

拓宽劳动场域，提升劳动素养

——开发区小学劳动教育规划方案

汇报人：徐亚静

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来，劳动教育存在诸多薄弱环节和问题，中小學生劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。为此，开发区小学立足于学校教育与家庭教育、社会教育相结合，从小培养劳动习惯入手，培养学生的劳动意识，帮助学生形成良好的行为习惯，促进学生健全人格的发展。

一、明确劳动教育的主要目标

通过劳动教育，提高学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，培养他们勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

二、坚持劳动教育的基本原则

充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

1. 坚持思想引领。劳动教育既要让学生学习必要的劳动知识和技能，更要通过劳动帮助学生形成健全人格和良好的思想道德品质。

2. 坚持有机融入。有效发挥学科教学、社会实践、校园文化、家庭教育、社会教育的劳动教育功能，让学生在日常学习生活中形成劳动光荣、劳动伟大的正确观念。

3. 坚持实际体验。让学生直接参与劳动过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯，提高动手能力和发现问题、解决问题的能力。

4. 坚持适当适度。根据学生年龄特征、性别差异、身体状况等特点，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的劳动时间和强度，做好劳动保护，确保学生人身安全。

三、实施步骤和策略

1. 讲解说教，形成热爱劳动导向。

通过晨会课、少先队活动课、劳技课、家长会等多渠道，对学生进行劳动意识强化教育。如：利用班队会，开展以热爱劳动为主题的班队会，展开讨论，深入理解什么叫“劳动”？怎样做才算是热爱劳动。教师可以给学生讲古代名人爱劳动的故事，还可以讲近代名人的劳动故事，再是选择我国传统文化中有关爱劳动、良好行为习惯等内涵的古诗文，对学生进行中华传统美德教育，使学生从小在朗朗的诵读中体会自己的行为，增强劳动意识。同时争取家长的支持，使学生和父母共同努力形成良好的行为习惯。

2. 榜样激励，引导热爱劳动理念。

小学生具有模仿榜样的特点。其一，教师的言行举止、思想品质，是学生学习、模仿的榜样，教师的言行对学生起着不可估量的潜移默化的作用。教师在教育工作中应以身立教，以德育德，以行导行，用爱和诚感染学生，用言和行引导学生，用自身的劳动行为来为人师表；其二，我们要充分利用现实生活中有关热爱劳动的典型案例、典型人

物、先进人物，通过报告会、座谈会，上门参观、走访等形式，感受劳动对一个人成长的重要。

3. 家校配合，共造热爱劳动的环境

（1）开展校内劳动。

在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。开辟专门区域种植蔬菜庄稼等，让班级、学生认领责任区域，予以精心呵护。我校已将学校西南角开辟为“葫芦娃劳动实践基地”，劳动教育老师带领孩子们在劳动基地上进行“花卉栽培、作物、蔬菜种植、葫芦种植、果树管理”等内容丰富的劳动实践，让田园劳作，伴随孩子们整个小学生涯。

大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、班务整理、书包整理、队角装饰等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班队会、手工劳技展演，提高学生的劳动意识。

（2）组织校外劳动。

将校外劳动纳入学校的教育工作计划，安排一定时间的农业生产、工业体验、服务业实习等劳动实践。充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地等资源，开展社会实践活动，组织学生参与劳动实践。我校已把中村幸福院开辟为校外实践基地。每年定期组织师生到基地开展服务活动和生产劳动，让孩子们体会到服务他人的劳动快乐，培养他们无私奉献的劳动品格。

（3）鼓励家务劳动。

教育学生自己事情自己做，家里事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。学校应安排适量的家务劳动的项目化学习内容、有关劳动的家庭作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置择菜、洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。

4. 强化措施，规范劳动行为。

在学生对劳动有一定理解的基础上，教师不但要做出榜样，还要及时地规范学生的劳动行为。一是要加强预防，防微杜渐，及时纠正不良行为。二是要及时鼓励表扬。三是要循序渐进。以少先队活动课、劳技课为抓手，根据低、中、高年级学生不同年龄及心理特点，在学校教育、教学各个环节中分层次、有梯度地对学生进行劳动习惯的培养与训练。每学期的劳动训练有重点、有要求、有落实、有检查、有总结。

附：开发区小学劳动教育的主要内容及要求

一、二、三年级劳动教育内容安排

年级学期	教育内容	教学要求	组织实施
一、二年级	参观种植园、饲养园，观察动植物生长情况	整合语文等其他学科	由班主任或者任课老师组织管理
三年级	1、栽培凤仙花	根据科学课要求进行栽培	由科学老师负责，学校提供花盆和种子
	2、拔草、清除落叶、浇水	利用班队活动课进行	由班主任组织管理

