

# “养成”习惯 “养成”素养

## ——第二实验小学2022-2023学年第二学期教学工作总结

本学期，我校结合 2022 年版义务教育课程方案和课程标准，确立了工作重点——聚焦新课标，不断改进教法和学法，推动师生“养成”，切实提高课堂教学效率——为此，我们进行了一系列的努力，现总结如下：

### 一、工作靓点

#### （一）德养成——学科阵地

养成教育是一个很广泛的概念，落实到具体的学科当中，教师应将学科特点和学生的养成教育有机地结合起来，达到教书育人的效果。养成教育，从大的方面讲：一是学习科学文化知识，二是学会做人。这些，与新课标强调的“聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力”是一致的。

那么，如何将学科养成教育、德育养成自然而然渗透到学生的生活、学习呢？我校依托“十四五”规划课题《新形势下小学传承红色文化的途径研究》，引领养成之路。

学科教学是学校教育教学的主阵地，因此，红色文化的传承，课题组也是以学科教学为主体，依据各学科课程目标体系、教学内容体系，探究二者之间的关系，各有章法地传承。“活动”是一种最生动的学习方式，学生在活动中会潜移默化地学到不少东西，因此，我校以学科教学作为红色文化传承的主体，以“习惯养成”和“每月主题化活动”作为红色文化传承的两翼。

## 1. 红色文化传承的主体——学科教学

### (1) 依托学科内容

音乐学科每学年举行一次“歌声满校园，唱响主旋律”红歌合唱比赛活动，通过学习、比赛《国歌》《队歌》《共产儿童团歌》等红色歌曲，提升学生的爱国情怀。同时，学生为了班级的荣誉而努力练习，这也是“团结协作”这一红色精神在实际生活中的学习与传承。

为让学生重温红色记忆，树立责任与担当意识，从“心”到“行”热爱劳动、传承红色精神，我校劳动教育学科开展了“劳动追寻红色记忆”劳动学习活动。三、四、五年级的学们先通过阅读红色故事，了解了红薯饭、红军包背后感人肺腑的事迹；而后在视频和家长的指导下进行了劳动实践——三年级的孩子们焖制了红薯饭，四、五年级的同学们制作了红军小挎包。一次劳动实践，是一次劳动教育，也是在将不畏艰难、艰苦奋斗、忠贞爱国的红色精神进行传承。

### (2) 依托作业设计

我校组织开展“育润少年心 织就爱国梦”主题活动，通过多姿多彩的实践作业，厚植爱国情感，述说少年爱国心声。

本次作业设计，由语文、数学、音乐、美术四学科围绕“育润少年心 织就爱国梦”这一主题组成。

语文实践作业——国之泱泱 读之切切：学生可通过阅读整本书、篇章、诗歌，也可通过观看电影、新闻等方式，了解中国的历史、现在，认识民族英雄、中国元素，积累各

方面的祖国文化。

数学实践作业——数字有言 国庆告白：学生通过阅读资料卡上的内容，找到数学信息，提出一个数学问题并解答，最后说出自己心里话，告白祖国。

音乐实践作业——唱吾所爱 音吾美丽：一至五年级分别学习、练习歌曲《义勇军进行曲》《少先队队歌》《闪闪的红星》《歌唱祖国》。

美术实践作业——五彩斑斓 绘中国红：绘画内容紧紧围绕爱国主题，展现中国少年热爱祖国、热爱人民情感，表现中国文化、中国发展、幸福生活等元素。

本次作业设计围绕一个中心，结合节日契机，让学生在 Learning 与实践 中，感受浓浓的红色文化氛围，继而顺理成章地进行学习、理解、传承。

### （3）依托跨学科学习

爱国教育是红色文化永恒的基调，感受祖国的美好、增强文化自信，可以让爱国之情油然而生。为了让学生感知美丽中国，在书香中和美丽中国相遇，我校在五一假期开展了“遇见美丽中国 读·写·画”跨学科学习活动。

