

彰显个性，丰富内容，多元评价， 依托档案袋建设推进综合实践课程常态化管理

综合实践活动是长周期大主题的实践性活动，学生活动涉及的资料多种多样，如何将这些资料在总结中进行汇总，概括提炼，总结经验呢？这就要充分发挥小小综合实践活动档案袋的作用。下面就向大家介绍我镇综合实践档案袋的使用情况。

一、档案袋的设计彰显个性，目录清晰。

本学年度，我们统一设计了档案袋的封皮。为了保证综合实践活动材料的系列化和连续化，封皮的年级，我们取消了平日常用的年级类登记，而是用学籍号登记，这样，就能保证不农牧民学生到哪个级部，班级如何变化，综合实践档案袋都是唯一的。档案袋的目录，我们以“我的成长足迹”来记录。上面一栏为“我的自画像”，介绍了学生的名字、星座、性格、最喜欢的格言、最喜欢做的事、我的理想等个性材料。

“我活动，我快乐”一栏记录了学生参与的综合实践活动主题及档案袋内收集的资料。“我参与的主题”以活动开展的先后顺序记录。在开展活动时，我们经常会分组，而且每一次的小组成员可能不一样，像小组活动、活动方案、活动汇报材料等如何收集呢？我们的做法是：将小组活动资料统一放置在小组长的档案袋里，以小星星做为标记。“我捡拾的小贝壳”记录主题活动中收集到的资料类别，如计划、方案、作品、体会、评价表等。这样一看目录，分类清晰，也便于查找。

以本学年度五年级开展的综合实践活动为例：“科学探索系列”主题有四项——神奇的水、白纸显字的秘密、奇妙的喷泉、纸飞机的秘密；“多向思维训练

系列”主题有三项——高空投蛋、走迷宫、小猪过河；“植物系列”主题有三项——植物系列之叶、之根、之果；“我会研究系列”主题有三项——探秘传统节日、探秘饮食健康、拒烟总动员；“我会实践系列”主题有三项——尝尝荠菜饺子、当地震发生时等等。像这些描小星星的，则为研究课题小组长，他们的档案袋中，就收集了小组活动方案、小组汇报材料、活动计划等。

二、档案袋的内容丰富多彩有，资料详尽。

一个主题活动结束后，我们会让学生整理活动的相关材料放入档案袋里。我们的档案袋内容主要包括以下几方面：

（1）活动准备阶段的材料：如课题计划、方案的设计、分工合作计划表等。

（2）活动实施过程的材料：如调查记录、观察记录、实验过程、实验现象、收集整理的资料、设计或制作的作品、体会与反思记录、学生的作品等。这里还包括学生实施过程中的音像和音频资料。

（3）活动总结交流阶段的材料：如论文、调查报告、实践报告、活动记录、设计的作品、录像、绘画、小制作、标本、手抄报等等。

（4）活动的总结和评价方面的材料：如评价体会与收获等，可以是个人评价、可以是同学评价、小组评价，还包括教师或家长评价等。

三、以系列主题整理活动材料，多样管理互补。

我们的档案袋采用由教师统一保管，学生可以随时取用、互相学习评价的方法进行管理。档案袋都统一摆放在教室的后面，每次活动，学生及时将自己收集的资料进行整理。活动结束后，以主题为单位单独装订，形成系列材料。在这个过程中，学生可以随时查阅自己或小组长的资料，也可以提出改进意见。教师定期检查，学期末进行评价、展示。

四、即时评价与定期评价相结合，多元评价显实效。

在对学生进行评价时，我们一是采用即时评价方式，在学生交流时直接给予评价。课堂上，我们提倡带相机，多拍照，勤交流。只要是学生参与的活动，每次都留下影像资料，当堂播放，即时评价，提高了学生的参与兴趣。二是采用主题定期评价的方式。这是我们本学期试用的评价表。评价项目有情感态度、合作交流、学习技能、实践能力、活动收获五方面。评价人员有学生自评、伙伴互评、家长评价、教师评价四项。这里还有“回头想想，我的感想与收获”、“老师对我的激励性评语”等项目。每个主题活动评价一次，评价结果采用星级评价，认为表现优秀为3颗星，表现良好为3颗星，表现尚需努力为1颗星。学生自评、伙伴互评、教师评价为每个主题活动必评项目，家长评价可以根据主题活动的内容进行选择。像我们开展的“我会实践之尝尝荠菜饺子”活动，学生要向家长请教包饺子的做法，要从家里拿活动工具，要在家里帮家长包一次饺子，就需要家长的评价。而像科学探秘活动中的小喷泉的秘密、白纸显字揭秘等活动，学生主要在学校里完成，可以没有家长评价的选项。

我们使用的这份档案袋，目录清晰，内容丰富，评价有效，能很好地指导我们的综合实践活动，但我们还在不断地改进中。如：小组材料的展示，虽然用星星进行标记，做好了记录，但因研究课题分组重复，学生往往记不住分组情况，无法正确地查找小组资料。是否可以尝试建立一份小组档案袋，解决这个问题呢？我们还在不断地探索中。

“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，相信我们的综合实践活动会越走越远，越走越好！

福山区回里小学