

求变·转变·蜕变



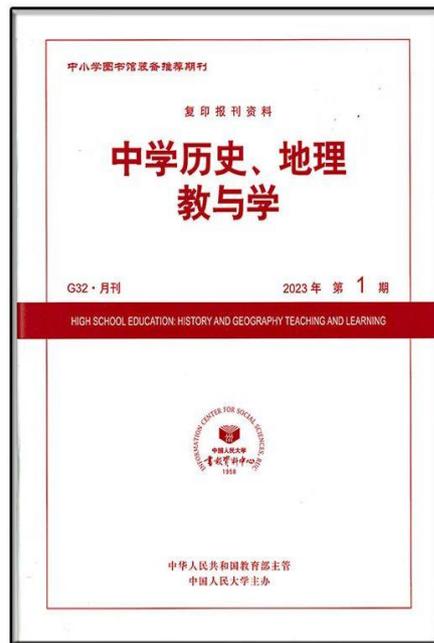
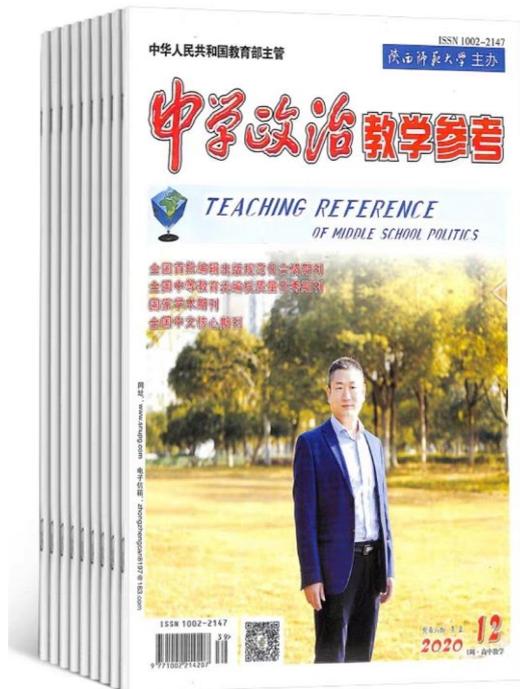
烟台六中课堂教学探索之路

前言：

不断优化课堂，鼎故革新、推陈出新，应该是每一个有情怀和责任感的教育者始终不渝的追求。满怀着对学生成长的热情与责任，对课堂教学的敬畏，对理想课堂的探寻，对教师专业成长最大化的追求，近年来，烟台六中坚守“课比天大”的初心，聚焦学生核心素养提升，以“求真课堂”为抓手，进行了卓有成效的探索。

理念先行定方向

课堂改革，不仅仅是一次次外部行动，更是教育者内心真正的思考与触动。面对课改，每位教师都应有一个重新学习、理念提升的过程。基于此，我们认为，教师转变观念是课改的必要前提。近年来，烟台六中通过组织动员、创办校刊、订阅教育杂志、专题学习等方式，激发教师研修内驱力，丰富教师的理论积淀，以铺就“求真”之路。





世界上只有两种人，一种是观望者，一种是行动者。——托尔斯泰



教海拾贝

2022---2023 学年度第 4 期
烟台六中教务处 2023 年 4 月 14 日

教学采风

★ 2023 年 3 月 22-23 日青年教师赛课活动落下帷幕，于黎莹、贺迪、邵琼三位教师获一等奖。3 月 28 日召开赛课活动总结表彰会，听取青年教师心声，引导青年教师进一步明确自身职责，积蓄力量，学会成长。

★ 2023 年 3 月 31 日召开理化生教师会议，学科组内教师要通力合作，认真筹备实验考试。



教师如何高效组织复习

编者按：

如果说，平时教学像“栽活一棵树”，那总复习就似“育好一片林”。栽活一棵树容易，育好一片林要花功夫。复习课是一种非常重要的课型，对夯实基础、培养和提高学生运用知识、解决问题的能力起着举足轻重的作用。

