烟台外国语实验学校

2021—2025 年德育教育五年发展规划

一、指导思想

我校德育工作全面贯彻党的教育方针，进一步加强学校德育工作的组织与领导，坚持以德育队伍建设为基础，以机制创新为保障，以德育科研为突破口，以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人为总体要求，以社会主义核心价值观教育、文明礼仪教育和养成教育为主要内容，以培养具有基础文明素养、社会责任感、民族精神、社会交往能力的新时代青少年为目标，全面推进学校的德育工作，全面提高学生的思想道德素质，落实“立德树人”的根本任务。

二、工作目标

(一)德育队伍建设目标

1. 打造一支政治坚定、思想过硬、团结协作、无私奉献、勤于育人，具有先进教育理念和创新精神的德育干部队伍，具体表现为：

(1) 政治素养好。具有较高的政治理论水平，教育思想端正。

(2) 理念先进。认真学习德育工作的法规、文件及先进的管理经验，了解当前学校德育的发展状况与趋势，并用先进的教育理念指导学校德育工作的开展。

(3) 专业能力强。精通教育学、心理学和学校管理理论，

具有较强的组织、协调、指挥能力和科研能力。

(4) 具有开拓精神。工作中勇挑重担，迎难而上，争创一流，使学校德育工作进入区先进行列。

2. 建设一支师德高尚，理念先进，专业素养高，业务能力强，年龄梯次合理的德育骨干队伍，具体表现为：

(1) 师德高尚。模范遵守师德规范，严格自律，率先垂范，热爱学生。

(2) 理念先进。关注学生的全面发展，指导学生健康成长。

(3) 专业素养高。政治教师充分发挥学科优势，团队干部善于结合学生身心特点，开展系列主题教育活动，班主任热爱班级工作，引领学生全面发展。

(4) 业务能力强。具有较强的管理、组织、协调能力，政治教师、团队干部育人作用突出，班主任所带班级健康向上。

(5) 年龄梯次合理。加强青年后备班主任的培养，建设一支老中青相结合，以中青年教师为主体的班主任队伍。

3. 打造一支育人意识强，勤于育人，乐于育人的德育基础队伍，具体表现为：

(1) 科任教师充分发挥课堂主渠道的育人作用，在课堂教学中自觉落实三维教学目标，注重学生情感、态度、价值观的培养。

(2) 行政人员将育人第一的思想自觉的落实在日常工作之中，形成全员育人的格局。

(二) 学生培养目标

总目标培养“晓礼仪、明奋进、知进取、有自信、善学习、乐创意”的新时代学子，具体目标为：

1. 热爱祖国，具有强烈的社会责任感和民族自豪感，能够正确的看待世界。

2. 具有远大的理想，正确的价值取向，明是非，辨美丑，知荣辱。

3. 拥有良好基础道德素养和较好的行为习惯，遵纪守法，举止文明，诚实守信，关心他人，热爱集体。

4. 乐群善交，与他人和谐相处，互尊互敬，共同进步，并初步具备一定的社会交往能力。

5. 能够掌握科学的学习方法，拥有良好的学习习惯。收集、归纳、处理信息，获取新知识，发现问题、分析问题、解决问题以及参与、合作、实践的能力不断增强。

6. 热爱体育运动，掌握科学的体育锻炼方法，养成良好的体育锻炼习惯和健康文明的生活方式，并在活动中感受成功，享受快乐。

7. 拥有健康向上的生活情趣，能够正确的感受美、欣赏美。

8. 热爱劳动，热爱生活，积极掌握劳动的基本知识与技能，自理能力、动手能力、创造能力明显增强。

9. 具备良好的心理品质和个性心理，乐观、自信，积极向上，勇于挑战，勤于实践。具有较强的独立思考，自我反思，

自我调控的能力，并能够做到自我约束，自我管理，自我选择，自我发现，自我完善和自我发展，体现出较强的主体意识和创新精神。

(三) 校园文化建设目标

构建以师生为主体，具有时代特征、健康向上的主流价值观念、思维方式和行为规范，形成具有学校特色的校园文化。

1. 校园环境建设，校内陈设与布置，绿化美化工作等，进一步突出艺术性、观赏性和教育性，具有较强的文化气息，潜移默化的影响着师生的观念与行为。

2. 完善校风、学风、教风、校训、校歌等，并加大宣传力度，让校园文化内化为全校师生的共同愿景。

3. 校园文化活动丰富多彩，深受学生喜爱，并形成系列。

4. 富有人文情怀的学校制度文化，引领学生自主发展，健康成长，实现管理者与被管理者愿望的融合，使校园充满和谐。

(四) 德育网络建设目标

社区共建、基地共建、法制共建、文化共建、综合实践五大工程稳步推进，校外教育资源得到有效整合，为学校育人活动的开展提供有力支持与服务。

(五) 德育科研目标

在总结十二五期间德育科研工作的基础上，继续开展德育科研知识培训活动，提高教师的德育科研水平，指导教师做好“十四五”德育科研课题的选题、论证、立项工作，并通过研

究力争取得阶段性成果，要有 5-10 篇论文在市、区级获奖或发表。

(六) 学校德育特色创建目标

以现代教育理论为指导，创建“主体参与——自我体验型”的体验式德育模式，凸现学生的主体地位，引领学生在多样化的活动中进行探索、体验、感悟和建构，锻造学生的人格，美化生命，提升生命质量，培养学生主体的、独立自主的、积极主动的道德素质与能力，实现由他律向自律的转变，实现由教化向内化的转变，促学生自由、和谐、健康、全面的发展。

