



文化中学课程总体规划

一、指导思想

1、办学愿景

学校已初步确立“为学生终身发展奠基，为教师专业成长铺路”的办学理念，逐渐明晰“健康 明礼 乐学 笃行”的育人目标：健康是指学生有健康体魄，健全人格；明礼指是明辨是非，知书达理；乐学是指热爱阅读，热爱学习；笃行是指勤于动手，乐于实践。“厚德 博学 扎实 灵动”的教师发展目标。努力把学校打造成为师生们共同的“学习乐园，精神家园”，最终实现“办规范学校，创特色名校”的建设梦。

2、学校使命

学校使命是深挖学校课程资源，构建多彩的课程体系；发挥个性特长，建设富有特色的校园文化；培养有扎实的教学基本功，灵动的教学艺术，深入的科研能力，自觉的成长意识的教师团队。学校一方面“强素质，重提升”，致力打造善教、乐教的智慧团队；另一方面“抓习惯，促养成”，着力培养好学、乐学的德行少年，努力促进教师、学生、学校三位一体的共同发展。

二、目标与结构

根据国家对中学阶段培养目标，围绕学校的办学理念和育人目标，学校的课程总目标，如下图：

教育哲学			课程目标	课程类别
育人目标	学生需求	社会期待		
健康	健康体魄 健全人格	适应社会 人生幸福	珍爱生命，适应社会，养成健康的生活态度和生活方式	体育健康类
明礼	明辨是非知 书达理	深明大义 善解人意	能认清自我，会感恩、敢于担当	经典诵读类

乐学	热爱阅读热爱学习	知识面广 积极向上	拓展视野，发展思维，学会学习，身心快乐	学科拓展类
笃行	勤于动手乐于实践	体验探究 动手实践	体验探究，动手操作，会生活、有技能、会劳动	劳动实践类

学校教育改革的重点应当是课程改革，课程改革的着眼点，应当聚焦于“以人为本”。文化中学以科学发展观为指导，坚持“以人为本，让师生过幸福完整的教育生活”的办学宗旨，秉承“为学生终身发展奠基，为教师的专业成长铺路”的办学理念，围绕“健康、明礼、乐学、笃行”的育人目标，树立“乐实”课程观，“乐实”就是把教育当作一种事业去追求，以一种快乐的心态踏踏实实做好自己的工作，教师把上课当作是自己最快乐的事情；学生在学校是快乐开心的，在学校学到实实在在的知识，真实地参与到学习中。

因此，学校以“构建多彩课堂，发展个性特长”为课程发展目标。构建一个有利于学生和老师发展的课程体系，设置了国家、地方、学校三级课程体系。形成了“国家课程适度拓展地方课程适实融合校本课程适性开发”等多元并存的课程体系。

三、国家课程实施与评价

语、数、英、音、体、美等课程是国家规定的基础课程，具有普适性，为学段衔接和学生终身发展奠定基础。对于国家课程，除了开足开全课时，对国家课程适度拓展，会更利于学生学生素养的提升。

（一）国家课程的实施目标

1、通过实施国家课程，转变教师教育理念，研究并解决教学中遇到的各种问题。为教师的专业成长铺路，为教师提供交流发展的机会，从而提高自身水平。

2、通过实施国家课程，努力改进课堂教学方法，积极创导自主、合作探究的教学模式，培养学生自主学习，主动探究、合作交流可持续发展的学习能力。

3、通过实施国家课程，努力探究与课程相适应的教育教学管理制度，探索评价与考试制度，建立适应学生全面发展的评价体系。

4、积极履行现代教育技术与学科课程的整合，实现学科教学的最大效益。

（二）国家课程的实施

1、加强理论学习，转变课程理念，提升理论素养。

学校为每位教师配备《课程标准解读》书籍，要求全体教师认真学习《新课程标准》，编写课程纲要，制定基于标准的教学设计。为教师配备专业理论书籍，通过学习撰写读书笔记，读书心得，通过开展“学课标 用课标”交流等活动。深刻领会课程改革的任务和意义，掌握课程改革的新理念；领悟科学学科的课程性质，基本理念，课程目标和内容标准、实施建议，提升教师理论水平。

2、开展好常规教研活动，研究解决教学问题。

开展灵活多样的教研活动，增加活动的次数，开展基于标准的道德课堂观察活动，并通过示范课、新教师汇报课、青年教师展示课、教研组内研讨课、课题模式研究课等多种讲课活动；教学技能比赛，多媒体课件制作评比；教学经验交流等多种形式，确保国家课程的正确实施。

