

烟台市莱山区实验小学

2023-2024 学年劳动教育工作开展报告

基本情况：莱山区实验小学，专职劳动教育教师 1 人，兼职劳动教育教师 30 人，校内劳动实践基地 1 处，校外劳动实践基地 1 处。

一、课程开课情况。

学校根据课程设置的要求，每周一节劳动课，劳动内容：劳动技术、社会服务、职业体验、日常生活劳动等。学校以课堂、课外相结合的方式对学生开展劳动教育。主要开展以下活动：

1. 建立劳动周制度。每学年以年级或班级为单位设立集体劳动周，学校在学年内或寒暑假安排。低中年级以校园劳动为主，可让学生完成卫生扫除、绿植养护、植树除草等校务劳动，也可根据现有资源集中组织种植、陶艺等特色劳动教育项目。高年级可根据需要，适当走向社会，参与集中劳动。坚持值日生制度，引导学生打扫卫生，通过卫生评比，劳动标兵评比等提升学生劳动意识和劳动责任。

2. 推进“三进三会”校外实践活动

一是进厨房，学会做饭。针对学生年龄特点和个性差异，教育引导孩子走进厨房，1-3 年级学生，认识各种面点和蔬菜并学会分类，帮助家长择菜、洗菜；4-5 年级学生，每学期学会做一道简单的炒菜。建立家庭劳动教育清单，教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，养成做家务劳动的良好习惯，逐步学

会洗碗、洗衣、扫地、烹饪、手工、整理等日常家务劳动和生活技能。

二是进农田，学会劳作。立足区域和学校实际，利用田地、农业大棚、畜牧养殖厂等创建一批挂牌的校外农业劳动教育实践基地，分学段、分批次安排学生到校外劳动教育实践基地实地学习、实践。低、中学段学生以认识和了解各种农作物及农具的用途，观摩农事为主；高学段学生学会观察、记录植物的生长习性。同时通过观察农民劳动、亲身实践劳动，感受劳动的艰辛与收获的快乐，培养学生热爱劳动、热爱生活、热爱劳动的感情。

三是进超市、商场，学会服务。组织小学高年级学生到超市、商场体验服务工作，体会服务工作需要耐心细致、主动礼貌，更需要一定的相关专业知识，让学生体会劳动不分贵贱，尊重普通劳动者。

3. 多样化开展社会服务活动。充分利用社会资源，结合重要纪念日、团队日活动、社会实践、社区服务等，营造良好劳动文化和劳动教育氛围。

二、基地建设情况。

1. 校内三尺田园。2020年9月开始，一二年级教室配备芽苗种植托盘和架子；三四五年级在校园餐厅前面开设30平方米左右的“三尺田园”；校外设立50平方米左右的校外劳动基地。

2. 校外的农禅谷实践基地。我校于2022年9月与烟台农禅谷生态农业发展有限公司共同建立了烟台市莱山区实验小学校外实

践基地，位于烟台市莱山区莱山街道东沟村，基地面积为 500 平方米。

3. 烟台海昌鲸鲨海洋公园。烟台海昌鲸鲨馆坐落于风景秀丽的海昌渔人码头，建筑面积 17300 平方米，由世界著名海洋馆设计事务所日本岩崎设计。是一家以鲸鲨为主题的海洋科技馆。建筑外形采用了别具一格的鹦鹉螺状，内部设有鲸鲨展区、鲨鱼展区、海龟展区、海牛展区、珊瑚展区、水母展区、欢乐剧场、深海探险、人鱼传说、动感海洋等十大特色功能区。通过声、光、影等现代科技，为您呈现出异彩纷呈的海洋世界。

三、经费投入情况。

学校共投入年度经费 5 万元，用于劳动教育物资采购等方面。

四、选用教材方面。我校没有正在使用的劳动教材。

五、学校实施方案。

整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案，形成具有综合性、实践性、开放性和有针对性的劳动课程体系。

1. 课时要求：每周至少一节劳动课。

2. 组织形式：

利用校内综合实践课、主题班队会、周五“多彩实践日”手工制作课进行，还可以充分发挥家庭的作用在校外进行，每年在家学习 1-2 项生活技能，适当走向社会参与集体劳动、服务性劳动等。每学年利用寒暑假设置一次劳动周活动。