活动前，传统文化教研组、语文教研组、美术教研组协同教务处，精心挑选出推荐书籍。

年级	推荐书目 作者, 朝代/国籍	推荐语	备注
一年级	《和风一起散步》 熊亮, 当代/中国	推荐语: 故事源于战国宋玉所作《风赋》, 作者用清新古朴的绘画与充满童趣的叙事, 带领小读者解读中华文化之美。绘本的色调以青色为主, 显得活泼自然, 文字简洁又不失韵味, 读后让人觉得清爽沁人, 意蕴十足。	也可自选 相关书目
二年级	《中国寓言故事》 赵镇琬, 当代/中国	推荐语: 该书是中国传统文化和民族智慧的结晶, 多为含有讽喻或明显教育意义的故事, 这些小故事言简意赅平易近人, 富有教育意义的主题或深刻的道理在简单的故事中体现, 对于构建孩子多元立体的知识观、积极向上的价值观、开放包容的世界观, 有着重要的意义。	
三年级	《名家笔下的中国老城市》 张祖庆, 当代/中国	推荐语: 每一本收录了历代文化名人描写中国老城风貌的作品20余篇, 这些作品既有对老城历史文化、风景名胜的描写, 也有对老城社会生活、市井文化、民俗风情的记录, 为古老而现代的中国城市代言, 架设学生与老城市对话的桥梁。	
四年级	《中国神话故事集》 袁珂, 当代/中国	推荐语: 故事从盘古开天辟地叙述到秦始皇统一六国, 按照时间顺序, 独立成篇, 甄选百余篇, 包括“盘古开天辟地”“精卫填海”“蚕马的故事”“羿射九日”“禹化熊开山”等著名篇目, 将两三千年间散落在群籍的吉光片羽遴选出来, 熔铸成一个庞大而有机的古神话体系。袁珂先生善用故事生动地呈现中国神话的精髓, 在严谨的史料之外又为中国神话的讲述披上了文学的瑰丽外衣。	
五年级	《中国民间故事》	推荐语: 民间故事文字、情节简单而有趣; 故事中的主角都拥有神奇能力, 带给我们丰富的想象力; 还有一些民间故事是普通人对美好生活的向往。广泛阅读, 开拓视野, 感受民间故事的神奇与美好。	

活动中, 孩子们通过形式多样的“读”, 游走在美丽中国的天地中。绘声绘色的朗读、圈点勾画的批注式阅读、融入自己思考的仿写式阅读、边阅读边涂鸦, 趣味十足, 收获也满满。“读书, 这个我们习以为常的平凡过程, 实际上是人的心灵和上下古今一切民族的伟大智慧结合的过程……”读“美丽中国”, 更是会感受到祖国及祖国文化的魅力, 自然而然地生发爱国的情感、责任感。

艺术教育则可通过绘画、音乐等艺术形式自然而然融入爱国教育。为此, 我校特在 2022-2023 年寒假期间举办“‘艺’起红色经典, ‘艺’透红色教育”寒假艺术活动。本次活动中, 我们选取了红色电影《闪闪的红星》、经典歌剧《洪湖赤卫队》作为媒介。电影和歌剧的魅力就在于它让我们在视

觉、听觉等体验中悄无声息地被吸引、被熏陶。电影、歌剧终有结，但会有痕迹留在孩子们的笔尖、心间：耳畔的旋律借助《音乐记录卡》记录、感悟，眼中的人物、情节在画笔下栩栩如生，对英雄的崇拜也会留存心间。“心之所向，皆有星光”。这个假期，同学们根据自己的观看、理解和想象，描绘了感人的故事，感受了歌曲的魅力，同时也升华了爱国爱党的情感、传承了红色基因、增强了民族自信和自豪感。

