

山东省牟平第一中学

山东省牟平第一中学 2022-2023 学年度第一学期教学工作计划

为进一步落实市局教学工作会议精神，学校以“创新发展”为动力，充分发挥教育教学中心“指导、服务、创新、评价”的功能，推进我校课堂教学改革，高效推进学校教学工作。现将 2022-2023 学年度第一学期教学工作计划如下：

一、扎实落实教学常规管理制度

（一）科学制定教学计划

1. 学区教学计划

依据各年级教学实际情况，各学区制定本学期教学计划，突出重点，有效指导学区教学。开学第二周，各学区将电子版教学计划交到教育教学中心。

责任人：学区主任。

2. 各年级各学科制定新学期教学计划（学期计划、单元计划和周计划），做到目标精准，有效指导教学。高三重点做好一轮复习的计划；高二重点做好选修课程学习、助推高效课堂和优生边际生培养；高一培养学生良好的学习习惯、学业规划能力，做好选课后的学法指导。

开学第二周，各学科年级组长将电子版教学计划交到教育教学中心。

（二）持续优化集体教研

1. 学科大组教研定方向。各学科定期组织三个年级集体大

教研，侧重对新高考研究、课程标准研究、教师学科素养提升、思维课堂建设、课题研究等。深入系统研究《课程标准》、《高考评价体系》和近5年高考题。

2. 年级组教研定模式。重点针对某一章节（单元、项目）的授课流程、方式进行教研。一是观看主讲教师的树标课、示范课、公开课等视频。二是评议该课，包括：主讲人自我课程设计说明与反思、骨干老师评议、组长总结发言或者指定相关人员总结性发言等。三是集体研讨如何进行学科通识性的重难点突破，教情、学情、考情分析以及教法、学法研究等。四是制定周练习或学段考试的标准规范。五是推进阶段性的小课题研究。

3. 学科层次教研定细节。学校针对不同层次的学生，实施不同的教学策略。年级组教研完成后，各层次分别开展进一步教研。一是中心发言人总结反思上周（前段）学科教学工作，引领本层次教师对教学进度、难度、深度，教法学法应对情况，练习、批改、辅导的反馈中需改进的问题，尤其是上周作业、练习、测验中暴露出的教和学存在的问题等进行研讨。二是中心发言人提交教学通式方案，一般以课件形式呈现，发言人阐发备课意图，组织教师讨论。三是骨干教师“重难点我有话说”，重点阐述对本部分知识点在高考中的考查方式、深度以及试题呈现方式、可能的变式等的研究成果，对选编的针对性习题进行说明，对难以取舍的题目交由集体讨论，统一意见。四是每位教师在学段检测后，要结合学科双向细目表剖析试卷，利用“好分数”平台大数据研究教情学情，做出所教班级的教研报告，明确下阶段教学的整改方向。

责任人：各学科大组长、年级组长。

（三）有效落实各学科学法讲座

各年级学科组开学初做好学法指导工作，学法指导要突出问题导向，对学生学习行为进行规范，内容充实，坚持常态化并要贯穿于整个学期教学过程中。

（四）持续建设学科资源库

依据《牟平一中学科资源库建设方案》，继续推进学科资源库建设。大组长组织老师将教学资源分门别类筛选整理好，每周五进行上传学校资源库。各学区要对学科资源小组进行阶段性的检查督促，学校将进行阶段性的检查通报。

责任人：教育教学中心、各学区主任、大组长。

（五）进一步落实思维学案（学历案）编制

各学科编制思维学案要充分体现“以学习为中心，先学后教，以学定教”的课堂教学理念，注重目标导引教学、高阶思维问题设计和情景化设计，各学区每周检查质量情况。

责任人：各学区主任、年级组长。

二、扎实进行考试研究

（一）深化高考研究

各学科要深入系统研究课程标准、高考评价体系 and 近 5 年全国卷、山东卷高考题。研究高考题的命题思路和考察方向，探究思维培养的课堂落实路径等。各学科分阶段逐步推进“同做高考题”活动。每位教师要写出研究心得和教学改进方案，学科组利用大组教研时间，组织成果汇报交流，形成学科高考研究总结报告。

开学第一个月，各学科将总结报告交教育教学中心。责任

人：各学科大组长。

（二）有效落实考试双向细目表的指导作用

各学科大组长负责制定考试分析的标准规范。每位教师在学段检测后，要结合学科双向细目表剖析试卷，结合好分数平台大数据研究教情学情，重点找准下阶段的整改方向。班主任要结合平台数据分析班级存在的问题，确定努力方向。

