

学校信息化教育教学发展规划

一、基本信息				
学校名称	烟台经济技术开发区第一初级中学		所涉学段	初中
学校负责人：李殿全				
项目联络人：高华 联系电话：13505352321				
学校信息化管理团队				
姓名	年龄	学历	专业	职务
李殿全	55	本科	数学	校长
林海红	51	本科	生物	副校长
杨树勇	48	本科	数学	副校长
王鲁晓	34	本科	英语	教务处
高华	43	本科	英语	教科处
李燕	35	本科	思想政治	政教处
姜晓艳	37	本科	计算机信息技术	信息技术教研组组长
二、学校基本情况分析				
办学特色： 开发区一中人文底蕴深厚，在“全人教育”理念下，以习惯养成为抓手，注重学生的全面发展与个性发展，在家校社德育一体化、跨班级校本课程走班、跨年级校外综合实践活动等方面积极探索。疫情期间停课不停学，我校信息化教学应用方面的“一四五”线上教育教学实践与探究，作为优秀案例，被推选到市里。目前，学校大力推进基于学科核心素养的深度学习课堂的探索与实践。 信息化条件： （一）硬件设备及软件应用情况 我校先后荣获首届中国当代特色学校，省规范化学校等 20 余项省市级称号，2016 年被烟台市教育局评为首批数字校园示范校，2019 年与 2020 年连续两年荣获烟台市初中教育教学先进单位。我校作为省级数字化示范学校，烟台市首批数字校园示范校，建有齐全的信息化硬件基础和完备的网络安全环境。在硬件方面，所有班级配备数字化触控一体机，建有 2 个标准学生机房，生机比实现 1:1，教师达到人手一机，无线网络、校园安防监控实现全覆盖。在此基础上，学校加快推进“实验室建设现代化”，配备了录播教室 1 个、数字地理教室 1 个、理化生实验室 6 个、探究实验室 3				

个、3D 打印实验室 1 个、创客实验室 1 个，各学科教学仪器设备配备齐全，实现了实验室数字化管理。在软件方面，我校全面推进了“智慧校园平台”、赛事活动系统及信息设备统计系统等应用在学校教学、管理、服务等工作上的运用。我校现已开通考勤打卡、调课、特种教室申请、物品领用、物品维修、公文流转、资料印刷、公章使用等日常办公的审批功能。这些功能提高了我校日常办公效率，实现了教学、管理、服务的数字化、信息化、网络化。

（二）教师情况

我校教师整体信息技术应用能力较强，项目组骨干教师有多年的教学和管理经验，有先进的教育理论以及较强的科研能力，学校的信息化教育教学方面一直走在全市前列。我校有“烟台市优秀教育网站制作人” 2 人，“烟台市教育信息化优秀个人” 2 人，“开发区优秀教育工作者” 2 人，“开发区教学能手” 3 人，先后取得山东省电教优质课 1 节、山东省创客优质课 1 节、山东省初中信息技术优质课 1 节、烟台市初中信息技术优质课 6 节等，多次参加课件制作等方面的比赛，获得过“山东省微课大赛一等奖”“烟台市优秀多媒体课件”等奖项。在创客教育方面，坚持让学生从动手中获得成就，在各级组织的比赛，都取得不俗的成绩；获得国家级一等奖 1 人，省级奖项 3 人次，30 多名学生获得市级以上竞赛奖；教师先后获得“山东省创意制造大赛一等奖辅导奖”、“烟台市机器人创客竞赛优秀指导奖”、“烟台市青少年 IT 创意设计大赛最佳指导教师”、“开发区创新未来设计大赛优秀指导教师”等称号，学校多次获得“优秀组织奖”等。教师姜晓艳及张艳为区信息技术学科带头人，有利于校内信息技术能力培训活动的开展。学校在校内数字资源库的建设方面已经重新规划，加大数字资源库的建立、开发与应用。

教学中的主要问题：

信息化教学方面，目前教师仅满足于粗浅的技术应用，对现有工具开发利用不够深入；尚未建立健全与信息化教学有关的考核机制，用来促进教师在教育教学中对信息技术的深入学习与创新。家长对信息化教学存在一些认识上的偏差，支持度不充分。学生独立线上学习自控力有待提高。