3. 劳动课程内容

针对不同学段、学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动为主要内容展开，低年级着重围绕劳动启蒙进行，让小学生学习日常自理知识，感知劳动乐趣，知道人人都要自食其力，都要劳动，一二年级设置劳动角，让学生体验生豆芽活动，开发并整合课程手册，记录学生种植观察体验全过程。中高年级着重围绕卫生、劳动习惯进行，让学生做好个人卫生清洁工作，主动分担家务劳动，适当参加校内外公益劳动，体会到劳动的光荣性。学校开设三尺田园劳动角，三四五年级进行简单的应季蔬菜和农作物种植活动，开发并整合课程手册，记录学生种植收获的全过程。

4. 具体实施；

细化家务劳动、劳动技术、社会服务、职业体验、考察探究和专题活动这六大方面内容，有步骤、有重点地分配在低中高三个不同学段，使每个学段有规律、有侧重地完成三方面劳动教育目标的达成。

（一）家务劳动

家务劳动指学生在日常家庭生活中所必须从事的力所能及的劳动。它可以培养学生的劳动意识，提高学生的自我服务能力，引导学生树立正确的劳动观念。家务劳动要求能根据家务劳动的需要，认识和选择家务劳动中用到的工具、材料。在认识家务劳动工具材料的基础上，学习家务劳动的技能和技巧。根据家务劳

动需要，遵循家务劳动安全要求，尝试使用相应的工具、材料，参与家务劳动。反思劳动过程，分享劳动感悟。在老师指导下，对自身参与家务劳动的态度、家务劳动技能技巧的掌握与熟练情况以及家务劳动的成果优劣等方面进行反思评价。可以结合家务劳动过程与成果的照片或视频，分享自己进行家务劳动的方法技巧和家务劳动心得体会。在展示与分享中懂得自己的事情自己做，家里事情帮着做，初步形成崇尚劳动、尊重劳动的意识。

（二）劳动技术

劳动技术指学生运用各种劳动工具、工艺进行设计，并动手制作以此增强技术意识和工程思维，提高动手操作能力等。劳动技术要求在收集信息的基础上，对某一物品进行创意设计，并将创意设计物化为物品或作品，进行交流展示物品或作品，从而进行反思与改进。在教师指导下从科学性、创新性、实用性、美观性等方面对作品进行评价，在展示评价的基础上，对自己的作品进行反思，进一步改进，完善方案，优化作品。

（三）社会服务

社会服务指学生在教师的指导下，在家长的协助下，走出教室，参与社会活动，以自己的劳动满足社会组织或他人的需要，如公益活动、志愿服务、社区服务等。强调学生在参与的过程中，获得自身发展，促进相关知识技能的学习，提升实践能力，成为履职尽责、敢于担当的人。社会服务要求确定服务对象，同时要明确服务对象的需要，制订服务活动计划，包括服务对象及需要、

活动目标、活动准备、活动时间、活动地点、活动组织、活动内容、保障措施等。根据制定的服务活动计划积极开展服务活动。活动中要做好活动记录，及时记录服务体验与收获。在教师指导下反思服务的全过程。反思可以通过文章、照片、艺术作品、视频、幻灯片及班级宣传栏等与老师、同学分享活动经验与不足，虚心接受他人的合理建议。

（四）职业体验

职业体验指学生在课堂进行情景模拟，或者到工厂、车间等进行实地体验。让学生获得对职业生活的真切理解，发现自己的专长，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向，提升生涯规划能力。职业体验要求选择一种职业，或者模拟一种职业情境，在了解和熟悉岗位的基础上，设计好职业体验方案。在教师或家长指导下，在实际或者模拟的职业岗位上进行体验。反思并总结职业体验的过程，与老师和同学们分享职业体验的历程和收获。可以采用报告、日志、绘画、摄影、角色表演、微视频等方式，促进学生自我反思与表达，加深对职业的认识。

（五）考察探究

考察探究是指选择学科中、生活中的主题，去考察大自然的秘密，探究传统节日的来历等。要求在老师的指导下确定主题，做好计划，开展探究活动，获得研究主题成果的过程，采用报告、绘画、手抄报、视频等方式进行概况提炼经验。

