



烟台市牟平区莒格庄中心小学 2024-2027 三年发展规划

一、办学思想

以《国家基础教育改革纲要》为指导，倡导“以人为本、质量为魂、和谐发展”的办学理念；以教育法规为依托，以教育科研为先导，以改革创新为动力，以自主发展为目的；奋发图强，开拓进取；全面推进素质教育，实现学校教育再次腾飞。

二、办学目标

（一）总体目标

实施名牌战略，力争在三年内达到师资队伍优秀、办学条件优越、校容校貌优雅、管理水平优胜、教育质量优异、学校特色鲜明的目标，真正成为区内一所教育现代化程度较高的农村特色名校。

（二）培养目标

从学会做人、学会学习、学会生存、学会创造四个方面，培养学生终身发展所必备的基本素质。努力把学生培养成善于合作交流、善于思考创新、善于实践探索，健康快乐，活泼开朗，个性凸显的少年儿童。

（三）分项目标

1、学校管理。实施管理最优化探索，丰富学校管理内涵，努力打造工作、学习、生活为一体的师生大家园。

2024-2025 学年学校管理：创新现代学校管理机制，确保学校决策的科学定位和决策执行的务实到位，提高学校办学的科学化、民主化程度。

2025-2026 学年学校管理：以“服务”和“合作”为核心树立现代

办学管理意识，打造合作型学校团体。

2026-2027 学年学校管理：形成轻松、愉悦、民主、积极的学校管理的人文氛围，使学校真正成为充满和气、充满士气、充满朝气、充满才气、充满喜气的教师大家庭。

2、教师管理。完善“多层次、多形式、多途径”的教师培训制度，建设一支具有高度团队意识和竞争意识的适合学校自主发展的专业型教师队伍。

2024-2025 学年教师管理：制订并实施“莒格庄小学教师三年培训规划”

2025-2026 学年教师管理：实践中反思、调整各项实施规划，确保规划实施有序、有效运行。

2026-2027 学年教师管理：全面达成各项规划目标，教师专业化程度较高。

3、教学管理。以新课程理念指导教学改革，转变教师的教学行为，提高学生学习水平。

2024-2025 学年教学管理：以减负增效为原则，大胆改革，积极创新，构建学生发展性评价机制。

2025-2026 学年教学管理：构建与新课程理念相吻合的教学评价体系，体现过程性评价和发展性评价的统一。

2026-2027 学年教学管理：加大教学改革力度，完善教学管理机。

4、德育工作。实施德育“阳光工程”，把学生培养成一名具有健康的心理，良好的习惯，积极的情感，正直的人品——“阳光式”少年儿童，打造阳光校园。

2024-2025 学年德育管理：继续深化学校德育优势项目，加强德育基地建设和德育工作研究。

20225-2026学年德育管理：创新德育管理机制，整合德育优势项目，启动德育“阳光工程”。

2026-2027 学年德育管理：初步达成德育“阳光工程”预定实施成效，打造阳光校园。

5、教育科研。以课题驱动校本培训为手段，走研究、工作、学习融合之路，再创学校教科研辉煌。

2024-2025学年教育科研：制订切合实际的近、远期学校教科研发展规划，做到科学引领，规划在先，并组织实施。

2025-2026 学年教育科研：探索教育科研和校本培训相结合的有效途径，积极开展课堂教学凸现学习方式多样化实践研究，丰富学生学习方式，提高学生学习水平。

2026-2027 学年教育科研：提炼研究、工作、学习相融合的教育科研模式，总结教科研成果。

6、后勤服务。为实施优质教育和实现现代化提供有力保障，为学生、教师、学校的三维发展奠定物质服务基础。

2024-2025 学年后勤管理：积极筹措教育经费，加强学校基础设施建设。

2025-2026 学年后勤管理：高规格、高标准优化教育装备。

2026-2027 学年后勤管理：积极争取区委区政府的支持，对学校进行整体形象包装，达到办学条件上档次，校园文化高品位。

7、特色创建。从教育的终极目标出发，巩固、深化和拓展学校原有特色，形成学校独特文化和校本资源。

2024-2025 学年特色创建：校本课程的拓展利用和学校文化、传统文化、地域文化相结合的特色校本课程建设开发方案，并组织好

实施工作。

2025-2026 学年特色创建：巩固和深化学校原有特色，分段编印校本教材及教参初稿，点上尝试运行并不断完善修改。

2026-2027 学年特色创建：正式编印校本教材、教参，面上运行；整理研究成果，申报各级教育成果奖，凸现校本研究和培训成效。

六、实施策略

（一）坚持“德育为先”策略，增创我校德育工作的新优势

1、确立“五育并举，德育为首”的“人本”教育原则，继续坚持以爱国主义为主线，以《公民道德建设实施纲要》为指针，以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》及一切德育活动为载体，以培养“四有”新人为目标，提高新时期德育工作的实效性。

