

2020-2021 学年教学研究活动及成果

莱州市平里店镇中心小学 2020 年 9 月 5 日在学校录播教室进行了“农村小学生如何独立完成家庭作业”教学研究活动，进行了理论学习、听评课、教师研讨实践等事项，最终形成了两大项、每一大项四小项操作方法，教研组所撰写论文发表在《莱州教学研究》上。

附：成果照片

教学研究		目 录	
卷首语			
幸福,悄然绽放			龚福臻 1
典型经验			
牵手特殊儿童 传递爱心能量			曲伟丽 3
课程建设			
农村小学生“独立完成作业”二步曲			刘晓艳 8
从“小”抓起 持之以恒 形成习惯 李辉友			孙兴正 10
《太阳》教学设计			王晓敏 12
《厘米的认识》教学实录与评析			于志光 15
鼓励算法多样化,拓展学生思维			孙瑞波 20
研训在线			
德育洗礼 智引人生			吴向利 21
成长空间			
因为博客,触摸美好和幸福			王君志 22
摆书沙龙			
量“心”裁衣,释放教育智慧			张晓峰 24
于寻常处独辟蹊径			李 英 27

时间：2020年9月5日

参加人员：刘晓艳、宿秋云、王秋月

缺席人员及原因：无

教学研究活动主题：农村小学生如何独立完成家庭作业

中心发言人：刘晓艳

一、活动讨论

“不写作业，母慈子孝，连接带抱。一写作业，鸡飞狗跳，鸣嗷喊叫，老人血压升高，邻居不能睡觉。”这些网络上或朋友圈中关于辅导孩子作业的段子让大家哭笑不得，也引起了我们教研组的思考。

作为农村小学来说，家庭作业的完成情况更是不容乐观，情况一：越来越多的人外出打工，导致留守儿童增多，学生跟着爷爷奶奶生活，晚上的作业根本监督不上，一是爷爷奶奶的文化水平不行，不能给孩子以学习上的指导，二是爷爷奶奶也管不了孩子，不能做到监督孩子完成作业。情况二：农村的家长为了生计干起活来都没有个固定的时间，经常很晚才回家，导致孩子需要自己在家独立完成作业，家长即使能天天回家也累得只能问一句“作业完成了没有？”，达不到监督的效果。情况三：农村的优秀生源流失严重，部分学生学习数学比较困难，成绩不容乐观，因此回家做家庭作业时畏难情绪较重，导致不能很好地完成家庭

作业。

二、活动总结

针对农村小学生的特点，我们教研组探索从“会做数学家庭作业”和“爱做数学家庭作业”两方面入手培养农村小学生能“独立完成作业”。

一、 会做数学家庭作业

要能“独立完成作业”，“会做”是前提。

1、课上学会：课堂上学会是学生能独立完成作业的前提，不会怎么独立做作业呢？因此，自己注意精心备课，不断提高自己的教学素养，做到将自己的数学课上明白，做到让学生学会。

2、量上控制：作业的量要合适，要以中等学生为标准来考虑作业量和作业时间，不加重学生的课业负担。

3、度上把握：作业内容要贯彻数学课堂讲练结合的原则，讲什么就练什么，根据课堂教学内容布置对应的作业。分层：作业内容能适应不同学生的需要，对学困生要降低数量及正确率的要求，要给学优生布置选做性作业。

4、评上跟进：对作业的书写质量与正确率要有监控措施与评价机制。也就是说布置的作业要及时进行检查、评价与反馈。检查的方式包括小组检查与集体订正。评价方式采用按正确率积

分，定期发喜报的方式等。反馈的方式采用 QQ 群与微信或飞信的方式。

通过“四步走”，学生不再害怕数学作业，会做数学家庭作业，能尽力完成数学家庭作业，进而提高自己的数学成绩，学生学得轻松，不为作业所累。

二、爱做数学家庭作业

“好之者不如乐之者”，动手实践是小学生最喜爱的一种学习活动，为了让学生喜欢上“做数学作业”，我们教研组着重在实践作业的布置上下功夫，力求增加数学作业的“趣味性”，以吸引学生更好地完成数学家庭作业。

我们把数学实践性作业按活动方式的不同分为四类：制作类、调查类、测量类和统计类。

由于实践性作业避免了机械重复的抄写与计算，让学生在中学，在玩中学，学生自由发挥的空间很大，学生对数学作业由被动应付变为主动参与，减轻了学生的课业负担，让作业变为一件乐事。

总之，为了让数学作业不再是学生的负担、家长的包袱，我们设计数量合适、内容贴切、生动活泼、充满智慧与情趣的数学作业，让学生在作业中积极探究，获取信息，创新知识，培养能力，展示个性。

三、活动成果

经过教研活动，现在，我们的学生能“独立完成作业”，并且越来越“爱做数学作业”。