四、五年级劳动教育内容安排

年级 学期		教学内容		教学要求	组织实施
四 年 级	第七册	种植类	种蚕豆	时间：第八周 地点：种植园	劳技教师组织种植，班主任组织班级种植兴趣小组负责管理。
			金盏菊栽培	时间：第十二周 要求学生自带花盆（或纸杯）	劳技教师组织栽培，学生自行管理
		制作类	纸绳作品：小拖鞋、小背包		
			卡纸、瓦楞纸作品：大鱼和小鱼、动物乐园等	按教学计划进行，强化小组合作	劳技教师准备材料 劳技教师组织教学
			纸杯毛驴、缝布袋、风力车		
		第八册	种植类	时间：第十周 地点：种植园	劳技教师组织种植，班主任组织班级种植兴趣小组负责管理。
				学生自带花盆（或纸杯）	劳技教师组织栽培，学生自行管理
			纸绳作品：花和花瓶等		
			卡纸、瓦楞纸作品：小镜框、壁挂、回力车等	按教学计划进行，强化小组合作	劳技教师准备材料 劳技教师组织教学
			小风车、花篮、钉纽扣		
五 年 级	第九册	种植类	种青菜（或白菜）	时间：第六周 地点：种植园	劳技教师组织种植，班主任组织班级种植兴趣小组负责管理。
			月季（或常春藤）扦插	时间：第十六周 地点：大棚	劳技教师组织栽培，管理员负责管理
		制作类	编织手链 制作竹衣架	按教学计划进行，学生独立完成	劳技教师准备材料 劳技教师组织教学 课堂中完成

	第十册		制作圆桌模型		
			制作飞板		
		种植类	种玉米	时间：第三周 地点：种植园	劳技教师组织种植，班主任组织班级种植兴趣小组负责管理。
			栽培千日红	时间：第八周 要求学生自带花盆（或纸杯）	劳技教师组织栽培，学生自行管理
		制作类	制作茶杯套		劳技教师准备材料
			制作独轮车模型 哈哈照相机等 喷水动力车（选学）	按教学计划进行，学生独立完成	劳技教师组织教学 课堂中完成

四、巩固劳动教育成果

劳动教育课程评价采用定量与定性评价相结合的“星级”+“积分制”成长档案劳动教育评价模式，对能够定量评价的以“积分”形式呈现，对不能量化的表现性指标，进行定性评价，以“星级”形式呈现。

1. 教师评价。主要对劳动课堂、班级劳动任务完成情况、班级劳动效果等方面，采用听评课、定期检查、随时抽查、观摩等方式进行“积分”。

2. 学生评价。主要包括过程性评价与终结性评价，由自评和他评实施完成。

评价主体包括教师、家长、学生。评价内容包括校内劳动和校外劳动。评价要素：劳动次数、劳动态度、实际操作、劳动成果、其它。整个评价过程既注重学生学期末参与劳动总得分的终结性评价，又关注每次劳动得分的过程性评价。一学期下来，每个学生参与劳动的多与少，劳动的态度优与劣，劳动效果好与差等，一清二楚，一目了然，可记录、可追溯、可视化。

附：新时代劳动教育评价维度及指标体系

评价要素 评价维度	评价指标	评价方式	评价主体
“劳动常识”知晓度	1. 对基本的劳动常识有认知； 2. 能够自觉体认劳动的重要意义和价值； 3. 对体力劳动和脑力劳动、对劳动与幸福的关系有认识；	过程性评价 终结性评价相结合	教师评价 自我评价
“劳动情感”认同度	1. 接受、认同劳动思想，有正确的劳动态度； 2. 有积极、愉悦的劳动情感体验； 3. 形成系统、自觉、自洽的劳动观念；	过程性评价	自我评价 教师评价 家长评价
“劳动意志和信念”内化度	1. 在劳动中能自觉克服劳动困难； 2. 有毅力磨炼劳动意志； 3. 初步形成对劳动的信念和信仰；	过程性评价	教师评价 家长评价 同伴评价
“劳动行为”	1. 积极参与劳动，勤勉学习；	过程性评价	教师评价 家长评价

稳定性和一贯性	2. 热心参与社会公益活动； 3. 能积极与他人协作； 4. 有研究意识，有创新劳动意识；	价 终结性评 价相结合	评价 同伴评 价
说明	在评价方式上，定性评价与定量评价相结合，终结性评价与过程性评价相结合；在实际评价操作中，采取展示式评价、分享评价、竞赛式评价等多种形式实施。		

最终，将劳动评价结果作为学业的重要指标纳入综合素质评价，逐步完善和解决新时代劳动教育教学如何评价的难题。

拓宽劳动场域，提升劳动素养。我们为学生提供了一片土地，提供了合作伙伴，提供了指导老师。希望他们从小树立“我劳动我快乐”的理念，磨炼劳动意志，将来成长为祖国合格的劳动者。