开学后第一周，各学科将考试分析的标准规范交教育教学中心。责任人：各学科大组长。

三、奋力推进高效课堂课改

（一）加快推进思维课堂建设

1. 进行思维课堂建设培训

邀请房超平教授对各学科思维课堂进行指导，进一步明确思维课堂建设的标准，推进高效课堂。

责任人：各学科大组长。

2. 各学科深入研究各个环节：目标设计、规划学习地图（目标达成路径）、精选课堂和课后练习（作业布置）、单元整体学习设计、有效关联、课堂对话、创新思维能力培养、个性化学习实施策略、课堂评价等方面进行深入细致研究，在每个环节上精心打造，提升思维含量。各学科结合《课堂评价标准》制定出示范教学案例，树标课要以此为标准进行评比。

责任人：各学科大组长、年级组长。

3. 以活动推进思维课堂建设

各学科通过学习目标设计、关键问题设计、示范教学案例评比等活动，进一步树立标准，提升教师在思维课堂各教学环节的思维力。

开学第一个月，进行评比工作。责任人：各学科大组长、年级组长。

（二）开展大单元教学设计探究

各学科大组长要带领学科骨干教师深入研究大单元教学设计，落实我校“先学后教，以学定教”的思维课堂授课模式，深入推进“学-教-评”一体化教学设计，加速推进我校教学改革。

1. 利用网络资源开展学科组大单元教学设计深度学习。例如：《华师大大单元教学设计》、崔允~~源~~教授主审的《教案的革命 2.0-普通高中大单元学历案设计》》。

2. 再深入研究本学科大单元教学设计模版，指导学科教师进行教学设计编制。

责任人：大组长及年级组长

（三）深入推进信息技术能力提升工程 2.0

1. 各年级要深度推进 Pad 教学，高一高二通过学习交流、专家讲座、校本培训等方式进行信息化教学的理念和实操培训。高三要创新性深入推进平板教学，要通过以评促建的方式，推动教师的各项教学活动，发挥平板教学的优势。

2. 开展多样性活动，要组织汇报课、过关课、达标课及教学大比武活动，提升教学效率。各学区加强过程化的监督推进。各学区于期中、期末考试前后开展 Pad 教学经验交流活动。

3. 有序推进信息技术能力提升工程 2.0，按照上级部门的规划，逐步提升教师信息化教学能力，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。

责任人：各学区主任、各学科大组长。

四、奋力提升学生学科素养和学习力

（一）创新优生培养工作

1. 坚持三年一体的发展理念，各级部分阶段推进。高一、高二在选好苗子的基础上，着力提升学生的综合素质，包括：培养优生的精英意识、名校意识、勤奋刻苦意识、自主学习能力等。高三着眼于知识体系的完备、能力体系的形成、应试心理的调适、应试技能的提高等。

责任人：各级部分分管副校长、优生部学区主任。

2. 坚持精准和精细相结合的原则

在反思总结优生培养工作的基础上，各年级制定优生有效培养计划，突出精细、精准，有效推进。对每一个优生进行会诊，盯准学生短板，强化个性指导，实现固强补弱。强化优生的过程化管理，一生一案，实行周结制度，定期开班教导会总结分析。

责任人：优生部各学区主任、优班班主任、任课教师。

3. 优化课堂，精讲精练

课堂上教师要引领学生深度学习，重视思考研究，总结方法。要精心选题、用心改题、原创命题。题目选择侧重关键能力的培养，提高在复杂情境中利用必备知识和关键能力解决复杂问题的能力。

