

# 烟台经济技术开发区第十一小学

## 2024—2025 学年第二学期教科研工作计划

### 一、指导思想

本学年，将以提高教育教学质量为核心，立足“立人教育”思想和学校愿景，以培养“底蕴丰厚、人格健全、创新多能的时代新人”为总目标，聚焦课程质量提升，聚焦深度课堂教学改革，聚焦教师专业发展，通过开展丰富多彩的教研活动，提升教师的教学能力和科研水平，推动学校教育教学工作的持续发展。

### 二、工作目标

1. 依托 2022 年版新课标，引领教研组深入研读课标要求，力求 95% 以上的教师都能熟知本学科课标要求。

2. 聚焦青年骨干教师专业发展水平提升。通过“深度课堂改革”经典课例打磨与研讨，提升骨干教师优质课水平，争取 10 年教龄左右的骨干教师冲击市优质课甚至更高平台，5 年以内的青年教师冲击区优质课。

3. 聚焦“双减”下的课堂提质增效，立足深度课堂教学理念提升课程实施质量。

4. 构建学校阅读一体化体系，通过 4 月份读书节系列—中高年级的课本剧展演活动营造学校良好的读书氛围，创建书香校园。

### 三、工作思路及措施

1. 做好新学期工作部署。凡事预则立，不预则废，学期初，组织全学科教研组长、备课组长召开新学期教研工作会

议，坚持探索和实践相结合、策略和应用并行、梳理和总结紧跟的三项原则，通过深入学习新课标、深度教学理念，重温备课专业化技术、教研组长和备课组长职责、日常教研规范，提高教师的教学设计能力，发展学生学科核心素养，将研究成果落实到课堂实践中。正式开学前根据学校教研计划制定学科教研计划，各学科组将本学期教研活动的重点工作分解到每月每周并严格落实，切忌空话套话以及无计划。

2. 继续进行“深度课堂改革”经典课例打磨与研讨，助力青年骨干力量的成长。

学科组充分利用好每一次教研活动，按照市级优质课标准重点打磨骨干教师（提前锁定参赛选手）的课，做到“一课三磨”，打造经典课例，组内青年教师通过汇报课呈现对课的理解和把握。各个学科组通过骨干教师打造经典课例和青年教师汇报课争取在今年的青年教师基本功和学科优质课比赛中脱颖而出，不仅为学校更要为提升自身专业成长而不懈努力。

各学科组利用日常教研活动，持续跟进各学科深度课堂理念的具体落地和实施，并联合教务处、政教处进行推门听课、约课等活动，采用“评一评、看一看、展一展”的方式进行持续性评价。

3. 聚焦“双减”下的课堂提质增效，立足深度课堂教学理念提升课程实施质量。

优化开展体验性校本教研、结合学校集体教研加强集体备课实效性，开展课标研读、知识结构梳理、各学科核心知

识和学科关键能力的标准制定工作。通过“三五”（教的五环节：备课—授课—作业—辅导—评价或考试；学的五环节：预习—上课—完成作业—自学与复习—自我评价和考试；研的五环节：发现问题—分析问题—提出对策—行动—反思，进行常规管理基本标准研发，通过常规管理，促进质量提升。

#### 4. 聚焦教师队伍发展规划和专业发展水平提升。

主要措施如下：一是继续推进青年教师培训发展项目；二是以课例为载体提升教师专业化发展水平。具体通过抓日常教研活动质量以及备课质量（集体备课和个人备课）不断促进教师专业能力发展，通过参加各学科类优质课，基本功大赛，一方面大幅提升骨干教师优质课水平，骨干教师（10年教龄左右）冲击市优质课甚至更高平台，青年教师（5年以内）冲击区优质课。

#### 5. 构建学校阅读一体化体系，营造学校良好的读书氛围，创建书香校园。

通过四月份学校中高年级课本剧展演活动促进学校阅读一体化的完善提升，开展阅读教学主题教研，积极探索阅读教学模式，完善目前“一月两会”“一日三读”等阅读常态化工作的落实，通过级部特色主题活动的开展与实施，促进学生阅读素养的提升。

### 四、保障措施

1. 确保教科研活动的资金和物资支持。
2. 提供必要的时间和空间，保证教科研活动的顺利进行。
3. 加强对教科研活动的监督和评估，确保活动质量。

## 五、其他事项

1. 教科研活动的具体安排可能会根据实际情况进行调整。
2. 鼓励教师积极参与教科研活动，为学校教育教学工作作出贡献。

附：各月份工作计划表

月份	工作内容	负责人	备注
2月	新课标及备课专业化培训	郑丽+各学科教研组长	
	新学期学校教研工作部署	郑丽	
	各教研组长部署新学期教研工作	各学科教研组长	
3月	各教研组长参加区教研部署会议	各学科教研组长	
	骨干教师经典案例打磨	各学科教研组长	
4月	读书节活动：中高年级课本剧展演	各学科教研组长	
	骨干教师示范引领课	各学科教研组长	
5月	骨干教师示范引领课	各学科教研组长	
	青年教师展示汇报课	各学科教研组长	
6月	青年教师展示汇报课	各学科教研组长	
	期末复习策略研讨	各学科教研组长	
7月	复习期末考试	各学科教研组长	