报，树立典型，促进各项教学常规的优质落实。因此，本学年，各教研组要继续充实、更新年级组的命题资源库建设，尤其是指向素养实践与思维运用的高质量原创命题资源库的创建，对课堂教学质量进行及时的反馈与提升。

（三）促进课程创新。目前的教育形势与制度让我们明确，学生的核心素养是采取学科课程素养认领形式来推行，课程核心素养的达成是课程育人价值的基本体现。因此，本学期我们要继续提升校本课程中艺术、科创、体育、非遗项目的课程质量，引入校本课程中期及期末考核制度，同时利用校内外社会实践基地，加强劳动、道法的校本化实践课程研究；其次，建立语文、数学、英语主科教师依据课标开发的校本课程群，在每周五下午的二到四年级开设，惠及全体学生，构建完整的“备课—上课—评价—展示”的层次性、素养型多彩实践课程体系。涉及到的开课教师及校本课程内容，我们将在会后召开二三四年级专题的校本课程会议，计划在开学第二周与其他常识学科校本课程一并开展。同时，在目前各学科课标倡导跨学科学习的大背景下，素养导向的学科整合成为当下及未来教育的大势所趋。因此，本学年，我们将在一一五年级级部分别建立和完善“言行有矩”“目观心察”“知节识气”“步履天下”“心系家国”五大主题的跨学科项目式学习课程，从课堂教学、组织协作、资源整合、社会实践、评价创新五方面形成我校“跨学科项目式学习”课程群。

（二）径深“2”写，促进书写表达能力养成

上学期的全区小学语数英书写能力调研中，我校学生的表现名列前茅，可以

反馈出老师们对学生书写习惯以及基础知识、基础能力的教学功底非常扎实。但即使如此，我们也深知任重道远。因此本学年，我们将围绕“写字”与“写作”两大支撑点，切实提升学校师生的书写表达素养。“写字”方面，以“跟着邓老师学汉字”为切入，扎根“午写”、结合各级别书法、书写赛事活动，通过微课程开发、写字课堂教学研究以及教师书写专业提升培训等方式，实现以教师提升“撬动”学生进步，以课堂教学“带动”书写实效，以评价创新“联动”素养递进的师生书写能力提升路径；“写作”方面，继续依托“小白杨杯”习作竞赛、原创绘本设计大赛以及校刊《青葵》等评价平台，结合学校习作教学的课堂探索及阅读成长体系的表达链接，扎实提升学生及教师的书写表达素养。

（三）精进“1”读，厚涂书香校园文化底色

北大中文系教授陈平原曾说，学习的本质就是阅读。不论是教师的专业成长，还是学生的长足发展，作为学习的基础媒介，无论何时何地且要常做常新的就是书香文化的建设与深耕。教师首先是一个会读书、爱读书的人，才能引领学生习得以阅读能力为基础的各学科素养能力的达成。因此，本学年我们立足“书香校园”底色，继续完善涵盖全学科、全师生的阅读成长体系：**在学生范围内继续推进“书香白杨”阅读成长系列**，完善、径深“全学科阅读——经典诗词诵读——古今美文朗读——单元主题延读”的阅读成长梯度。从课标索引、素养依据、组织管理、课型探索、成果运用、跨学科实践六个方面进行阅读推进的全链条落实，探索书香底色的学生学科能力与核心素养的持续提升；同时，依托学校“知新”读书沙龙及“培青”工程建设，建立与教师专业成长相整合的教师阅读成长系统，通过沙龙活动、资源共享、成果展示等方式，夯实全体教师尤其是青年教师的文本解读能力、资源整合能力、读写表达素养以及阅读提升意识，让“腹有诗书”

的老师教出“气自华”的孩子。

四、以安全为准则，创建平安校园

本学期将平安校园创建纳入学校的工作规划，加强安全工作的“一岗双责”制，校长为安全工作第一责任人，所有教职工均结合自己工作岗位承担相应安全责任，构建无缝隙、全覆盖安全工作网络，每月至少一次安全工作专题会议。

将食品安全纳入学校重点工作，落实校长陪餐与老师配餐制度，利用安全课堂、班晨会、升旗仪式、专题讲座等形式强化安全教育，普及安全知识，提高安全意识，培养安全技能；定期进行消防、防震、疏散等安全演练；每天专人巡查校园，排查安全隐患，打造安全文明校园；结合全国中小学安全教育日，开展系列校园安全主题教育活动，包括各种形式的安全知识宣传，统一组织学生观看安全教育视频，严格落实安全课；

进一步完善公共突发事件应急预案和各种单项预案，演练活动做到事前有计划、有方案、有安排，事后有点评、有总结；让班主任利用安全教育平台和 1530 安全手册，做好安全教育提醒，加强学生安全教育工作，做好家校互联工作，完善学校、社会、家庭三位一体的安全网络，确保学生的人身安全。

五、其它工作

（一）信访维稳

树立服务意识，提升服务能力，畅通家校沟通渠道，及时了解家长诉求，解决家长和学生关心的难度、堵点、焦点和痛点问题；对于家长通过各种渠道反映的问题，及时协调分管领导、当时教师和学生了解情况，调查事实，给家长一个满意的答复；对于在电话中投诉问

题的家长，要反复解释，化解矛盾，平复情绪，既维护教师正当权益，又要解决家长的合理诉求；对于到校上访的家长，要详细了解家长反映的情况，耐心细致地做好家长工作，要态度冷静，有理有据，赢得家长的理解；对于体罚和变相体罚、有偿家教、违规经商办企业或在企业兼职等师德违规行为，要严肃处理。

（二）宣传工作

成立宣传工作共同体，继续积极向区教体局微信公众号、大众网、胶东在线、烟台广播电视报、水母网等新闻媒体投稿，大力宣传学校、教师和学生，在社会上树立莱山实小的良好形象，完成区教体局下发的宣传工作任务。

（三）招生工作

在接听招生咨询电话时，要按照区招生政策予以耐心细致解答；根据区教体局要求，制定招生方案，张贴招生简章，宣传招生政策；按照区教体局招生文件要求，结合具体情况，妥善解决学区内6个村居原始居民适龄儿童入学问题；对招生工作人员提前进行政策培训，根据区教体局部署，开展好今年的网上招生工作。

（四）资助工作

根据上级要求，继续做好所有贫困生的档案管理、系统录入工作，并及时完成上级部门布置的相关临时任务；明确助学思路，有计划有步骤地实施；对于上级和学校助学金的发放，要严格按制度、按程序办理，制定方案，经过学生申请、班主任审核、学校审核等环节，最终确定人选，确保把助学资金发放到最需要的贫困学生手中，并且保护学生的隐私和自尊心；通过校园广播、升旗仪式讲话、班晨会、家长会、宣传栏等形式，宣传国家、省、市贫困生资助政策。

烟台市莱山区实验小学

2024 年 9 月