## 2. 红色文化传承的两翼——“习惯养成”“每月主题化活动”

(1) “坚持不懈”是红色文化及其精神的重要作用组成部分，无论是红船精神、长征精神，还是井冈山精神、张思德精神、雷锋精神……“坚持不懈”都占据重要的那一席之地。

而我们的学生，打出生起就生活在各种“娇惯”的包围之中，经常是在“兴趣”的引领之下，投入到了某种事情中，可是“一时兴起”之后，尤其是遇到困难即使这个困难极其渺小，就找寻各种理由退缩的现象十之八九。为此，我们课题组认识到在学生的身上极度缺乏“坚持不懈”的精神。

综上所述，我们决定，将博大而厚重的红色文化之坚持不懈的精神结合学校的习惯养成工作“细化”“恒化”于学生的日常学习和生活中。

第二实验小学红色文化之坚持不懈项目列表			
年级	项目	内容	目的
一二	谜语.	每天在语文老师的	培养坚持不懈

年级	识字	带领下猜一个谜语、识一个字。	的精神，增加识字。
二年级	故事. 成语	每周在语文老师的带领下读两个故事、识两个成语。	培养坚持不懈的精神，增加积累。
四年级	故事. 英雄	每周在语文老师的带领下读两个红色故事，完成批注。	培养坚持不懈的精神，养成阅读习惯，了解红色文化。
五年级	诵读. 积累	每天在语文老师的带领下背一首诗词并默写。	培养坚持不懈的精神，增加积累。
一至五年级	诚信 一日 一省	结合食堂诚信打卡活动，开展每日反省活动。	培养坚持不懈的精神，树立诚实守信的品格。
一至五年级	晨读	每天早晨进入学校，自动进行阅读和朗读活动。	培养坚持不懈的精神，引领“读”风尚。
一至五年级	观影 日	每周三为无作业日，学校为学生推荐优秀影片，进行观看。	培养坚持不懈的精神，另种阅读风尚，开阔眼界。

这一个个小习惯的养成，不仅仅加强了学校的常规建设，丰富了学生的各种知识，更是引领学生在一件件小事中培养自己的坚持不懈。更是让学生明白了：生活在新时代，是我们的幸福；红色精神，我们不仅要学习，更是可以做到；

坚持做好一件件小事，我们就是在传承。

(2)红色文化的精神及外延极其丰富，学校在主推“坚持不懈”精神的培养之外，还借助学校的“每月主题活动”，有侧重点进行引导并落实在行动上。

第二实验小学“每月主题活动”		
时间	项目	红色文化目标
1月	家务劳动清单	自力更生
2月	开学典礼	爱国爱校
3月	学雷锋	乐于助人
4月	清明祭扫	缅怀先烈
3-6月	研学旅行	提高素质
6月	分批入队	严于律己
7月	毕业典礼	积极乐观

## (二) 教养成——“读”升素养

“教”“学”是师生双方的同轨活动，新课标理念之下，学生的学习会发生变化，所以老师得先“变化”。教师成长的不二法则就是学习，而“读”是其中的首选。我校近三年，新入职的教师较多，青年教师充满活力，也应充满“阅读力”，而且要推动他们的“阅读力”持续增长，在渐成习惯中提升素养，因此，我校开展了教师的“读”养成系列活动。

2022版各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现教、学、考的一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么

教”的具体指导，做到好用、管用。所以“碎碎问”的课堂需要打破。如何打破？如何提高课堂效率？余映潮老师说：需要教师改变教学习惯，精致利用教材，简化教学形式”，“大量减少教师的碎问，大量增加学生的实践活动”。因此，我校各学科组在学科教学中倡导以“读”引领老师的学习、备课——“读”成习惯 “读”升素养。

### 1. “读”教研

各学科教研组每周教研皆有“读”。

语文学科年级组教研，每周都有阅读分享的活动：分享的内容既有固定的专业书籍如《小学语文教学艺术 30 讲》，也包括教材、教参；分享的形式为联系自己的教学实践交流阅读体会、讨论阅读疑惑，每次分享都有一位主讲人。