（六）专题活动

专题活动指教导处和政教处每个月定期开展的德育劳动教育活动。我们将常规课程与主题活动相结合，同时根据学校年级、班级的数量实际，订立在每年五月份开展班级劳动教育周或年级、学校劳动教育月的制度。分主题、分阶段提炼劳动教育的关键目标达成，已经形成在一年级开展“家务劳动”，二年级开展“劳动技术”，三年级开展“社会服务”，四年级开展“职业体验”，五年级开展“考察探究”的初步劳动教育周/月活动体系，让劳动教育成为每年五月的校园主旋律。

5. 课程评价

把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容。注重过程性评价和终结性评价相结合。将劳动观念、劳动知识与技能、劳动习惯及校内外劳动实践等劳动素养纳入学生每学期学业质量评价。每个学年进行一次假期劳动周成果展示，五月份进行一次劳动月成果展示。为每个学生建立劳动档案袋，落实每个年级的劳动清单，将开展学校劳动、社会劳动、家庭劳动以及成果展示、劳动竞赛的情况全面真实客观记入档案，并纳入学生综合素质评价体系。

总之，传统“德智体美劳”的“五好少年”不是落伍的陈年旧词而是新时期教育方向的核心目标和经典标识。青少年是民族的未来，劳动是民族的根本，本着教书育人为己任的教育职责，应该在全面发展的教育方向上寻找应有的着力点。我们有愿景、有细则、有方向、有动力，为劳动教育的扎实开展坚实铺路，为

孩子们的全面发展深耕厚土。

六、劳动周方案及作证材料。

莱山区实验小学

“校园劳动周”实践活动方案

一、活动目的

在新时代劳动教育及“双减”政策背景下，为进一步提高学生的劳动能力，引导学生养成良好的劳动习惯，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。发挥劳动的综合育人价值，促进学生的全面发展。

二、劳动周主题

童年童心种希望 百花百草靓校园

三、活动时间

2023年4月24-5月3日

活动内容

（一）第一阶段（2023年4月24-4月28日）

1. 上一次劳动课，组织学生学习新时代劳动教育、新时代劳模精神等内容，号召学生向劳模学习，从小做一个爱劳动的孩子。

2. 认领与整理责任田。组织各级部认领责任田，分田至班级，每个班明确各自的种植区域。整理种植区域，对班级种植区进行松土、平地、起垄、做畦等。

3. 学校发种子。以级部为单位领取花种、草药种子。级部有计划地分发种子到班级。（各班也可以种植自己班级带来的种子）

4. 班级有序组织种植活动，并留下有纪念意义的照片。

（二）第二阶段（2023 年 4 月 29-5 月 5 日）

1. 责任田班牌绿植牌设计比赛。每个班给自己的种植园设计班牌，从形状、名字、色彩等方面，展示班级的风格与创意。设计好后，插在责任田中，并给责任田和班牌拍照。此项工作 5 月 10 日前截止。（照片发给给劳动项目组各级部负责老师。）

2. 五一假期继续进行家务劳动，填好手中的“家务劳动自选超市”。（通知学生 5 月 4 日上交）

五、活动要求

校园劳动周各项活动由教导处、政教处、总务处整体协调，劳动项目组具体负责。

各级部负责人精心组织分配责任田，有序组织各班级认真进行种植。

班主任老师布置学生劳动周活动项目，精心组织，活动中负责拍照，并做好过程性资料整理。

种植前：在班级组织学生学习如何种植，提前布置带好工具。做好种植时的纪律、安全的要求。每班可将学生分组，分小组活动。

种植后：总结与反思。本次种植结束，各班要进行总结，总结形式多样，可填写实践活动记录表、可办手抄报、可进行种植小故事分享会等。（方案后附有劳动周记录手册）

六、场地安排

（一）百草园

食堂前种植区——二年级各班级：薄荷、车前草、马齿苋、艾草

（二）百花园

甬道东花坛——一年级：向日葵、重瓣太阳花

立志楼西侧花坛——三年级：重瓣太阳花、凤仙花、进口野花

操场西墙——四年级：野菊花

校门西侧围墙处十四个大花盆——五年级：凤仙花、百日草
七、劳动清单。

烟台市莱山区实验小学学生劳动教育清单实施方案

根据《烟台市教育局关于建立中小学生学习劳动教育清单制度的意见》和我区下发的劳动教育清单工作要求，结合我校实际情况，制定下面实施方案。

一、指导原则

1. 育人为本。把握劳动教育价值取向，着眼于学生的终身幸福和全面发展，以培养学生劳动素养为核心，引导中小学生学习参加家庭劳动、校园劳动和社会劳动，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，掌握技能，树立正确的劳动观，尊重劳动、崇尚劳动，为学生一生幸福奠基。