核心诉求：

全面提升教师信息化技术素养，提升课堂教学品质，提高学生核心素养，创建学校特色育人文化品牌。

三、学校发展 SWOT 分析

	S 1. 学校文化底蕴深厚，连续两年被评为烟台市初中教育教学先进单位。 2. 有一批业务能力和信息技术过硬，在区域内具有一定影响力的骨干教师。 3. “一四五”线上教育教学实践与探究，为学校信息化教学积累了丰富经验。	W 1. 教师年龄结构哑铃型，中年骨干团队相对薄弱。 2. 教师信息化理念和技术参差不齐。 3. 学科各类信息化平台利用不充分，滞后于深度学习课堂建设步伐。	
	O 1. 基于学科核心素养的深度学习课堂建设，为学校教育教学发展指明方向。 2. 此次能力提升工程，会进一步推进学校数字化校园环境的提高。将整体推进学校信息化教学的步伐。	T 1. 面对实现教育高质量发展，对学校育人方式提出了更高的要求。 2. 如何培养学生的核心素养，对学校课题研究、课程建设与课堂活动提出深层思考。 3. 信息化教学的推进，需要转变教师、家长、学生三方面的理念与行动。	

四、学校发展愿景

学校的发展愿景：利用信息技术，创设基于真实情境的深度学习教学环境，激发学生学习兴趣，推进学生合作学习。

学校的信息化发展愿景：依托信息化平台，借力优质数字资源，培养学生学科思维与信息化素养，助力学校智慧课堂建设。

五、学校绩效目标

1. 在校本研修方面，每个教师完成 50 学时的学习（含 25 个校本实践学时，至少参与两次校本教研活动；至少通过其中三个微能力认证，并提交相关的认证材料）。
2. 建设优质的学科结构化教学资源，备课组整合本学年的教材，确定每单元的核心概念（核心问题），并在教研组层面交流研讨、修改完善，形成优质的教学设计、导学案、课件、微课等学科组结构化教学资源，并上传到腾讯智慧云平台进行共享。
3. 学校师生对学校信息化建设的满意度超过90%。
4. 借助基于学科核心素养的深度学习课堂，利用信息技术，创设基于真实情境的深度学习教学环境，

激发学生学习兴趣，推进学生合作学习，培养学生学科思维与信息化素养，助力学校智慧课堂建设，中考成绩达到全区的优秀水平。

六、校本研修方案

校本研修绩效目标	基本的绩效目标：每个教师完成 50 学时的培训，其中实践学时不少于 50%。 可选的绩效目标* ● 面向教师：教师完成 3 个微能力点的认证工作；教师自我效能感在前后测中表现出明显差异，学校教师微能力合格率为 100%，各教研组的能力提升方面骨干教师全部达到优秀； ● 面向学生：学生学习投入度、学习自主性和课堂自信心在前后测中表现出明显差异， 标准化测试成绩得到明显提高； ● 面向学校：一年以内教师、学生和家长的满意度高于 95%。	
研修主题	指向深度教学提升教师信息技术应用能力	
研修内容	理念：利用信息技术，创设基于真实情境的深度学习教学环境，激发学生学习兴趣，推进学生合作学习。 模式：基于学科核心素养的深度学习课堂优化教学模式 学校的能力点范畴，以及选择理由：	
	微能力名称(建议涵盖 3 种环境)	选择理由
	A1 技术支持的学情分析	通过技术手段，能够充分了解学情，通过精准测评，提升教学效益。
	A2 数字教育资源获取与评价	通过提升教师运用信息技术手段，获取优质的数字教育资源，能够极大地提升学生的专注力。
	A3 演示文稿设计与制作	通过校本研修活动，培养教师演示文稿的设计与制作，能够有效提高教学效率，促进教学活动的有效开展。
	A4 数字教育资源管理	通过依托教育技术手段，加强数字教育资源的管理，有助于提高课堂效率。
	A5 技术支持的课堂导入	通过依托信息技术手段，丰富课堂导入活动，提高学生学习兴趣。
	A6 技术支持的课堂讲授	通过技术支持的课堂讲授，能够优化教学环节，提高课堂教学效益。
	A7 技术支持的总结提升	通过技术支持的总结提升，能够优化教学的总结提升环节，有助于教学效率的提升。
	A8 技术支持的方法指导	通过技术支持的方法指导微能力点的学习，能够有效培养学生的学习策略，培养学生的高阶思维品质。