数学学科年级组教研围绕着《2022 年版义务教育数学课程标准》进行研读讨论，体会新课标的要义，把握新课标的思想和实质，并结合日常教学分享收获，携手共成长。

英语组在教研时新开设了“读《大概念教学：素养导向的单元整体设计》专栏”活动。教研前，老师们需进行阅读摘抄写读后感；教研时，交流读后感。

### 2. “读”教材

“每一位语文教师，都应该有良好的课文细读技能。”但一直以来，大多数老师在读教材时专注于“要讲什么”，“就着教参读教材”可能是最常用的方法。“在很多语文教师眼中，语文教材或者课本就是用来上语文课的，就是用来训练学生认字识词、练习朗读、分析文意、表达感受的”，

因此“从教材中提炼教学资源”就只是皮毛，教学设计马虎、教学内容浅显、教学细节粗糙、追求满堂热闹……种种现象比比皆是，语文老师们在叫苦连天中困惑着。结合 2022 版新课标和《小学语文教学艺术 30 讲》的阅读，语文组在集体备课时新开设了“读”教材专栏：教研前，老师对教材进行批注阅读；教研时，交流批注；教研后，批注或者修改教学设计。通过这样的环节，让“读”教材、从教材中提炼资源慢慢成为语文教师们的一种习惯、一种能力。

小学数学教材是教与学的主要依据，也是教师与学生相互作用的中介，更是小学生获取数学知识、开发智力和发展数学能力的源泉。数学学科年级教研组在集体备课时采用三段式“读”教材体系：第一段：整体把握教材——研读所任学科整个学段的全部教材，架构学段知识体系，把握教材内容上的内在联系；第二段：深入钻研教材——深入钻研各章节在教材中的地位、章节教学任务、理论与实际结合点、重难点突破方法，从而吃透教材；第三段：创新教材——在充分研读课标、教材的基础上，补充教材，创新教材，并进行合理的整合。

英语组结合大概念教学理念，在王丽娟校长的带领下，将英语教材的阅读与“大概念”“大单元”相结合。每个单元的教材解读都从“何为学科大概念”“大概念的特征”“单元整体教学的内涵”“大概念对学生发展的意义”等入手，而后结合各自的阅读理解，梳理本单元的“单元整体教学的特点”，从而让老师们明确本单元的“单元整体教学的组织

形式”以及“基于整体大概念教学设计”的方向、内容等。

### 3. “读”课堂

余映潮老师的《牧场之国》课堂实录、王崧舟老师的《梅花魂》课堂实录以及众多的优课，都是学习的好课堂。语文团队每月至少进行一次“‘读’课堂”主题教研，或通过观评课或通过批注阅读教学设计进行。“读”课堂，渐成语文团队的习惯性项目，也许老师们的收获深浅不一，但终究是行走在收获的道路上。

“教书者必先强己，育人者必先律己”。数学学科教研组开启“悟名师课堂之精妙 学强课提质之实招”活动，青年数学教师每周集体观看一节名师课例，领略名师风采，学习、借鉴名师课堂之精妙，提升育人能力和业务水平。

英语组的“读”课堂顺承“读”教研、“读”教材而至。“读”教研是为了理论储备，“读”教材则是有了可为之炊的“米”，但“绝知此事要躬行”，所以“读”课堂就是其中重要的一步。教研员分享的优秀课堂既是在大概念教学理念的实践方向标，更是英语老师们进行自我反思、自我调整的一面镜子，因此，大概念教学理念的名师课堂以及我校英语教师的公开课是英语老师们每周的必修课。