2. 因校制宜。基于学校办学理念和办学特色，整合周边自然、经济、文化等劳动教育资源，宜工则工、宜农则农，一校一案，

构建特色鲜明的劳动教育清单，将劳动教育落地落实，让学生面对真实的生活，亲历劳动过程，以劳明理，以劳强技。

3. 融合实施。将学生的家庭劳动、学校劳动和社会劳动有机结合，合理安排课内外、校内外劳动时间，灵活安排劳动必修与选修时长，实现劳动教育跨学科、跨领域实施，将劳动教育清单内容与德智体美相融合，提升劳动教育的实效性。

二、实施途径

1. 发挥劳动教育必修课的引领指导作用。落实“1+X”劳动教育课时制度，设立劳动教育必修课，主要用于劳动方案策划、劳动知识学习、技能方法讲解等，以此引领各年级学生顺利完成劳动教育清单，帮助学生更好地习得劳动技能、形成劳动习惯、淬炼劳动品质。

2. 在课外校外活动中恰当安排基本的劳动清单内容。将劳动教育清单与学生的个人日常生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。中小學生每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时。对照劳动教育清单，结合植树节、五一劳动节、农民丰收节等节庆活动，开展劳动主题教育活动，营造劳动光荣的校园文化。

3. 建立家庭、学校、社会协同机制。在劳动教育清单制度实施过程中，充分发挥家庭的基础作用、学校的主导作用和社会的支持作用。结合劳动清单的内容和目标，学校可以通过《致家长

的一封信》等方式，引导家长树立劳动教育理念，争取家长支持，共同落实学生劳动教育清单制度，积极为孩子创造劳动实践机会，督促孩子养成劳动习惯。协调、动员社会相关机构，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理，提高学生的社会服务意识和社会责任感。

三、具体实施

1. 高度重视，科学设计劳动清单。学校成立以校长为负责人，以教导处和学校劳动教育共同体牵头，劳动教育专兼职教师、班主任、家长代表为主要成员的劳动清单制定工作小组。结合不同年级段学生身心特点和劳动能力，系统科学全面地设计劳动教育清单实施方案，内容包括分年级劳动清单、实施举措、评价方法、安全预案等。切实发挥劳动教育在立德树人中的应有作用。在清单梳理和组织实施时，要高度关注学生劳动安全，制订必要的劳动活动安全预案，建立应急处置机制，不得将不适合学生的危险性劳动列入清单。

2. 加大宣传，营造协同共育氛围。我校利用网上家长会、下发家长一封信和校园广播等方式加大宣传力度，让教师、家长以及学生充分了解国家劳动教育政策，及劳动教育清单制定的必要性，营造良好的社会氛围。组织全体教师学习劳动教育政策，多渠道向家长宣传学校制定劳动教育清单的初衷，获得家长的理解和广泛支持。

3. 多措并举，开拓多样劳动基地。我校立足现有条件，开发校内中高年级“三尺田园”和低年级“芽苗种植”等劳动实践基地，利用周五下午校本课开设绳结、面塑和剪纸手工课程，同时有效利用烟台市中小学生“社会大课堂”活动场馆、研学实践基地等资源，合理利用家长资源，积极开辟和打造多领域、多行业的校外劳动实践基地，为学校五月劳动月和寒暑假劳动周的实施及劳动教育清单任务的落实提供条件保障。

4. 多元评价，促进劳动教育有效实施。我校对劳动教育共同体教师按照过程参与情况，成果汇报业绩分档次记入考核。要求各年级教师不仅平时对学生劳动清单完成情况进行评价，还要每学年举办一次劳动技能大赛或劳动成果展评，让学生看到自己和同伴的成长，激发劳动热情。学生平时劳动清单完成情况、参加劳动技能大赛、成果展示取得的成绩都要真实客观记入学生成长档案，并纳入学生综合素质评价体系。