	B2 微课程设计与制作		依托校本研修活动中微能力点的学习,提升教师设计与制作微课程的能力,有助于教师制作优质的课程资源。		
	A11 评价量规设计与应用		基于学科核心素养的深度学习课堂,倡导以终为始,逆向设计,评伴全程。优化问题设置、嵌入性评价及活动展示,促进学生深度学习与思维进阶。通过微能力点的学习,培养教师设计与应用评价量规的教学能力。		
	A13 数据可视化呈现与解读		通过数据可视化呈现与解读的微能力点的学习,采用技术手段呈现和解读数据,有助于数据的采集与分析。		
	B1 技术支持的测验与练习		通过技术支持的测验与练习的微能力点的学习,教师将学习采用技术手段,进行检验与练习,能够有效提高教学效益。		
研修形式	第一初级中学信息化能力提升各组负责人及种子选手				
	教研组	2.0 工程负责人	1 号种子选手	2 号种子选手	3 号种子选手
	语文	邹惠兰	李修齐	杨坤钰	李盼盼
	数学	曲兰兰	曾庆元	李乐龙	郝凤娟
	英语	刘菊宁	张红宇	刘超	李雨晨
	物理	单颖	杨琳	李秀花	
	化学	于伟	王玥	于娇	
	历史	孙丽君	张丽	刘灿	
	地理	曹雨桐	曹雨桐	丁金环	
	生物	孙凌杰	朱丽菲	秦婷婷	
	道法	王爱萍	吴佳悦		
	音乐	成君萍	由雪梅		
	体育	臧崇伟	徐海林		
	美术	潘晓良	王涛		
	信息	姜晓艳	张艳		
	综实	冯兴颖	张敏		
	1. 研修组织形式:线上研修与线下研修相结合。				
2. 研修内容形式:教师在线学习信息化 2.0 的微能力点课程,种子选手教研组内引领示范,学校统一组织专题培训,各备课组、教研组进行校本教研活动,依托校内					

	青年公开课活动，运用微能力点进行备课，教学设计，教学评价，教研组内讨论反思，老师个人准备教学素材，融入三个微能力点的使用，备课组内打磨。		
研修安排	时间	内容	负责人
	阶段一 2020.12-2021.1	学校从当前教育的发展形势、教师个人成长等方面向全校教师介绍信息化2.0工程，各教研组学习理论知识及讲座报告，各学科教研组划定能力点范围，学校制定奖评机制。	校长 副校长
	阶段二 2021.1-2021.2	教师进行微能力点的课程学习，开展研修活动。	教科主任
	阶段三 2021.3	选取种子教师先行培训，根据组内的微能力点教师确定个人的三个微能力点，备课组内打磨，形成优秀课例。	教科主任 教研组长
	阶段四 2021.4-2021.5	以教研组为单位，依托信息技术支持的青年种子教师公开课活动，形成示范案例。	教科主任 教研组长
	阶段五 2021.6-2021.8	各教研组进行信息技术支持的深度教学优秀课例比赛活动，形成富有学科特色的信息技术支持的深度教学优秀课例；保留并整理过程性资料，形成教师信息能力提升档案。	教研组长
	阶段六 2021.9-2021.10	展示骨干教师优秀案例，上传腾讯智慧平台进行共享学习。	教务主任 教研组长
			
考核要求	1. 研修活动参与情况：要求教师全员参与，要求教师参与率为 100%；每位教师要完成 25 学时的在线学习和 25 学时的校本实践；每位教师至少参与 2 次校本教研活动； 2. 研修成果产出情况：每位教师至少通过 3 个能力点的微认证，提交相应的微认证材料；教师参与信息技术支持的深度教学优秀课例评选活动，教师参与率达 60%以上，形成富有学科特色的优秀课例； 3. 测评通过率方面，全面覆盖所有教师，测评通过率达 100%。		

机制设计	一、组建团队机制： 学校成立本校信息能力提升工程 2.0 指导团队，明确责任分工，制定本校工程规划和实施方案，推动教师运用信息技术手段提高课堂教学质量。 二、评价激励机制： 1. 制定学校评估方案，通过评价和激励的双向措施，鼓励教师在日常教学中借力信息技术，优化教学环节。学校对教师信息技术应用能力进行精准测评并考核评估。 2. 结合区级评价机制，采取校内考核与区内抽测相结合的方式，进行教师微能力点的测评，测评结果纳入本学期教师成长发展考核。 3. 推送信息技术支持的初中深度教学优秀课例，将优秀资源上传云平台进行共享学习。对在此活动中表现突出的教师或备课组进行表彰加分。 三、运行管理机制： 实行扁平化管理，学校中层干部分工下沉到学科组，负责项工程的保障、推进与督导。 四、资源共享机制： 各教研组推选优秀案例，将优秀资源进行共享，展示与宣传。对在此次活动中表现突出的个人或教研组进行表彰。
------	---