(七) 德育机制建设目标

加强学校德育管理工作的研究，坚持机制创新，逐步建立一套制度管理与人本管理相结合，并具有较强导向性、科学性的德育制度体系，为学校德育工作的稳步发展提供保障。

三、主要措施

(一) 加强学校德育工作的组织与领导

充分发挥德育领导小组的职能作用，针对学校德育工作出现的新情况、新问题，在全面反思、调研的基础上，突出重点，科学规划，认真研究改进问题的新方法、新举措，不断提高管理水平，引领学校德育工作健康发展。目前，针对德育领导小组现状，提出如下四项具体要求：

1. 加强学习。德育领导小组成员采取集中与自学相结合的方式，带头学习德育工作的法规、文件、德育理论以及先进的

管理经验。使领导小组的每一位成员能够全面了解当前学校德育工作的现状，存在的问题与发展趋势，掌握先进的教育理论以及成功的管理经验与方法，从而进一步开阔视野，拓宽思路，不断提高自己的管理水平和育人水平。

2. 加强研究。围绕学校德育工作中出现的热点、难点问题，确定科研课题，积极解决工作中实际问题，并且每学年完成一篇高质量的德育科研论文。

3. 加强管理。德育领导小组成员要树立效能意识，全面、认真、细致地抓好计划的落实及常规工作的布置、检查、评估、反馈等工作环节，强化过程并创造性的开展工作。

4. 加强作风建设。德育领导小组的每位成员要做到严格自律、率先垂范、雷厉风行，并养成严谨的工作作风，经常性的深入学生、深入教师，了解情况，发现问题，听取意见，改进工作，用自身的言行启迪学生，带动教师，推进学校德育工作的开展。

(二) 德育队伍建设措施

1. 组织教师深入开展德育法规、文件、理论、典型经验的学习活动，帮助广大教师牢固树立先进的育人理念，掌握科学的育人方法。

2. 配合学校推进师德建设。大力弘扬师德，做好师德的督导检查，举办“千名家长、千名学生”评师活动，规范教师的言行，规范教师的育人行为，使教师成为学生学习的典范。

3. 大力推进班主任队伍建设。

(1) 有计划的开展班主任培训活动。通过学习、培训，帮助班主任树立全面、科学的育人观，掌握班级管理工作的理论与方法，提高班主任的管理能力和育人水平，促班主任专业发展，实现班主任工作由“管”向“育”的转变。

(2) 提高班主任工作技能。举办主题活动设计、主题班会、养成教育、班级环境管理、班风建设等班级常规工作达标创优活动，从而达到交流提高的目的。

(3) 加强班主任工作的检查与指导。

一是德育处、年级组在深入调研，了解情况的基础上，要对班级工作中出现的问题及时向班主任提出建设性意见，促其改进。

二是继续坚持班级工作的抽查、随访制度，坚持过程与结果并重的原则，对班主任工作进行全面、客观的评价，并不断推出班主任工作的典型。

(4) 由德育领导小组牵头，成立班主任工作研究会，通过研究不断解决班主任工作中出现的新情况、新问题，为班级工作的开展提供支持与服务。

(5) 加强班主任后备力量的培养，认真组织青年教师参加市区组织的班主任培训活动。并在校内建立副班主任制度，采取以老带新，举办专题培训等方法，使青年教师能够顺利适应班主任工作，让班主任队伍始终充满活力。

4. 加强政治教师、团队干部的培训工作，充分发挥他的育人优势，指导学生逐步树立正确的人生观、世界观和价值观，促其健康成长。

5. 有计划的开展行政人员的培训工作，提高广大行政人员的育人意识、服务意识，将育人第一的思想落实在日常工作中。

(三) 学生培养措施

1. 深入开展以爱国主义教育为核心，以中华传统美德和革命传统教育为主要内容的弘扬和培育民族精神教育活动。

(1) 充分利用学校德育墙开展系列教育活动。通过读传统美德故事，摘抄传统美德格言，召开主题班会等形式，传承中华美德，弘扬民族精神。

(2) 充分利用民族传统节日，重要人物、事件纪念日及每年的9月弘扬和培育民族精神教育月，开展民族精神主题教育活动。帮助学生了解中华传统美德及民族精神，激发学生的爱国情感。

(3) 充分发挥课堂主题渠道的育人作用，开展“诵名诗、读名著、赏名曲、学名人”活动，让学生感悟精典，汲取营养，提升人文素养。

(4) 从学生实际出发，开展形式多样的弘扬和培育民族精神教育活动。如组织学生观看爱国主义影片；阅读爱国主义书籍；参观爱国主义教育基地；学唱爱国主义歌曲；举办主题征