## （三）学养成——多姿多彩

### 1. “读”益终生

“读”有很多的益处，绝不仅仅是增加积累、帮助写作，它还可以帮助形成正确的“三观”，对于养成良好的习惯、提高学习和生活的效率也是大有裨益的。因此，本学期，我

校在学生学习习惯养成方面，依然将“读”放在了首要的位置，并且进行了细化。

### （1）“读”之内容

#### （1）每天坚持三“读”——朗读、诵读、阅读。

##### 朗读

内容：可以是学过的课文，也可以是没学过的课文，还可以是课外文章。

要求：不多字、不少字、不拖腔、有节奏、有感情。

##### 诵读

内容：可以是各年级推荐的古诗词、经典片段；也可以自选古诗词、经典片段。

要求：准确、流利、有节奏、有感情；古诗词也可进行吟诵。

##### 阅读

内容：可以是各年级推荐书目，也可自选。

要求：边读边批注。

### （2）“读”之时间

清晨到校后，学生处理好日常事宜比如交作业、值日、课前准备等，就进行自主阅读；每天的语文课——语文老师要领着学生进行朗读和诵读；下午上第一课前，进行三——五分钟的视频阅读；每周至少一节课阅读课——学生自主阅读或交流展示或教师导读。

### （3）“读”之检查

每天早晨、中午，校长孙瑞芝和业务副校长王丽娟巡查；

教务处牵头，走入班级抽查；举行比赛活动进行比赛、展示。

当课堂与课余尽可能多的与“读”相遇：“读”这种学习方式就会渐渐地被学生主动地接纳；“读”这种实践活动就会渐渐地被学生主动地认为是极好的；“读”这种良好习惯就会渐渐地被学生用来多维度的学习。

## 2.玩转器具

《2022年版义务教育数学课程标准》指出：要坚持创新导向，强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养。所以我校以益智器具为载体，以比赛活动为平台，开展了福山区第二实验小学数学之玩转益智器具活动。

本次活动以“玩转益智器具，绽放思维活力”为主题，在提升孩子们数学素养的同时，也着力于习惯养成。为此，我们进行了细致的安排：

阶段一（2022.12—2023.01）：资料收集、确定课程体系并进行宣传工作

（1）数学组经过多次教研，确定好各年级项目：一年级48节魔尺，二年级4×4华容道，三年级飞叠杯，四年级3阶魔方，五年级九连环。

（2）1月6日，王校长开展线上益智器具教师动员大会，并进行分工布置：各年级教研组长为本年级益智器具活动负责人，年级骨干教师搜寻补充本年级数学器具课程资料及视频制定相应的课件及教学计划。年级教研组长负责汇总，交教务处，教务处确定课程体系。（项目分类到骨干教师个人）

(3) 进行宣传工作，学生买益智器具，先利用寒假进行初步的探索及感知。

1月29日，孙校长针对益智器具的推行开展线上家长会。孙校长指出培养学生的能力是非常重要的，而玩转益智器具则是培养能力的一有效手段——因为它可以培养学生的专注力、协调力、思维力、空间想象力、价值感、成就感、自信心等。孙校长呼吁各位家长，支持引导孩子玩转益智器具，家校携手提升学生的思维素养。

阶段二（2023.02）：教师学习探讨

分发课程体系及资料库到教师个人，各年级在教研会上讨论，各班教师进行分享学习、答疑解惑。

阶段三（2023.02）：班级系统教学

依据本年级的教学进度，每周确定一节活动课进行班级教学与练习，并结合午间自由时间进行每日十分钟练习。

阶段四（2023.03—2023.6）

2023年3月班级初赛（活动地点为各班级）；

2023年4月年级比赛（活动地点暂定）；

2023年6月个人进步赛（活动地点为各班级）。

阶段五（2023.7—）

(1) 教师持续引导，形成长效机制，学校定期每月或每两个月进行一次相同形式的班级初赛及年级复赛，打破班级记录者方可更新班级获奖人员姓名，打破班级记录者并荣获“年级二实小吉尼斯”奖项；皆颁发相应的证书。

(2) 各年级的益智器具项目随着学生的掌握情况，每

学期初、学期中进行教研商讨进行增加或者延伸。

本学期年级比赛终于在3月29日这一天拉开了序幕，我校根据学生的年龄特点，为各年级的孩子们量身定制了比赛内容和比赛规则。

一年级，百变24段魔尺，比赛规则：在2分钟内完成造型最多者为胜。魔尺在孩子们的小手里上下翻飞，一会儿，一根根魔尺变出了各种各样的造型，千姿百态，变化万千。多个小朋友化身造型师，短短的时间内竟然完成了5个不同的造型！