一、复习要有计划

复习前，认真调研学生对所学知识的掌握情况，制定切实可行的复习计划，并将知识分为“白点”和“盲点”，“重点”和“难点”。所谓“白点”是已经掌握的知识，所谓“盲点”是学生还未掌握的知识。复习时要把握重点，突出难点，集中力量攻击“盲点”，科学设计复习内容，合理安排复习时间，做到有的放矢，避免盲目性和平均用力。

二、要温故且知新

1. 如何“温故”？

沟通知识间的联系，整体把握教材。系统论告诉我们：任何事物都是由系统构成的，而系统又都是有结构，分层次的，我们的教材也不例外，它是一个整体系统，其中的各个单元又是它的子系统，一本教材前后紧密联系，复习时应从整体入手，抓住知识间的内在联系，启发学生将知识进行系统的整理，将平常所学的孤立的知识串在一起，将零散的概念汇集成块，使之条理化、系统化，做到“横成行，竖成线”，形成完整的知识网络。通过系统整理知识，既能培养学生的概括能力，又能发展学生的逻辑思维能力。

2. 知新“新”在何处？

复习是对所学知识进行系统再现的过程，它不是新课内容的简单重复，也不仅是为了知识的巩固，更重要的是要让学生在复习中能力得到提高，思路得到开阔。

- 1) 教师以某一个知识点为中心，在揭示知识内在联系的基础上，向四周发散，因此知彼，举一反三，引导学生产生联想，拓宽解题思路，发展求异思维。
- 2) 在复习旧知识时，要引导学生对一般规律进行概括归纳，发现新知，发展创新思维。
- 3) 复习中适当提出新的理解要求，经常让学生获得一点新的信息，有时不妨为较枯燥的知识赋予一些趣味性，“寓教于乐”，避免因机械重复而使产生的疲劳、枯燥、乏味和消极情绪，激活智力活动的积极性，使学生更深入、更牢固地掌握知识。

三、优化复习过程，提质减负

1、复习课不能都当成练习课、背诵课，要抓住知识体系，设计教学环节，讲练结合，激发学生兴趣，尽量避免枯燥无味的复习。

2、复习题要有针对性、典型性，不出偏题、怪题，题目要能起到举一反三、触类旁通的效果。对过去出错频率比较高的题目可设计变式训练题目加以巩固深化。要教给学生解题的技巧，答题的方法，注意对学生解题规范化训练。

3、对于不同层次的学生，作业量和难度要求要有所不同。基础差的学生要做好基础题，基础好的学生多做提高题、综合题。复习中要关心学习有困难的学生，多鼓励、多表扬，要严爱结合，体现人文关怀，创造机会让学生体验成功，增强学生的自信心。

成长足迹

青春是一笔宝贵的财富。每一位青年教师都像是一颗“火种”，他们身上蕴藏着一股强大的能量，可发光、可发热。本学期的赛课活动中，我们看到了我校青年教师扎根泥土、努力向上的积极心态，他们的成长离不开个人努力，也离不开学科组的用心培养。下面选取两位老师的赛后反思，希望所有教师都能不断审视自己的教育教学行为，在反思中不断成长。

《台湾》一课教学反思与收获

地理组 邵斌

一、从教学设计来看

1、深度学习不够。学生层次不同，应有分层教学意识，引导基础较好的学生深入思考问题背后的深层逻辑，从而达到较高效果。一堂课下来，自我感觉学生知识基本掌握了，但思维并没有系统化，应该进一步厘清本节课的教学设计思路：可以在理清地理位置、地形、气候、河流之间相互影响的关系后，认识台湾的资源，最后得出结论，台湾是“富饶的宝岛”，进而培养学生对台湾的情感——台湾是我国不可分割的一部分。这前后是一个完整的逻辑关系，我应该以问题链的形式贯穿、点拨。今后，我会更加关注解决地理问题的方法而非知识本身，深入问题内在逻辑，引导学生深度学习。