2、创建德育管理的新机制。①认真制订德育工作计划，严格落实责任制和责任追究制。加强班主任队伍建设，坚持每周一次班主任例会，实行班级管理和班主任工作量化考核制度，充分发挥班主任德育主力军的作用。②完善德育评价机制。一方面是完善学生道德素养的科学评价办法，继续实行星级生评定方法。另一方面是建立教职工全员参与德育的评价办法，形成一套较为完善的德育激励机制。

3、进一步树立大德育观念，做到教学育人、管理育人和环境育人。①德育要渗透到学校教育教学和后勤的各个领域，把学校各项工作作为德育的载体，深入挖掘德育功能。②、创设校园文化精品，全面提高校园文化层次。进一步丰富校园文化。③、拓宽和规范德育实践基地建设，实实在在发挥基地教育功效。

（二）坚持“主体强化”策略，大力加强教师队伍建设

1、加强教职工思想业务培训。完善教职工培训三年规划，狠抓落实，促使教职工进一步树立先进的教育理念，掌握现代教育教学手段，发扬“精诚团结、顽强拼搏、敢为人先、永不满足”的“新小精神”，为学校的建设与发展再立新功。

2、建立教师个人培训情况档案库；探索网络环境下的教师培训途径；在加强全员性培训的基础上，重视开展个性化分类培训，形成系统性、针对性和差异性相结合的教职工培训方式；将培训考核成绩作为教师评先、晋级的重要依据。

3、加强青年教师培养。开展青年教师读书小组的活动，鼓励青年教师提高学历层次，建立“青年教师论坛”，定期组织政治和业务学习，定期出版“青年教师论坛”。敢于让青年教师挑重担。磨炼基本功，做到“五个一”即每学期摘抄2000字的读书笔记，每学年承担一个实验课题，每学期上一次公开研究课，每学期至少写一篇教改论文，每学期作一次专题发言。还要过好“五关”，即三笔字关，简笔画关，普通话关，电脑关，当好班主任关。实施新老教师结对改革，突破校际，以工会、团委牵头实施骨干教师与新教师师徒结对工作，切实发挥骨干教师的示范引领作用，促进新教师的培养。

4、大力推进“优师工程”，真正形成以市级教学骨干、高级教师为主的优良教师群。积极创造条件让1—2名中青年教师在**市打出名牌，让骨干教师成为全镇学科教学的旗帜。

（四）坚持“特色精品”策略，加强少儿乒乓球班建设，凸显竞技教育特色

将“少儿乒乓球班”活动基地移至本校，加强系统训练。同

时积极培养有潜力的运动苗子，争取再创辉煌，进一步提高我校办学特色的知名度。加强学校体育工作，促进学生人人有一项喜爱的、长期坚持的体育锻炼项目，增强学生健康素质。丰富和发展我校艺术教育，努力形成新的学科教育特色。加强对艺术特长生的培养，培养出大批较高层次的艺术人才，同时努力促进每位学生有一项音乐美术类的爱好。

（六）坚持“效率优先”策略，完善管理机制，优化管理手段

充实学校领导班子，增设岗位，培养新人，加强学校现代管理研究，优化管理手段，继续完善电子版教师网络档案管理和学生学习档案，探索建立学校现代管理通讯网络，争创管理特色。

（七）坚持“优质办学”策略，科学规划，加大投入

按规划配置好各功能室，促进学校教育现代化建设。加大投入，购置现代多媒体教育装备，优化教育教学视频网，便于教师依托现代资源优化教学，提高教育教学质量。加大安全教育建设力度，打造平安校园。优化后勤管理，提高服务质量，实施教师办公室硬件改造工程，改善办公条件，提升学校形象。

七、保障措施

（一）精神保障。莒格庄中心小学悠久的办学历史，深厚的文化底蕴，成功的办学经验是学校继续发展和辉煌的最强大的精神支持，也是最牢靠的实现目标的激励资源。

（二）组织保障。坚持走依法办学的道路，依靠各级政府部门、教育部门的关怀、指导，完善学校党、政、工等组织机构，积极发挥组织优势，实施凝聚力工程，营造师生的精神大家园。

（三）物质保障。积极争取各级政府部门、教育部门的财政支

持，合理运用教育资金，加大教育投入，保障学校的现代化建设进程顺利实施。

(四)制度保障。创新新形势下学校的管理机制，完善学校的管理制度，坚持分线管理与目标考核统一的管理基本准则，推动目标的实现。

(五)队伍保障。拓宽教师的培训途径，加大教师的培训力度，建设一支高素质的教师队伍；提高教师待遇，为教师搭建实现成功的平台，促进教师工作的积极性，保障目标的顺利实现。

烟台市牟平区莒格庄镇中心小学

2024.8