二年级，4×4华容道，比赛规则：最快还原2个不同布局的4×4华容道者为胜。随着主持人一声“预备——开始”，“噼里啪啦”的移动声成为了整个赛场的主旋律。选手们以智慧加速，与时间赛跑，数字方块在他们手中快速移动，指随心动。各位小选手指尖飞舞，快速地拨动，大家把棋盘化作战场，暗潮涌动，争分夺秒。

三年级，飞叠杯竞速，在规定时间内最快完成两组Cycle（花式循环）为胜，使用12个杯子，按以下规则完成赛事：先完成3-6-3项目，再完成6-6项目，然后是1-10-1，最后还原成3-6-3；未按顺序完成者认定为犯规，直接取消参赛资格。孩子们用指尖舞动起乾坤，感受速度在指尖流动！“飞”出速度，“叠”出快乐，“杯”感精彩！

四年级，三阶魔方竞速，比赛规则：在2分钟内还原三阶魔方个数最多者为胜。各位选手各显神通，通过一个个魔方旋出激情，转出精彩，秀出风采。

五年级，九连环竞速，比赛规则：最快解开九连环的学生为胜。专心致志的选手，屏息凝视的观众，清脆悦耳的声音，构成了紧张激烈的赛场。年级比赛结束后，校领导们为各个优秀选手颁发证书与奖品。

一次比赛业已结束，但益智教学会以常态化的方式继续进行，所以在6月的个人进步赛中，有的班级中进步的学生竟超过30人。

### 3.行走学习

读万卷书，行万里路，研学旅行背后是条亘古通今的教育传承线。游有所学，学有所获，研学旅行在今天在我校也不断与时俱进，与学情俱进。

我校利用地理优势，在端午节时组织二年级的同学走进田间，采摘艾草！同学们分组合作，闻一闻、摸一摸、比一比，很快摸清了艾草的形态、味道等特征，不一会儿便收获满满。艾草搭配桃枝、麦穗，再用红绳细细捆扎好。带回家中，既是满满的祝福，又是有益的实践。

组织三年级学生赴中草药种植基地开展校外劳动实践活动。通过活动，孩子们了解了金银花的生长环境、生长周期、药效、最佳采摘时间……也使得孩子们自己种植的金银花打下来基础。

组织四年级全体学生在回里镇一福山区自然·生活研学基地开展“亲自然，乐实践，爱生活”研学体验活动。孩子们挖红薯、照顾小动物、捕捉昆虫。旅行中的劳动，兴味盎然、经久不忘。

6月1日儿童节到来之际，我校五年级学生开启海阳“战场泊八路军胶东军区机关旧址纪念馆”研学之旅。“童心向党 奔赴美好”研学之旅，是继“遇见时光 追梦未来”画展之后，学校送给五年级孩子们的第二份毕业礼：愿我们的小少年们坚定理想信念，踔厉奋发，扬帆启航，奔赴未来！

山水一程，知行合一，研学记录成长：少年们在长途跋涉中学习了知识、磨炼了意志、锤炼了品格，增强了团队协作和自我管理能力，无疑成为童年记忆里难忘的最后一课。

本学期，我校在上级部门各位领导的帮助下，取得了一些成绩：

2023年烟台市第七届中小学生劳动实践教育成果展评  
社会实践 一等奖 1人

烟台市小学科学五年级在线优质课程资源（微课）  
一等奖 1人

福山区英语读书演讲比赛 二等奖 2人，三等奖 1人

福山区中小学美术素养测评 A等

“小手拉大手 妙笔书清廉”清廉福山书画比赛 学生  
获奖 6幅作品，优秀指导教师 2人

福山区第二批烟台市学科带头人培养人选入围人员  
1人

福山区家庭教育、心理健康教育微课 二等奖 2人

福山区2023年一师一优课参加市级评选 1人

福山区小学素养课堂改革成果比赛 二等奖

福山区中小幼“十四五”省市教育科学规划课题（项目）

中期研究报告评比 二等奖

## 二、存在问题

(一) 业务培训工作有待加强。

1. 业务培训有随意性、临时性的表现。近三年来，学校新入职的教师较多，总觉得他们需要被培训的地方很多，所以业务培训出现了“临时起意”道德的现象。“临时起意”往往打乱了系列化培训的步骤，有时甚至还更改了系列化培训的路径，造成了“东一头西一头”的局面。