2、拓展延伸不够。本节内容是非常适合大单元教学的，但我对知识的整合和延伸做得还不够好。在学习台湾的自然环境时，可以与前面学过的同为岛屿的《日本》一节类比，这样就可以为新知识的学习搭建梯子，学生就不是完全摸索地学习，最后将两者做一个对比和整合，有利于复习旧知，巩固新知。在拓展延伸环节设置了海南岛的习题，类比海南岛与台湾岛，引导学生举一反三，但习题难度不高，没有达到理想的拓展提升效果。

二、从课堂呈现来看

1、关注学生思维的完整性方面不够。应整合问题，比如，将“台湾的地形有哪些？分布在哪？地势哪高哪低？”改为“结合地形图，描述台湾的地形特点”。不要总是“大不大呀”“多不多呀”，这样的问法不利于学生高阶思维能力的发展。教师要让学生发言时尽可能完整地表达自己的全部观点，或者给学生机会进行总结。现在回想，学生的思维怎么培养的，其实都是平时课堂上练出来的。

2、课堂评价过于简单。由于在平时的教学中，没有多加训练，在赛课时我的课堂评价有些过于形式化。因此，平时还应充分备课，将评价真正贯穿在日常教学活动中，让评价真正融入到

我们的教学实践中，给予学生具备明确的指导。

在以后的教学中，我会结合地理学科特点，关注学生思维的完整性、知识的整合度，关注课堂生成，提高课堂教学的深度。

《What time do you go to school?》阅读课教学反思

英语组 于雅莹

反思一：个别问题设计不够合理。在提出问题之后，我给学生思考的时间很短，不能有效激发学生的思维参与。用教育中关于新教师发展过程的观点来看，我现在处在“关注自我”阶段，更多在关注我的课程设置是否合理，在教学活动中我的表达和表现是否到位，没有更多关注到学生。在提出问题之后，短暂的沉默代表的是学生在思考，但我想的是会冷场。除此之外，还要注意点拨与引导，要能纠正错误，鼓励他们往深处说。

反思二：情景教学有待进一步加强。六年级英语与生活息息相关，更应该设置生活情景，本单元以谈论日常作息时间安排为主线，将日常生活中所涉及的语言、词汇和时间的表达法融入一系列的小任务中。以学生最为熟悉的日常作息习惯为谈论话题，通过对句型 what time is it? It's six. What time do you usually get up? I usually get up at six a.m. 练习时间的表达法和如何提问时间。本节课没有很好的贴近生活，没有把教材上“死”的知识变为有趣的、活的知识。在本节课最重要的复述课文部分，其实可以把 Tony 的日常生活改成学生自己的日常生活。这些问题也让我想到一位有经验的老师跟我说的：“用教材教”，而不是满足于“教教材”。



编辑：王乐
校对：张相东
审核：周永伟

统一思想谋出路

课堂改革要想取得成果，不能一味地关注课改的外部力量和行政命令，不能忽视学校实际和师生诉求。学校通过召开教研组长会、骨干教师会、访谈学生等方式进行“求真课堂”专项研讨。教改取得了教师的支持与认可，从“一人忙”走向了教育“众人行”。