3、加强课题研究，促进教学水平提高。

成立以学科组为组长，以各年级学科组长为组员的课题研究小组。聘请课题研究资深专家进行培训，使老师们理解，课题就在身边，加强课题研究，促进教学工作提升。课题研究组组长积极参加上级培训，传达文件精神，交流培训内容，召开课题研究组会议，交流研究内容，布置安排下一步工作，真正达到以研促教，以研兴校的目的。

4、国家课程，适度拓展

对于国家课程，我们一方面根据计划，开齐开足课程；另一方面依据学科教材特点，适度拓展。语文学科根据教材单元主题教学的编写特点，在课内习得阅读方法的基础上进行拓展阅读。比如：六年级在完成“走进鲁迅”单元教学后，教师向学生推荐鲁迅的作品进行阅读；举行“我心目中的鲁迅先生”讨论会；七年级在完成“中外童话”单元教学后，开展讲童话、演童话主题活动。为了引领学生广泛阅读，我们设置了班级图书角、校园开放书架，学生校园可以随时随地阅读。

另外，本着培养学生艺术特长的构想，体育学科足球、武术操进课堂，音乐学科竖笛进课堂，美术学科艺术字、装饰画进课堂。这样做不只是让学生局限于

课本知识，既丰富了学生的课余生活，又使学生能够全面发展。教师在教学时，也不仅仅限于课本和教参，教师的专业的到提高，符合学校的办学理念。

（三）国家课程的评价

1、以评价促教学质量提升，实现国家课程目标。

发挥评价促进学生发展教师提高和改进教学实践的功能，制订出一套切实可行的国家课程的评价办法，对学生进行学业水平检测。并把学生学业成绩纳入教师积分考核，和教师绩效工资挂钩。这样既促进教学质量的提升，又使国家课程的实施落地生根。

2、根据《课标》要求，围绕学段目标紧扣课本编写测试卷，进行检测。

四、综合实践课程实施与评价

（一）课程意义

综合实践活动课程对于启发学生潜能，对于学生体验人生，关注社会，解决实际问题，培养创新精神和实践能力有着重大而深远的意义。综合实践活动课是以贯彻新课程标准的理念为前提，以提高学生的综合素质为目的，以教育科研为先导，以组织各类丰富多彩的活动为突破口，以趣味性、实践性、创造性为原则，让学生在亲身体验中了解自然、了解社会、了解认识自我的重要课程。综合实践活动课程没有传统的教材为依托，学校教师根据学生的兴趣、结合学校特色和当地课程资源，开发丰富的综合实践活动主题。综合实践活动的实施，不仅可以提高学生的合作意识和交往能力，促使学生的学习方式发生了根本转变；还促进教师以开放求实的心态互相切磋，不断学习新知识。

（二）课程门类

学校综合实践课程的门类有劳动技术，信息与技术，社会实践、研究性学习。

（三）课程目标

1、在知识目标方面，重视体验性知识和跨学科知识；

2、在能力目标方面，注重培养学生的自主能力、认知能力、计划能力、表现能力、管理能力、创造能力和信息的搜集和处理能力；

3、在情感目标方面，着重培育学生的好奇心、求知欲、进取心、责任心、共生心，增强学生的质量意识和效率意识，发展学生的个性、提高学生的学习意志，使学生的身心得到健全发展。

（四）课程实施

- 1、按照国家规定每周 3 课时的综合实践活动课，列入课表。
- 2、信息与技术由专职教师上课，劳动与技术有数学教师兼职，研究性学习主要由语数教师负责，其它课程由各班班主任负责要求教师按课表按时上课。
- 3、各科任教师定期进行教研，总结在实施中遇到的问题，讨论解决办法。
- 4、学期初，各任课教师要撰写教学计划，学期末，进行教学工作总结。
- 5、同时，我校引导教师积极开发活动课程，鼓励学生对课题的自主选择和主动实践。总之，由于学校教师紧缺，有些科目没有专职教师，学校尽可能为兼职教师提供培训服务，确保教师上课质量。教导处加强巡课，发现问题及时解决。