责任人：优班任课教师。

4. 强化优生自主学习，增强合作学习

在教学中坚持学生主体地位，创设环境，重视学生讲解问题。同时给优生创设一起切磋交流的机会，以思想碰撞思想，在碰撞中升华，彼此解惑，取长补短。通过合作学习，研讨、

交流各科的学习方法、收获与体会，交流应考的经验与方法、教训与启迪，提供典型的问题一起讨论、分享等。

责任人：优班任课教师。

5. 坚持“错题回炉”训练

对得分率较低的题，必须进行重复训练，各学科负责搜集、整理，进行小专题训练。学生易错题，重新练习、改编练习、纵深练习、对比练习、反复练习，提高思维理解力。

责任人：优班任课教师。

6. 各级部科学制定对优班老师的考核方案

要重过程考核并给予优班老师自主权，从思维学案、学生阶段考试变化、平日跟踪记录、学科问题解决成效等方面进行过程性考核。

责任人：优生部学区主任。

7. 各级部每周召开一次优生培养工作会议，学校于期中、期末考试后进行经验交流，会商优生培养中出现的问题，推动优生培养实现新突破。

责任人：各级部分管副校长、学区主任、班主任。

8. 加强奥赛强基培训工作。各级部通过校外资源、奥赛课程、强基课程等，继续加强统筹规划，科学管理，提升学生的学科素养和奥赛思维。

责任人：各学区主任、奥赛教师、优班教师。

（二）落实落细边缘生培养工作

1. 各级部、学区根据实际情况，继续推进边缘生一对一个性化辅导工作。

2. 扎实做好边缘生错题清零工作，做好错题积累，学期末

学校将进行检查评比。

3. 每周召开边界生分析会，研判学生各学科发展状况，明确努力方向和具体解决问题的措施。

责任人：各学区主任、班主任。

（三）督促学生高效应用“三个本”

各年级学科做好纠错本的标准推广和使用指导，并以定期滚动检测的方式，督促学生充分利用好纠错本。让学生养成整理归纳错题的习惯，提升学习效率。指导学生做好笔记，建立知识体系，提升学生的总结归纳的能力。各学区要督促学生平时利用好练习本，训练学生的书写习惯，养成工整的做题习惯。

（四）科学开展各项学习活动

要落实好语文、英语阅读活动，定期举办读书报告会、演讲比赛、诗文朗诵比赛、辩论赛、话剧演出等活动。

理化生学科做好学生实验技能操作比赛的规划设计工作，组织学生全员参加实验技能演练，选拔优秀选手参加市省级比赛。

（五）学生综合素养评价工作

各年级要严格按照综合素养评价要求，做好学生发展过程性资料、终结性成果、评价等级的整理、公示、上传工作。

各级部、学区、学科要统一思想，周密安排，严格落实，留存过程材料和有关记录，学校将对工作开展情况进行抽查督导。

五、组织开展教学工作各项总结提升会议

坚决落实“一考带八会制度”，扎实开好各项总结会议，每次考试结束后，各级部立即组织开展各级各层次总结提升会

议，要做到目标明确、问题分析精准、对策操作性强，会议要留有发言稿和照片备案。

具体内容为：学校教学总结会议、年级总结会议、学区总结会议、班主任总结会议、班级任课教师总结会议、家长会、班会、学科总结会议。

责任人：级部主任、学区主任、班主任及年级组长。

六、努力提升教师教科研能力

1. 制定《牟平一中教科研制度》，增加教科研考核评价的比重，提升教师参与教科研意识，提升教师教科研能力。

2. 强力推动教师参与校级以上教科研活动的频次，增加考核评价的比重，发挥高水平教师教科研领头羊作用。

3. 开展分层次多维度的校级教科研活动，激发教师教科研兴趣，提高教师主动参与教科研的主动性，让教师明确新时代的教师必须由“教书匠”向研究型教师转变才能适应新课改的要求。

活动 1：开展《大单元教学设计研究》、《基于新课程改革的山东高考研究》、《基于信息技术应用能力与课堂教学的研究》等校级课题评比活动。

活动 2：开展基于山东高考的学科知识难点突破微课评比活动。

活动 3：开展基于思维课堂改革各教学环节的研讨论文评比活动。

负责人：教育教学中心及各学区主任

七、科学开展教学考核评价工作

1. 树标课评比。各年级学科自第二周开始举行树标课活

动，做好树标课的观摩、评议和推广工作，并将评议结果纳入教师考核。

责任人：各学区主任、年级组长。

2. 课堂教学大比武评比。按照上级主管部门继续开展教学大比武活动，评比结果作为推荐参加优质课评选的主要依据。

责任人：各学科大组长。

3. 学科资源库评比。学校每学期从学科资源库对思维学案、试题等随机抽样检查，聘请第三方进行评价，评价结果纳入学科教师考核。

责任人：各学科大组长、年级组长。

4. 教师常规评比。各年级组长要坚持每周末检查签字制度，各学区做好两周一次的教案、听课本检查，教育教学中心做好期中、期末教案听课本的检查评比工作。

责任人：各学科年级组长。