八、教学设计。

《巧手培绿萝 争做小园丁》教学设计

莱山区实验小学 王思奇

【教学目标】

1. 劳动观念：初步形成亲近自然的意识，了解培育绿萝的方法和步骤。

2. 劳动能力：培养观察能力和动手能力，掌握绿萝水培和土培的一些技巧，能独立完成绿萝的栽培任务。

3. 劳动习惯和品质：陶冶学生性情，形成热爱生活，善于动手、乐于探索、勤于思考的劳动习惯和品质。

4. 劳动精神：初步形成绿色环保，为生态植物的创建付出劳动的奋斗精神。

【教学重难点】

学生通过劳动操作，掌握绿萝的培育方法和技巧。

【活动准备】

教师：多媒体课件、视频、绿萝植物、花盆、水、土壤、工具等。

学生：课前了解常见的绿色植物。

【教学过程】

一、了解绿色植物

导入新课，交代本节课学习任务，学习绿萝的培育——巧手培绿萝，争做小园丁。提问学生：“你们家里都种植了哪些植物呢？”让学生分享自己对植物的了解，并根据自己

现有的认知对绿萝水培工具和土培工具进行分类，通过互动参与的学习形式，激发学生的学习兴趣和好奇心。

【板书】 水培法 土培法

二、水培绿萝教学

（一）方法学习

通过观看水培绿萝的视频学习水培绿萝的步骤。引导学生通过观察，掌握水培绿萝每个步骤的关键要点。

【板书】 选 剪 插

教师总结归纳：你观察得很仔细，水培绿萝的第一步就是选枝条，第二步就是剪枝条，第三步就是插枝条。明确了步骤还不够，我们还需要掌握正确的技术方法。你知道如何选枝条吗？

（二）实践操练

1. 演示观察：先随机请学生亲自寻找绿萝气生根，然后邀请一名学生上台演示如何裁剪枝条。最后请所有学生观察插入绿萝的水培瓶中水的位置。根据学生掌握情况适时点拨并进行指导。

2. 小试牛刀：邀请一名同学完整的向大家展示水培绿萝的过程。

【板书】 气生根 45° 1/3

3. 学以致用：请同学们拿出百宝箱里的工具，根据刚才掌握的技术要领开始水培，注意几点小提示：

（1）按照水培的三个步骤操作。

（2）合理布局，剪两到三株进行水培。

(3) 布局合理的同时力求美观。

(4) 使用剪刀时注意安全。

4. 评价总结：采用组内自评的方式由小组长参照评价标准对组内成员进行评价，并统计出各自小组所获得的星数，选出优胜小组，有问题的成员进行整改。全部完成以后将使用完的工具放回百宝箱内，并将水培好的绿萝置于教室指定位置。

三、土培绿萝教学

(一) 方法学习

通过观看土培绿萝的视频学习土培绿萝的步骤。引导学生通过观察，掌握土培绿萝每个步骤的关键要点。

【板书】配(1:1:1) 栽(深度 3-5 厘米) 浇(50-100ml)

教师总结归纳：了解完每一步骤的制作方法和技巧，大家是不是迫不及待想要试一试呢？接下来我们以小组为单位，讨论一下如何分工、合作完成土培绿萝。

(二) 实践操练

1. 协同合作：采用组内分工合作的形式土培一盆绿萝。先让学生进行组内生产任务分配再合作栽培绿萝。

2. 成果展示：各组组长上台展示作品，其他成员分别从土壤结实、枝条端正、花盆周边无残留、桌面整洁这四个方面对其他小组作品进行评价，选出他们心中最佳的园艺小组，投上宝贵的一票！

3. 评价总结：每个同学的动手能力都特别强，短短时间就完成土培绿萝。

四、成果奖励

综合水培绿萝和土培绿萝两轮评价的结果，评选出本场的园艺小明星并为他们颁发奖励。奖励为不同类型的植物种子或幼苗，旨在让学生们利用本课所学的植物培育方法对植物种子或幼苗进行培育。一方面巩固学生对于培育技巧的掌握，另一方面也增加了他们培育成功后的成就感，激发学生对于创造绿色美好健康生活的兴趣。