（五）课程评价

- 1、要严格按照课表上课，教导处安排专人检查；
 - 2、教师要有授课计划、活动方案、活动总结，每学期对教师的课程实施进行评价、考核，作为教师评优评先的依据。
 - 3、建立学生综合实践课学习档案，对学生学习过程、课题成果定期进行展示评价，对表现优秀的学生要予以表彰。展示的成果形式多种多样，可以是研究报告、论文、读书汇报、活动日记、心得体会、手工制作、绘画作品、多媒体等。展示方式也是多种多样，如展览、讨论会、手抄报、黑板报、表演等多种形式。
 - 4、积极参与各种比赛
- 通过积极参加各种级别、各级部门组织的比赛活动，调动学生的积极性。根据比赛成绩对辅导教师进行计分，作为教师评选评优的主要依据，大大提高教师参与实践活动的积极性，激发创作热情。

五、校本课程开发与实施

（一）课程需求分析

1、学校需求

围绕学校“学习乐园，精神家园”的办学愿景，”“办规范学校，创特色名校”的办学目标，为促进学校内涵发展，学校的办学特色需进一步深化和提升，而校本课程是最有效的实施途径。因而，校本课程的开发应与学校的办学特色相结合，进一步丰富内容，拓展领域，塑造阅读生态，积淀文化底蕴，建高素质的师生团队。

2、学生需求

校本课程的开发，要围绕“健康、明礼、乐学、笃行”的育人目标，充分考虑学生的兴趣、爱好和需求，树立“以生为本”的思想。我们对本校各年级各班的学生和家长进行问卷调查，了解学生意向，并对两年以来部分学生参加的校本课程进行调查，经整理统计，结果显示学生的兴趣点主要集中在足球、电脑、美术、书法、舞蹈等方面，82.1%的学生和家长都表示对学校现有的校本课程开设比较满意，证明校本课程的设置符合学生发展需求和兴趣爱好。

随着城镇化建设，我校外来务工子女逐年增多，每个孩子都有不同的成长经历，来自不同地域、不同家庭、生活习惯各不相同，发展程度参差不齐。基于这些情况，结合各学段，学生的身心特点，设置了艺术、英语、心理健康为主体的多种课程；考虑到多数学生是独生子女，普遍存在生活技能、劳动技能较弱的现象，为此开设了手工、劳动技术课程，满足学生多元发展的需求。

3、资源分析

（1）硬件设施

学校拥有塑胶操场、篮球场、足球场等活动场地；配备美术室、舞蹈室、多功能室等为学校课程的实施提供了硬件支持。

（2）教师资源

学校风气正教风好，有一批爱岗敬业，无私奉献的教师团队，他们大都有较强的事业心、责任心、有思想、有干劲、创新意识强，有自我发展的愿望和需求，他们中有篮球、足球专业素质高的老师、有乐器、书法爱好者、有阅读量丰富，基本功扎实的教师、还有喜欢手工制作的教师，为课程的实施提供师资保障。

（3）学生资源

部分学生参加的兴趣班，如：管乐、绘画、美术手工制作等，为校本课程的进一步开发奠定了实践基础。

（4）社会资源

学校还充分利用社会资源和家长资源，聘用专业书法教师、专业足球教练、专业武术教练、家长爱好者等一切可利用资源，为课程实施提供有力保障。

（二）校本课程实施目标

根据学校的发展方向、办学理念、培养目标和各方面需求，经课程领导小组

集体审议拟定我校校本课程开发的总体目标为：

- 1、培养学生兴趣，提高艺术修养；
- 2、发展个性特长，提升素质能力；
- 3、积淀文化底蕴，凸显办学特色。

（三）课程结构和门类

课程领导小组在充分调研的基础上，确定我校校本课程的门类和科目。

（四）校本课程的实施

1、实施办法

（1）教师呈报所开课程的实施方案，经学校课程领导小组审议通过后，学生自主选课（家长可参与），填写选课意向表，班主任可给学生做合理化建议，使每个学生都能选出自己喜欢的课程，全员参与。

（2）选修课各班人数在 20—40 人之间，原则上不超过 40 人。教务处视情况做统一调配，保证学生全员参与。

（3）必修课：各年级的诵读，每天早、午两诵，阅读课每周一节。

2、实施要求

（1）任课教师要根据学情，在基于标准的基础上，制定课程纲要，按课程计划实施，要达到规定的课时与教学目标。

（2）教师要认真备好每一节课，有教案，课后及时反思。

（3）学生按时上课，不得无故不到，学生出勤情况列入活动考勤。

（4）教师不得自行调代课、不得私自更改上课时间、地点，教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料。

