

五年发展规划执行及完成情况

开发区第三小学

我校以加强教育科研工作制度化、规范化为核心，围绕新课程改革全面开展了教育科研工作，切实发挥教育科研的先导作用，始终坚持把更新和提高全校教师的教育观念作为宗旨，建立和完善科研、教研、培训三者结合的机制，并以此促进和加强了科研成果转化和推广，教科研工作取得了显著的成绩，一大批教学论文论著发表和获奖。今后五年是我校快速发展的一个有利时机，我校提出了争创先进校的发展战略，继续坚持“以人为本、科研兴校”的理念，全面提升我校教科教研工作的层次。现根据学校实际，集思广益，大胆创新，制定我校教科教研工作的五年发展规划。

一、指导思想和总体目标

坚持以毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，以推进新课程改革为中心，以实施素质教育为主题，以促进学校、教师、学生稳步可持续发展为目的，以“以人为本、科研兴校”为宗旨，以“让校园充满教育、让教育充满思想、让思想充满智慧、让智慧促进发展”为教育思想，在探索中求创新，在创新中求发展，在发展中求特色，努力打造一支业务精湛、素质优良、富有创新、充满活力的教师队伍，为学校持续稳定发展提供丰厚的人才储备。

充分调动学校教科研骨干的力量，营造学校良好的教科研氛围，引导教师尽快进入研究状态，充分调动全体教师的积极性，制订和完善教科研管理制度，发挥教科研对教育教学的指导作用，向科研要质量，切实提高科研效益，使教科研逐步走向制度化、规范化和科学化的轨道，再创我校教科研工作的新局面，为大幅度提高我校的办学水平作出新贡献。

二、具体目标

1. 强化一个意识

继续实施“科研兴校”发展战略，强化教职工参与科研意识，努力实现组组有课题，人人会研究，个个出成果的教科研新局面；进一步加强教科研机构建设和组织领导，形成校长统领、分管校长直接领导，教导处具体负责，课题组具体落实，课题组成员操作实施，完善科研机制，强化科研措施，营造科研氛围，形成“问题—课题—学习—实践—反思”的科研思路。

2. 寻求两个突破

教科研工作要遵循教育基本规律，向教科研要质量，争取五年内在课题研究方面有所突破，通过课堂、课题、活动三大途径，实现教科研活动明确的针对性和具体的实效性，引导教师成为创新型的教育者，科学指导学生成为创新的学习者，全面提升师生的科学素养和实践能力；争取五年内在课题研究成果方面有所突破，精编第三小学课题成果集，其

中包括：一册课题方案集、一册教师论文集、一册教学案例集和一册教师达标课集、一册结题报告集。

3. 突出三项重点

以教师专业素质的提高为工作重点，有计划、有目的、有步骤地组织教师在五年内读十本教育教学理论专著，每位教师身边配备一本教育教学专著、一本读书笔记和教育教学反思，力求做到每日学习一点、每周研究一点、每月体会一点，每学期总结一点，不断提高教师的业务理论水平和教育教学水平。

以营造全员参与科研氛围为工作重点，形成科研管理网络。争取利用五年时间，我校教科研工作探索出新方法、创出新路子，逐步形成校级领导统领、教导处指导、各课题组落实、广大教师实施的科研管理网络，努力营造全员参与的良好氛围。培养一批教科研骨干，真正激发和调动广大教师开展教科研的积极性。

以建构和完善教科研管理体制和评价考核机制为工作重点。努力建构和完善教科研管理体制和评价考核机制，争取取得长期效果。在制定学校教科研五年规划的基础上，我们还要完善《第三小学课题研究管理制度》，并严格按照执行；制定一套更贴近教师实际，更便于操作，以激励教师创新精神和实践能力为核心的考核评价制度，以更好鞭策和鼓励教师开展创造性教学活动。

三、主要原则

1. 坚持“以人为本”的原则，始终把学校的特色发展、教师的专业发展需求和学生的全面和谐发展摆在教科研工作的突出位置，作为学校教科研工作的根本出发点。

2. 坚持“三个结合”的原则，始终坚持理论与实际相结合，教科研与学校、教师、学生的健康可持续发展紧密结合，教科研与学校德育、教学和信息化紧密结合。

四、主要措施

（一）大力提升全体教师的科研素养和教科研工作能力

针对我校教师队伍现状，学校要强化教师的学习意识和科研意识，提高广大教师的科研素质和能力。以课题研究为龙头，以校本教研和科研为抓手，以专家引领为依托，以教师自学为主阵地，形成“自我反思、同伴互助和专家引领”的教师成长模式，真正从理论、实践、研究三个层面培养教师的科研素养和教科研工作能力。

