

烟台市芝罘区祥发小学

2022-2023 学年艺术教育工作自评报告

一、艺术课程

烟台市芝罘区祥发小学现有 26 个教学班，学生数 1293 人。按照国家课程要求开设艺术课程，在课时安排上，1-5 年级美术课每周 2 课时，1-5 年级音乐课每周 2 课时。

二、艺术活动

学校每学年开展 1 次艺术节活动。在 5 月份举行了祥发小学艺术节活动，艺术节活动分为合唱展示和绘画比赛。在合唱展演活动中，班主任老师和音乐老师精心准备，共同指导，每个班级选择了一首歌曲作为参赛曲目。比赛当天，孩子们精心打扮，歌声宛如百灵鸟般婉转，一首首动听的歌曲，一张张可爱的笑脸，让老师和孩子们不禁沉醉其中。精彩的合唱比赛充分展示了同学们热爱校园、热爱生活的情感，表达了同学们用歌声打扮生活，用歌声点亮希望的愿望。学校为学生们搭建了众多艺术展演的舞台，在艺术节美术专场活动中，“我爱我的学校”主题绘画都精彩纷呈，以艺载德、以艺促智，祥发小学充分发挥艺术教育的育人功能，健康校园文化生活。同学们必将在艺术的天空飞得更高更远，必将在人生的道路上走得更宽更光明！

三、艺术教师

芝罘区祥发小学有专职艺术教师 7 人，音乐教师 3 人，美术教师 4 人。

四、条件保障

设置了艺术专用教室和艺术活动室，并按照国家标准配备艺术课程教学和艺术活动器材。艺术专用教室活动室 4 个，其中音乐教室 2 个，舞蹈教室 1 个，美术 1 个。艺术活动器材：钢琴 2 台、打击乐器 1 套、小号 20 把、音乐教室 2 个、舞蹈教室 1 个、五线谱板 1 个、六面体凳 40 个、节拍器 2 个、铝板琴 1 个、堂鼓 1 个、小军鼓 20 个、大军鼓 10 个、电子琴 3 架、排鼓 1 套、非洲鼓 20 个、竖笛 40 个等。

（一）艺术教育工作制度

为了进一步加快我校艺术教育事业的发展进度，提升学生的艺术修养和审美情趣，创设浓厚的校园艺术氛围，挖掘学科育人价值，促进师生的共同发展，特制定本制度。

1. 工作职责

校长室总体规划学校艺术工作，由教导处对艺术常规工作进行指导与监督，教研组长带领组员进行艺术工作研究。艺术教师严格执行工作细则，开展艺术教学工作，对自己所带班级的艺术教学负责。

2. 工作细则

（1）以提高兴趣为主要目标，认真备课，提高教学活动质量。

（2）有效组织课堂教学，做好评价工作。

（3）建立学校舞蹈团、合唱团，学期初由学生自愿报名，班主任推荐，由艺术教师选拔组建。

(4) 认真训练，及时反馈学生的训练情况。积极承担校内外各项比赛、演出任务，争取好成绩。

(5) 发挥团队的艺术优势，带动学校各类艺术活动的开展，活跃校园艺术性文化。

(二) 艺术教育工作计划

1. 指导思想

学校艺术教育面向全体学生，夯实艺术教学常规，丰富学生艺术生活，推进校园文化建设，增强学生的艺术素质和提高学生审美能力，积极推进学校艺术教育的发展。

2. 工作重点

通过教研活动，提升艺术师资素质；加大校园文化建设，重点推进学生艺术发展；组织学生积极参加艺术节活动；加强艺术教育科研工作，积极开发科研课题。

3. 具体工作

(1) 完善管理，提高艺术教育质量

抓艺术教育任务的落实，把学校的艺术教育目标定位于培养学生创造能力、促进学生整体素质的发展上。要求教师在熟悉教材的情况下，制定切实可行的教学计划，认真备好每一堂课。

(2) 加强培训，提高艺术师资素质

艺术教师要加强自身的业务学习，不断提高自身的业务素质和育人本领。学校将创造一切机会，组织教师参加各类培训、观

摩活动，采他人之长，补己之短，不断提高理论水平、业务素质 and 教学艺术。教学中充分重视学生的个别差异，注重因材施教。

(3) 举办校园文化艺术节，陶冶学生的艺术情操。

班乐展示、合唱比赛、美术美工等技能比赛，进一步陶冶学生艺术情操，提高学生的动手能力，培养学生的创新精神。将优秀的书画作品布置到学校的走廊上，供全校师生参观交流和学习。

五、特色发展

在普及的基础上，为了满足学生特长发展的需要，学校开设了各类艺术类社团如：舞蹈、合唱、剪纸、面塑、美术、尤克里里、吉他、陶艺、布贴画、绒绣等课程，聘请优秀教师及专业人员走进艺术社团指导学生特长发展。学校通过艺术教学培养学生的艺术兴趣，开阔学生的文化艺术视野，提高艺术修养，陶冶情操，形成热爱艺术的情感意向以及基本的音乐、美术能力和审美能力，促进全面发展。

六、学生艺术素质测评

学校领导重视艺术教育，每学期会精心策划、组织艺术节活动。艺术活动有合唱、班乐展示、美术美工比赛，为进一步展示全校师生的艺术风采，各班主任积极配合，学生全体参与，层层筛选，校园里歌声、吹奏声不绝于耳，全校学生都沉浸在浓浓的艺术氛围之中。艺术节不仅为学生张扬个性、表现自我、展示艺术才华提供了舞台，也成为我校艺术教育工作的一个重要部分。