

# 牟平区实验小学 2024-2025 学年 教学研究活动及成果

时间：2025 年 4 月 14 日

参加人员：于巧玲、于立侠、初升、乔桥

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：如何在数学概念教学中培养学生核心素养

## 一、活动讨论

1、概念教学中培养学生核心素养的理论依据

2、小学中高年级培养学生核心素养的实践策略

于巧玲：学生是知识的主动建构者，学习是学生在已有知识经验基础上，通过与环境的相互作用来构建新的知识体系的过程。在数学概念教学中，教师应引导学生通过观察、操作、思考等活动，自主建构数学概念，如在教授“长方体”概念时，让学生观察长方体实物，通过摸、量等方式，自己总结出长方体的特征，从而培养学生的空间观念和逻辑思维能力等核心素养。

于立侠：现代心理学研究表明，学生的学习过程是一个情感与认知相互作用的过程。在数学概念教学中，营造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣和情感投入，有助于提高学生的学习效果。如采用游戏、竞赛等方式进行概念复习，让学生在轻松愉快的氛围中巩固数学概念，同时培养学生的学习兴趣和积极的学习态度等核心素养。

初升：教师可从学生熟悉的生活场景入手，将抽象的数学概念与生活实际相联系。如在教授“周长”的概念时，让学生观察长方形花坛，圆形花坛，正方形花坛等，引导学生发现周长的特征，使学生感受到数学概念在生活中的广泛应用，提高学生的数学抽象素养。给予学生足够的自主探索空间，让他们通过操作、观察、分析等活动，自主发现数学概念的本质特征。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时，让学生观察长方体和正方体模型，通过摸一摸、量一量、数一数等方式，自主

探究长方体和正方体的面、棱、顶点的特征，培养学生的逻辑推理和直观想象素养。

乔桥：用多种形式呈现概念，帮助学生从不同角度理解。如教学“分数的意义”，可以通过折纸、画图等方式，让学生直观地理解分数的含义，再用语言描述、符号表示等方式，深化对分数概念的认识，提升学生的数学建模和数学运算素养。组织学生开展小组合作学习，让他们在交流讨论中碰撞思维，加深对概念的理解。如在学习“三角形的分类”时，小组内成员分别测量不同三角形的角和边，然后共同讨论分类标准，在合作中培养学生的数学思维和合作交流能力。

## 二、活动总结

本次教学研讨活动为我校小学数学教师在概念教学中培养学生核心素养提供了新思路、新方法。在今后的教学工作中，我们将以此次活动为契机，不断探索创新，努力打造高效课堂，促进学生数学核心素养的全面发展。