2. 教师在业务培训中有应付交差的现象。我校教师极其紧张，往往身兼数值，所以在教师甚至部分年轻教师身上出现了对于学习“草草交作业应付”的现象。

3. 业务培训重点在“学习”，却未在“实践”上下功夫。根据教研室的要求，我校的业务培训都逐一开展了，并且还结合校情，开展了校本特色培训，但由于关注的重点在于“培训”“学习”，所以“纸上得来终觉浅”的现象屡屡出现。

(二) 教学常规方面有待加强。

1. 我校制定了各科的教学常规以及学生的课堂常规，但2022版新课标实施以来，未及时做调整，所以有些地方不合时宜。

2. 常规落实差强人意，未从备课、上课、作业等各环节卡实，有时检查结果未及时反馈、整改。

3. 步子迈得有些大也有些急。对于常规落实，急于让师生熟悉并落实，出现了“这一项未落实好或不是全校都落实好”的状况，就急于“下一项”，结果就是“一步不实步步

松”。

（三）教研科研工作有待加强。

1. 教研意识不强烈。每周年级学科教研，有的年级，还得在教务处的督促下才开展；教研的形式有时还是“一言堂”；教研的内容有时脱离教学实践，只是在埋怨学生。

2. 科研积极性不高。我校教师对课题研究畏难情绪、应付情绪集中，尤其是青年教师，对于上级发的课题“能躲就躲”，对于自己的教学实践从未想过与课题沾边。

3. 固守经验现象不少。部分老师的教研、科研，不从“学习新课标”“推进课堂改革”入手，还固守自己的经验。

### 三、改进措施

（一）业务培训“任务群”化

1. 2022 版新课标提出了“任务群”式学习，那么教师的业务学习也可“任务群”式学习。教务处牵头，确立业务培训的主题，然后各学科围绕主题确立本学科的逐个任务。

2. 将外出培训、阅读学习、校本培训与交流密集结合。每次学习之前，老师都明确任务；学习之后，开展专题交流与研讨。

3. 业务培训知行合一。业务培训步子迈得小一些慢一些不要紧，但各种学习需与课堂教学、作业设计、学生管理等方面结合，不能只在嘴上空谈，要通过实践来检验。

（二）教学常规与时俱进

1. 教务处牵头，各学科立足 2022 版课程标准、教材更新教学常规，卡实备课、上课、作业设置与批改、检测、辅

导的基本指标和实施细则。

2. 探求适合校情的工作方法，力争教学常规的落实。除了加大校领导、教务处的检查力度，还可通过活动比赛的形式激发师生的积极性，更可通过“进步赛”“复活赛”等方式推动师生养成。

3. 一步一个脚印，不急于求成，根据各年级学生不同的特点，可以“分步走”。

### （三）教研科研意识破冰

1. 利用“请进来”“走出去”的方式，指导教师进行课题研究，并充分发挥我校优秀教师如孙运真等老师的引领、指导作用。

2. 业务培训、教学常规、教研科研三位一体，确立一个主题，从不同的路径、角度完成，殊途同归。这样，老师们尤其是青年教师会感觉到所有的工作都有明确的目标，并且相辅相成。

3. 鼓励并通过制度落实：让老师动笔，勤于教材批注、教学反思、心得体会等等，不限字数。日积月累，即使是小短文，也会有收获。

“晴日暖风生麦气，绿阴幽草胜花时”，在这生机蓬勃的夏季，我们总结着这一学期的过往，同时反思着进步和不足，也畅想着：待秋季来临，我们会做得更好一些。

烟台市福山区第二实验小学