文、知识竞赛、手抄报征集、专题讨论等活动，使弘扬和培育民族精神教育深入人心。

2. 大力开展社会主义荣辱观教育，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(1) 围绕“八荣八耻”召开主题班会，举办专题讨论活动，帮助学生分清是与非、美与丑、善与恶，提高学生的认知水平，知荣知耻。

(2) 结合学校及班级实际，开展校园“八荣八耻”的征集活动，通过活动的开展、学生的参与，帮助学生发现问题改进不足，并逐步树立带有共性的主流价值观。

(3) 举办荣辱观教育征文、专题板报评比等活动，创设浓郁的荣辱观教育氛围。

(4) 围绕荣辱观教育，开展校园“道德之星”评选活动。

3. 贯彻落实常规，培养学生良好的学习、生活习惯。

(1) 全体教师在认真学习《中学生规范》，明确学校对学生要求的基础上，统一标准，统一要求，步调一致的在教育教学中加以落实。

(2) 依据《中学生规范》的要求，结合学生实际突出抓好四个“规范”，规范语言；规范课间行为；规范校外行为；规范学习行为。

(3) 组织学生开展“守则、规范、校规、校纪”学习、达标亮赛活动，帮助学生了解学校的要求，规范自己的行为。

(4) 举办“我与规范”征文、讨论、主题班会系列教育活动，强化学生的遵规守纪意识。

4. 加强心理健康教育，培养学生健全的人格。

(1) 在加强心理健康教师培训的同时，完成心理咨询室的建设工作。

(2) 继续贯彻《中心健康教育纲要》，上好心理课，大力普及心理知识。

(3) 进一步提高学生的交往能力。指导学生正确的认识自己、评价自己，与同学、教师、家长主动沟通，和谐相处。

(4) 运用心理学及脑科学知识，激发学生的学习动机，帮助学生掌握科学的学习方法，提高学习效率。

(5) 用好心理信箱，及时解决学生中出现的心理问题，有效的化解学生冲动行为，指导学生学会不良情绪的调控，提高学生的抗挫折能力。

5. 加强学生的安全、法制教育，确保每一名学生的健康成长。

(1) 强化安全法制教育工作的落实。坚持安全、法制教育工作的制度化、经常化和规范化。做到每月不少于两次，节假日、重大活动前要强化，并有详细的措施、要求和教育记录。

(2) 加强后进生的转化，确保学校教育教学秩序稳定。

(3) 利用《学生自护自救知识》读本、安全教育课、校园广播、橱窗、板报、主题班会、专题讲座、案例分析等多种形式

式，普及安全法制知识，提高学生的安全意识和守法意识。

(4) 针对突发事件，举办安全疏散演练活动，帮助学生掌握逃生方法，提高学生对突发事件的应变能力。

(四) 校园文化建设措施

1. 挖掘校训、校歌、校风、教风、学风的育人作用，充分发挥校园文化的育人功能。

2. 加强班风、班集体建设，通过教育引导，活动创建，榜样示范等多种形式，逐步确立“健康向上、团结互助、热爱集体、刻苦求知”的班级文化。

3. 加强和改进学校的宣传工作。办好校园广播、橱窗、板报以及学生刊物，广泛开展时事政策教育、弘扬和培育民族精神教育、文明礼仪教育、双规教育，传播先进思想和主流文化。

4. 积极开展形式多样、丰富多彩的校园文化活动。办好体育节、艺术节、合唱节、科技节、读书节等深受学生喜欢的节日，通过高品位的校园文化活动，陶冶学生的情操，培养学生积极、健康、向上的兴趣与爱好。

5. 继续贯彻落实学校《班级环境建设标准》，积极开展班级环境建设示范班的创建活动，使班级环境、校园环境更加优美整洁。

(五) 德育网络建设措施

1. 创建学校社会教育协作体系，广泛开展共建活动，积极争取辖区单位的支持，使社区教育资源得到充分利用，为学校

育人提供服务。

2. 依托校外教育资源，有计划的开展校外教育活动，让学生走进社会、融入社会，并在活动的参与、体验中提升素养。

(六) 德育科研措施

1. 加强德育科研的组织与领导，建立德育科研专家指导组，统筹规划“十四”期间学校德育科研工作。

2. 通过多种形式，加强教师科研知识的培训，提高教师的科研能力。

3. 指导教师完成“十四五”德育科研课题的选题，论证、立项及研究工作。

4. 建立科研成果展示及论文评选、交流制度，大力推广最新的研究成果，为德育工作的开展提供指导。

(七) 德育机制建设措施

1. 将教师育人工作情况，列为教师考核、评优、评先、职评、晋级的重要指标，促全员育人格局的形成。

2. 完善班主任聘用、培养、考核奖励制度，实现规范化管理和人性化管理相结合的管理模式，最大限度的调动班主任工作的积极和主动性。

3. 逐步建立学生道德发展状况和班级工作情况监控评估制度，对学生发展和班主任工作做出科学评价。

烟台外国语实验学校

2021. 09