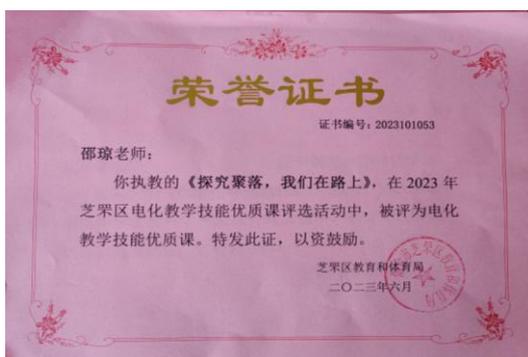
深耕课堂求破冰

有了前面的实践铺垫和理论助推，学校力图把“求真课堂”常态化，让“求真课堂”逐渐成为新的教学范式，以帮助每一名学子都能在教育的沃土里向下扎根、向上生长。





教师在一次次教学实践中获得了展示交流的平台，也为学校教学注入了新生活力。课改解决了教师的职业倦怠问题，教师的专业素养大为提升，青年教师在各类教学活动中崭露头角。

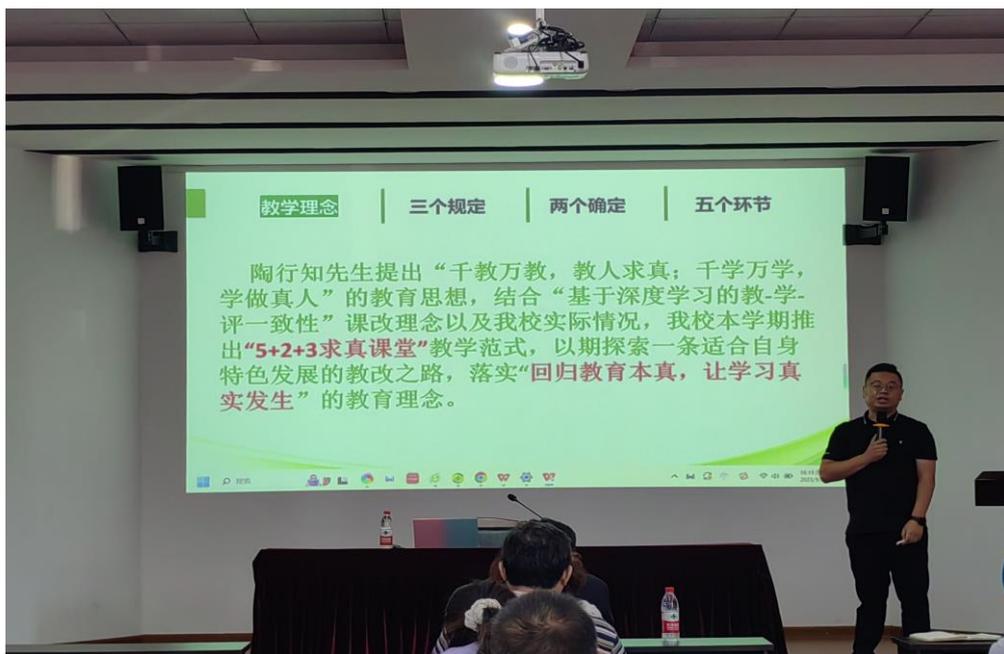


顺应潮流求蜕变

荀子云：“登高而招，臂非加长也而见者远；顺风而呼，声非加疾也而闻者彰。”课改需要引领和示范，需要他山之石。2023年9月21日，学校召开“5+2+3 求真课堂”教学改革启动会议，张相东主任宣读教学改革实施方案。本学期学校将通过课改亮课不断优化课堂结构，推动新课改理念落地生根。



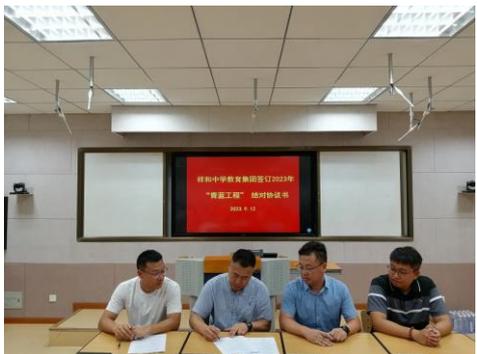
周永伟副校长以《打造“5+2+3 求真课堂”，推进减负提质增效》为题，作专题报告。他结合 UBD 逆向设计教学理论，从教学理念、逆向设计模型、教学评价反馈等方面展开，为全体教师提供了操作框架，指明了努力方向。



会后，教师以学科组为单位深度研讨，进一步加深了对“求真课堂”教学范式的理解。研究自己，惠及学生，影响同事，已经成了六中人孜孜不倦的教改追求。



本学期，烟台六中以集团化办学为契机，多次走进祥和校区，拜师取经、听课研讨、互学共勉。惟其磨砺，始得玉成，在浓郁的研讨氛围中，老师们思维碰撞，共同成长。



人民教育家于漪说：“与其说我做了一辈子教师，不如说我一辈子都在学做教师。”在教育这条路上，六中人坚守教育初心，一直走在探索的路上。

这里有荆棘，有峭壁，也有鲜花和光明……

山东省烟台第六中学

2023.9