五、技能拓展

除了栽种绿萝以外，还需教授孩子的日常养护技巧，对绿萝进行科学养护。

科普绿萝日常养护知识。

创建植物成长记录表卡，观察和记录绿萝生长过程。

通过绘制思维导图、创编诗歌和美文的形式对所学知识进行巩固。

六、成长收获

教师总结：青山绿水遥，山水如诗妙。守护绿水青山，就是守护自然的宝藏。正如习近平总书记所说“绿水青山就是金山银山”。作为小学生，我们更应该通过自己灵巧的双手为这个缤纷的世界添加一抹浓重的绿意，用劳动创造我们幸福美好的生活。希望同学们继续让美好传递，让绿色永存！

九、成长档案。

种子的旅行

——项目式劳动教育创新成果报告

烟台市莱山区实验小学 姜波

一、成果背景

教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

——习近平

2020年3月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），就全面贯彻党的教育方针，加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署。2020年7月，教育部发布了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，指出“劳动教育必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。”

针对我们学校的具体情况和小学生的年龄特征，我们从生命教育和劳动教育相结合的角度出发，展开了项目式劳动教育案例的开发。项目式劳动，让学生在经历“确认劳动项目→规划劳动方案→设计劳动过程→开展劳动实践→产出劳动成果”的过程中，深入体悟劳动的各个实践环节，解决遇到的劳动问题、形成深度劳动认知的过程。为新时代劳动教育的开展实施提供了一种可靠的方式方法。

二、成果实施过程

《种子的旅行》是莱山区实验小学的一个项目式劳动教育实践。项目式教学让学生基于现实情境，解决实际问题。种子的旅行这个项目提出来以后，孩子们围绕这个项目自主选择并设计项目内容。根据大家初步的讨论结果，规划为三个子项目：生命之旅、餐桌之旅、艺术之旅。

项目一：种子的生命之旅

选择此项目的学生自行设计活动计划，如何唤醒沉睡的种子，让它们重新焕发新的生命力。大部分的学生都选择了种植。种子的种植，这是最经典最传统最简易的延续和唤醒生命的方式。只是在种植方式上，不同项目组的同学选取了不同的方式：水培和土壤播种。

（一）窗边的小豆豆

水培的同学选取豆类种子的居多，黄豆绿豆黑豆豌豆等等。为了便于同学们集体栽培和观察，学校为低年级同学购置了专门的水培种子培养器皿放在教室，同学们下课后给种子植物换水浇水，通过观察来感受种子的神奇和生命萌发的喜悦和激动。它们慢慢变得饱胀的肚子是它们努力向上生长的证明。孩子们每天认真观察芽苗菜的生长情况，做好记录观察：圆溜溜的种子；种子宝宝鼓肚子了；种子从中间裂开，露出了肚皮；豆芽破壳而出了……







（二）我和大蒜一起长

选取大蒜进行水培种植的小组，通过对比种植在活动中探究了阳光和水对于植物成长的作用。

1、对比实验一：水生大蒜和土培大蒜同时种植，置于同一环境中，让孩子观察二者的生长速度和变化，探究不同种植条件下植物的生长情况。

2、对比实验二：相同两盆刚种好的大蒜，一盆置于阳光充足处，一盆置于屋内背阴无阳光处。观察两者的生长速度，探究阳光对植物生长的作用。

3、对比实验三：一盆种好的大蒜，置于向阳处不要挪动位置，观察蒜苗的生长方向。一盆种好的大蒜，置于向阳处隔几天转动下盆的方向，观察蒜苗的生长方向。探究植物的趋

光性。

坚持观察，发现大蒜生长过程中的变化，孩子们根据现象提出问题，然后自己想查资料解决疑问或者在大人的帮助下进行亦可，写观察日记进行记录。







(三) 汗滴禾下土

土壤播种的同学也分为三个不同的项目组。在家里进行盆栽种植的同学，将各种不同的种子种在花盆里，每天放学后回家浇水，观察种子发芽长叶开花结果的过程，守护新生命的成长。在学校三尺田园种植的同学不约而同选取了易种易养的适合露天种植的绿叶蔬菜种子，如菠菜油菜苔菜等。利用课间和下午课外活动时间松土、播种、浇水，看着新芽破土而出，长成自己所希望的茁壮模样，收获着满满的自豪。在校外劳动基地种植的同学则选择了萝卜等根茎类食用植物的种子，每周末去进行田间管理，体验农村传统的稼穡劳动，在体验耕种的辛苦中，感受劳动的快乐，感受春种一粒粟，秋收万颗子的收获的幸福。