1. 教师理论学习常态化

为了促使教师重视个人理论学习，学校要提出具体要求，全体教师要在五年内读十本教育理论专著，完成2本读书笔记，组织教师交流学习心得。学校让教师以教研组为单位结成互相促进的成长团体，让所有教师进入学习的氛围中，而形成一个学习型的学校。

2. 深入开展课题研讨课教学活动

进一步加强学校教育、教学、科研和信息化四位一体的整合力度，教师带着课题备教案、带着研究进课堂、带着反

思理成果，每个课题组成员每学年必须有一份精品的课题教学设计或一堂精彩的课题研讨课，或一个精当的课题研究反思。

3. 进一步加强自我反思的课题研究

紧紧围绕学校的龙头课题，鼓励教师扎实开展以观摩课为中心的教研活动，从观摩课的研究开始，到教研反思形成课题，并在平时的教学中有意识地关注教学的兴趣点和困惑点，搜集相关资料进行学习、研究和反思。

（二）努力培养教科研骨干

学校力争启动教师自我发展、自我完善的内在动力，创造教师成长发展的良好环境与条件，制定实施细则和措施，逐年逐人抓落实，培养和造就一批“高学历、高素质、高水平、高品格”的名优教师和一批政治业务素质好、教学、科研双优的骨干教师队伍。争取五年内，培养一批在市内甚至省内有影响，在教学、教科研上有建树、有成就的名优教师。

1. 为科研骨干教师开辟一块阵地

继续抓好学校教科研阵地建设，充分利用校园网络、QQ群等模式推广各个课题组的成功经验，大力宣传部分成绩显著的教师的成长事迹，为骨干教师的脱颖而出开辟一块阵地。

2. 创新机制，鼓励科研骨干教师争先竞位

学校创新机制，使尽可能多的教师尽可能快的成长起来，要求 35 周岁以下（含 35 周岁）的青年教师给自己确定发展方向，制订出个人专业发展规划。学校帮助他们实现自

我愿望，制定和实施学校教科研骨干评选条件，为每一层次的教师的专业成长提供舞台，为他们提供脱颖而出的机会，学校每2年组织一次“教科研先进个人、教科研骨干、教育科研学术带头人和先进课题组”的评比，学校同时给他们“成长机会的优先权”，比如外出学习培训机会、对外公开课比赛、甚至是中层干部的选拔。五年规划结束时，学校还要对教科研成绩突出的集体和个人进行综合表彰奖励。

3. 创设平台，大力推出教科研优秀群体

学校特别注重教师队伍建设，尤其是青年教师的培养。采用教师主动成长、课题推动发展、科研孕育人才的优秀教师成长途径，展示教师在科学创新精神培养方面所取得的成果，从而向学校和社会推出一批在教科研方面有所成绩的优秀教师和群体，争取五年内推出一个教科研先进集体，两名市级教育科研学术带头人，三名市级教科研先进个人和一批在教科研方面有所成绩的骨干教师。

（三）加强课题管理，增强研究的实效性

1. 注重三个层次的研究，引导教师进入研究状态。

反思性研究：研究主体定位于每个教师，最终成果形式为论文。

专题性研究：研究主体定位于教科研骨干教师和中层以上干部，最终成果形式为专题报告或调研报告。

课题研究：由学校整体规划，课题立项与研究，最终成果形式为课题报告。

2. 积极推广学校教育科研工作的成果，汇编学校教科研论文集资料。

五、保障措施

1. 加强组织领导

学校领导要具有时代意识、科研意识和协作意识，善于审时度势的作出科学决策，在扎扎实实开展各项教育教学工作的同时，带头搞教科研，成立以校长和分管校长为组长、教导处和课题组负责人为组员的学校科研领导小组，负责对教科研工作宏观管理、指导和调控。

2. 提高管理实效

学校积极采取措施，努力提高组织管理实效。采取“教研与科研、理论与实践、群体与个体”相结合的三原则来开展教育、教学、科研活动和课题研究活动；统筹点（立项课题）、线（教导处常规工作）和面（学校教科研工作），确保科研工作正常有序开展。

