

烟台市牟平区龙湖小学 2024-2025 学年 劳动教育工作开展报告



为切实加强我校劳动教育实施管理，全面实施素质教育，提高学生劳动技能和实践水平，培养学生善于观察，善于发现，善于总结的意识，增强学生动脑和动手的能力，我校本学期开展了以下工作：

一、制定劳动教育评价方式：

不设书面方式的考试或考查，以发展性评价为主。根据学生在劳动过程中的表现，如出勤率、价值观、参与的积极性等，在学期结束评选 20% 的优秀学生，并发放证书。

评价主体可以是教师、家长、同学及学生本人，可以综合运用教师评价、学生自我评价、学生互相评价、家长评价等方式，对学生的劳动情况作全面的考查。

评价方式可多样化，多种评价运用，包括课堂观察、行为分析、课后访谈、成长记录、活动报告等。

评价时，强调正面评价，以激发学生参与课程的积极性和热情，形成良好的劳动习惯和科学的劳动价值观。

二、为学生制订了劳动清单，作为评价的依据：

牟平区龙湖小学一二年级劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子。
2. 每天自己洗脸、刷牙。

3. 自己洗脚。
4. 自己系鞋带、系红领巾。
5. 自己收纳文具、整理书包。
6. 用餐时帮家人拿取、摆放碗筷。
7. 每周洗一次袜子、红领巾等小件物品。

二、学校劳动

8. 每天整理课桌和学习用品。
9. 每天清扫班级卫生区。
10. 午睡期间每天收纳整理自己的被褥。
11. 每天一次合作摆齐班级桌椅。
12. 每学期参与一种农作物的种植、管理或收获。

牟平区龙湖小学三四五年级劳动教育清单

一、家庭劳动

1. 每天自己穿衣服、叠被子，整理自己的床铺、书桌。
2. 每天自己洗脸、刷牙，自己剪指甲，自己洗脚。
3. 每天饭前饭后餐桌整理。
4. 每周至少完成一次洗碗、扫地、拖地。
5. 每月为家人炒一次菜，搭配一次营养餐。
6. 每周洗一次袜子、内衣等小件物品。

二、学校劳动

7. 每天清扫班级卫生区。
8. 每天中午洗刷自己的餐具。

9. 每月完成至少一次板报更新。
10. 每学期积极选择参与一个社团。
11. 每学期负责一种农作物的种植、管理或收获。

三、社会劳动

12. 每月一次帮助所在小区做自己力所能及的劳动。
13. 每学年参与一次社会公益性活动。

三、开展了一系列丰富多彩的劳动实践活动：

（一）开展了“劳动最光荣，‘丰’景美如画”劳动实践活动

从书声朗朗的校园生活，到交叉纵横的阡陌田垄，孩子的成长不止于课堂，更源于生活中的实践。10月，学校组织三年级的小龙人们走出课堂，挺进莒格庄新南泥湾劳动实践基地，去摘花生、挖红薯、摘苹果，开展别具一格的劳动实践活动。通过此次劳动实践活动，学生获得了真正的劳动技能，不仅增强了他们的团队合作精神和责任感，还培养了他们热爱劳动、吃苦耐劳、勇于进取的美好品质，推动学校劳动实践课程的有效实施。

（二）开展讲好“三花”故事，传承红色基因活动

10月，少先队员们前往昆崙红展馆，一同领略那段热血激昂的峥嵘岁月。在展馆中，他们认真地倾听讲解员的讲述，逐渐了解了“三花”（苦菜花、迎春花、山菊花）故事的历史渊源和人物事迹。少先队员们听得津津有味，他们的眼神中充满了敬佩和感动。

（三）鼓励学生积极参加“爱在‘义’起，美育同行”义卖活动

为全面贯彻“求至”教育理念，推进五育并举教育目标由课内延伸到课外，让中小学生利用暑期时间融入社会，增强社会实践能力，提升综合素质，区教育局组织开展2024年中小学生“爱在义起，美育同行”暑期社会实践活动。我校鼓励学生积极参与，学生亲手制作义卖商品，如手工艺品、书画作品等，增强了他们的创造力和动手能力。在义卖过程中，学生与不同的人群沟通交流，提高了他们的社交技巧和语言表达能力，同时增强了他们的社会实践能力。

四、存在问题和困难及下步打算：

1. 对劳动教育认识不足，意识不够强烈

日常生活中，不少家长和学生对于劳动教育还存在着模糊甚至错误的认识。认为劳动教育只是一种时间填补的方式，仅仅是为了让孩子们接触一些简单的劳动技能。教师的培训和配套体系也显得不完善，劳动教育的主体能动性不强。

2. 过于注重知识技能的传授，忽视思想品德的教育

有时候我们仅仅空对劳动操作和过程的操作技巧重视，并没有引起孩子真正的思考和热爱。实际上，劳动教育应该是一个知行合一的过程，孩子不但要学会一些实际的技能，还要了解劳动的价值和意义。

今后应加强教师培训与教学品质提升，让教师掌握一定的实

践经验和理论基础，这样才能更好地引领、组织和协作，使劳动教育进入更为深入和有意义的阶段。