项目二：种子的餐桌之旅

选择此项目的同学设计的活动大多为将种子变身为餐桌上的美食。包子饺子馒头春饼豆沙包八宝粥小米稀饭白米饭莲子羹松子玉米盐水花生水果拼盘……从菜品到面食，应有尽有。“生活即教育、劳动即学习”。教育家苏霍姆林斯基曾说：“离开劳动，不可能有真正的教育”。最好的教育是家庭教育，而最好的家庭教育场所是厨房和餐桌。锅碗瓢盆叮当响的厨房时光，为孩子们课余生活增添了别样的色彩。烹饪对孩子来说，不仅是一项生活技能，也是一种劳动技能，更是能力、素养的全面锻炼。在这一蔬一食的家务劳动中，掌握了烹饪技能，了解了健康饮食的重要性，也增强了家庭责任感，做了一回称职的小主人！在把种子送上餐桌之旅的过程中，孩子们体验到了劳动的艰辛和乐趣，学会劳

动、热爱劳动、崇尚劳动。









项目三：种子的艺术之旅

种子的艺术之旅展现了孩子们的无尽创意空间。活动中，学生利用小米、黄豆、大米、红豆、黑豆等，这些生活

中常见的普通食材，在一张张画纸上用自己的“巧手”，借助绘画、粘贴等方式，把心中“美好的”世界展示出来。大家依据种子的本色创新，充分利用各种种子的内外壳、形状、纹路、天然颜色等（甚至利用虫子咬过的痕迹）经过处理、粘贴做画。经孩子们的巧手，种子就变成了一幅幅精美的作品，变幻出美丽无比的图画。有的是栩栩如生的蝴蝶，有的是一条五彩斑斓的小丑鱼，还有的是憨态可掬的鸭子、红彤彤的苹果等，栩栩如生。孩子的世界，纯真而澄澈。一幅幅作品洋溢着孩子们的天真烂漫，充满了童趣，给人一种美的享受。不但激发了学生创造美，欣赏美的能力，而且提高了学生的综合素质，同时也培养了学生健康的审美情趣。这不仅丰富了孩子们的知识，而且使他们展开了想象的翅膀，培养了他们勇于创造的精神，发展了他们的创造力。







“记录今日小趣味” 📷 ✨

🎵 Today is a happy day 🎵 🎵





三、创新和亮点

1、项目式学习强调学生探索的主动性,教师辅助学生开展并监督学生完成学习项目,及时给予学生必要的指导,从而帮助学生取得预期的学习成果;注重学用结合,提高了学生解决实际问题的能力,有利于发展学生学习的积极性、求知欲和合作意识。

2、活动中学生们感受到劳动的快乐,体验农村传统的

劳动生活，同学们将在劳动实践基地亲手种植瓜果蔬菜，并进行田间管理，通过实践体验，培养动手动脑能力和吃苦耐劳能力，在体验耕种辛苦中，珍惜平时的幸福生活，亲身体会“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的深刻道理。

3、学生经历了资料搜集、精心种植、观察记录等过程，不仅能感悟生命的神奇伟大，享受成功的喜悦快乐，孩子们收获的不仅是种子变化的知识，更重要的是获得了珍爱生命的情感、认真负责的工作态度、敏锐的观察能力和持之以恒的毅力。

《种子的旅行》，通过项目式劳动实践，让劳动的种子在孩子们心中生根发芽，开出最美的花。使学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得一分耕耘、一分收获的道理，遵循时序进行农事耕作，让学生完整参与春种夏长、秋收冬藏，感恩土地，敬畏自然。还可以在体验劳动的酸甜苦辣中发现人生真谛，学会关爱，学会合作，学会负责，学会生活。

十、学校成果展图片。