3. 确保经费投入

学校将大力支持教科研的各项工作，保证每学年对取得成绩的教师和集体给予一定的物质奖励，专门设有课题研究经费，确保本校教师对各级各类立项课题的正常开展。

附：

教科研工作学年段实施目标与措施表：

第三小学教科研工作学年段实施目标与措施

年限	达成目标	具体措施
第一年	1. 统筹、规划学校教科研工作，形成学校科研工作框架。 2. 全体教师立足课堂，科研积极性得以提高。	1. 制定学校科研工作规划，形成学校科研框架。成立以校长为第一责任人，由专人负责的学校教育教研室。各学科教研组，负责学校和各年级教研工作的规划、统筹和组织实施，到组织领导落实。形成学校教研室——教研组——课题负责人的教育科研网络。 2. 学校学科教研组选定好教研年级、班级，做到教研基地落实。各学科教研组根据学校教研计划，确定具体的教研课题；每个教师每个学期根据各自的特长和爱好，确定一个教科研专题，做到教研课题落实。 3. 制定奖励机制，提高全体教师教科研的积极性。每学期拨出一定比例的教科研活动经费，以确保教科研活动正常开展。

第 二 年	1. 学校教科研常规制度逐渐健全, 活动经常化、制度化、规范化。 2. 科研促教研, 教师的科研意识不断加强, 科研能力不断提升, 专业能力不断提高。	1. 建立健全学校各项科研制度, 加强对学校教育科研工作的管理, 力争逐步形成长效的管理机制。 2. 教育理论学习, 组织教师学习教育学、心理学、教育科学研究方法、教材教法和电化多媒体教学方法等。立足课堂, 在实践中提升教师的科研能力和专业能力。 3. 分层次提出要求, 发挥骨干引领作用。各级骨干教师、教研组长要主动承担课题研究, 并负责指导教师开展研究工作, 帮助教师撰写专题总结、经验报告、教育教学论文等。 4. 在每个教研组专题研究的基础上, 争取 100% 的青年教师有个人子课题。
第 三 年	1. 学校形成较为成熟教科研管理机制。 2. 教师积极参与实践, 科学研	1. 从学校实际出发, 对具有普遍意义, 操作性强的教科研成果, 及时推广, 落实到具体的年级、学科。各学科根据学生情况、教师特点, 针对性地选择适合的教育科研课题, 以服务课堂改革为契机, 深入开展研究、实验。

	究能力加强。科研兴校成为全校教师的共识。	2. 通过研究进一步提高教师的理论素养和实施素质教育的水平,提高课堂教学质量,产生更好的教学效益。鼓励教师向各级教育报刊投稿,力争有科研论文在书刊上发表、获奖。 3. 积极为教科研创造条件,提高教科研效益。
第 四 年	1. 学校建立为使教研管理机制正常运作的体系。 2. 科研体系真正为教师的专业化发展服务。	1. 高度重视教科研成果的总结、提炼与推广,并积极申报科研成果,力争在区域内推广。 2. 积极拓展渠道,帮助教师在各级各类报刊上发表文章。 3. 进一步挖掘科研骨干,主动申报并承担市级重点课题研究。

第 五 年	1. 学校在科研方面出成效,在区内有一定的影响力。 2. 科研促进学校整体发展。	1. 利用开题论证、中期论证、结题论证的契机,聘请专家、校外教师参与点评和交流,为更多课题研究教师提供展示的平台。 2. 科研骨干通过市级以上的范围内开设讲座、开设专场、经验介绍、成果展示、出版专刊等方式,进一步扩大学校的影响力。 3. 科研的有效性使学校的教育教学水平全面地进一步地得到提高。
-------------	---	---

六、完成情况

(一)收获成果

我校教学改革之路之所以能走得更稳更好,得益于黄渤海新区党组织的正确理念的指导,得益于学校党支部发挥了坚强堡垒和示范引领作用,形成了鲜明的办学特色,先后获得了丰富的办学成果。

2022年6月,2021年“寒假读好书”活动中,被评为“优秀组织单位”。2022年3月,在“2021年度全省学校安全工作”中获山东省“先进集体”荣誉。2022年6月,被烟台市语言文字工作委员会、烟台市教育局授予“烟台市语言文字工作先进集体”;2022年10月,被烟台市教育局评为“烟台市教育系统先进集体”;2022年10月,被烟台市

教育局评为烟台市“书香校园”；2022年11月，被烟台市教育局评为烟台市“小学十佳德育品牌”，德育品牌为“培家国情怀，铸懿荣品格”。

(二) 制定教师个人五年规划