（五）校本课程的评价

校本课程是国家课程的重要补充，强调校本化，它的特殊性决定了评价方式的特殊性。在实施过程中我们采取评价主体多元化，评价方式多样化的方式进行评价，坚持结果评价与过程评价、定性评价与定量评价相结合。对课程实施定期进行评价，评价的结果向教师、学生及相关人员公布。

1、对教师的评价

（1）对教师的评价由学生、家长、课程领导小组进行。教科室、教务处及时做好监控、测评工作，随机听课，随时测评。参与听、评课的指导，及时进行

培训。

(2) 对教师的评价角度：教学态度、教学方法、课堂组织、考勤记录、教学材料等。主要依据听课、过程检查和问卷等形式。

(3) 每学期课程结束时，由课程领导小组组织对教师评价，每学期至少开展一次校本课程教学展示、交流研讨活动，展示优秀教师的成功经验，解决的问题，及时总结校本课程的实施情况。考评成绩记入校本业务档案，并把评价意见反馈给任课老师，评价结果同时作为评优评先依据。

2、对学生的评价

重在发挥评价对学生成长的激励功能，评价的内容侧重态度与能力。在学生活动的具体情景中评价学生。主要采用多元主体评价，主要采取任课教师、同学互评，自评、家长反应等方式。

综合考虑各项，结合学生发展情况，终结性评价采取定性方式。分为（优秀）、（良好）、（合格）三类，以此作为学生获得评选优秀学生的依据之一，具体由任课教师负责执行和落实。

校本课程学生评价表

评价要素	评价内容	评价等级	优秀	良好	合格
		主体多元	学生自评	同学互评	师评
学习态度	1、学习效果突出，成绩优异。				
	2、能积极主动和同伴进行合作学习，互帮互助。				
	3、面对问题或困难，能克服困难，迎难而上。				
课堂表现	1、课堂听课积极主动，精神饱满。				
	2、参与主动参与到学习中来。				
	3、实践（操作）过程表现认真。				
	4、想象力创新能力丰富。				
成果	实践操作、作品、课堂展示、汇报演出等				

展示				
考勤	出勤情况（全勤、良好、合格）			
我的收获				
家长的话				

六、组织机构与保障制度

1、课程领导小组

成立以校长为组长，以副校长为副组长，以教导主任、政教主任、教科室主任、班主任为成员的课程领导小组，下设课程领导管理办公室，负责课程实施工作。

教科室：负责课程实施的设计指导和理论指导。

教导处：负责组织人员编写校本教材和安排教师上课，实施课程计划。

政教处：负责学生管理。

2、保障制度

学校制定的各种制度有：教师课程申报制度、课程审议制度、学生选课制度、教学质量监控制度、学生评价制度、教师培训和考核制度等。

3、保障措施

（1）为加强校本课程的研究与管理，成立“学校课程领导小组”，负责对校本课程的规划、审议、常规管理与考评等工作。成员由校长、副校长、教务主任、教科室主任、教研组长。教务处和教科室具体负责校本课程的开发、实施、日常检查、评估等管理与协调工作。

（2）校本课程与必修课程一样，计入教师工作量，并通过听课、查阅资料、调查问卷等形式，对教师的工作实绩进行考核，并载入老师的业务档案。

（3）制定教师培训计划，开展多种形式的培训，如定期邀请专家学者来校讲学，到校本课程开展好的学校参观学习，选派业务骨干外出进修等，通过培训转变教育理念，增强课程意识和课程实施能力，进而引领全体教师参与到校本课

程的开发和实施中。

(4)学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件，做到从时间、内容、评价、保障等各个方面落实到位。鼓励教师开展相应的课题研究，给予必要的经费支持。

(5)建立激励措施：与教师的年度考核结合起来，发挥激励机制，充分调动教师的积极性和主动性。对教师开发的校本课程，学校通过听课、查阅资料、调查访问等形式，对教师的工作实绩进行考核，组织评选，对优秀的校本课程，铅印成册，并予以奖励。

总之，在课程规划方面，我们算是蹒跚起步，我们的想法还很稚嫩，做法还不完善。但我们会坚定学校的育办学理念，育人目标，执着前行！

文化中学

2024.09