

教师专业发展规划

一、指导思想

根据市教育局关于教师专业化发展的有关精神，关于教师专业化发展的有关要求，以全面提高教师的师德水平和业务素质为宗旨，以教师的可持续发展为本，制定学校教师专业发展计划，确保教师队伍整体素质的有效提高，确保学校教育教学质量和办学水平的不断提高，努力造就一支师德高尚、业务精良、研究能力较强的教师队伍。

二、工作目标及要求

- 1、根据学校教师专业发展的要求，制定教师（个人）业务发展计划，有层次、针对性地做好各级各类教师的培养发展、管理指导，促进师资队伍的整体发展。
- 2、落实做好校级的教师职务培训工作的，尤其做好校本研修课程的设计和落实。
- 3、促使教师个性化发展和团队共同发展有机融合，形成对于教师发展的过程评价与综合考评相结合的管理工作机制。

三、工作策略和途径

- 1、激发自主。学校通过自定目标、自我规划、自我管理、自我反思等方式，使教师成为个体专业发展的责任人。
- 2、加强互动，认真搞好教研活动：开展互补互促的学科听课。
- 3、结对共进。师徒结对互助：两个甚至三个师傅共同带教一个或几个徒弟，师傅们或侧重带教学科教学，或侧重带教教育科研：业务水平

相近的同伴互帮互助；教研组之间结对互助。

4、论坛交流。通过师德论坛、业务交流、教学论文、读书体会等活动，使教师们不断深化信息化教育、尝试课程改革的深层认识与反思，紧跟教育发展的步伐，促进自身发展。

5、领导坐堂。在教育科研课题的指导上，学校领导有针对性地帮助教师解决专业发展中的困惑和难题。

6、实战打磨。在各级各类教育研讨任务中，让不同类型不同层次的教师都有实战的机会和交流的舞台。

四、主要任务

1、加强教师师德建设，树立教师良好形象

把教师职业道德建设放到教师队伍建设的突出位置，广泛开展师德宣传，把学习和遵守《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》作为教师的基本道德规范和准则，进一步提高教师的职业道德水平，努力做到“学为人师、行为示范”，树立优秀教师典型，打造出“德高为范，严谨治学，团结协作，业务精良”的教师群体。

2、开展教师读书活动，提升教师人文素养

学校积极开展读书活动，组织教师阅读教育理论书刊，人文书籍，举行读书竞赛活动，切实提高教师队伍整体素养。

3、落实校本研修规划，提高教师专业水平

校本研修是教师专业发展的重要途径，学校制订校本研修规划，成立校本研修领导小组，明确职责，建立健全研修制度，完善学校各项研修机制，推动以解决实际问题为取向的教育教学研究。在校本教研

中，关注教师个体与教研组群体之间合作研究、同伴互助，提高校本研修的实效性和、教师的专业素养，提升教师群体实践智慧，激励教师自主学习和主动发展。

4、分层制订教师自主发展计划，形成教师发展梯队，学校针对不同阶段教师的特点，在横向上以新教师入门——青年教师发展——骨干教师成才作为发展主线，纵向上以目标引领——措施保障——评价激励作为支撑，努力建设一个促进教师专业发展的机制、每位教师根据所教学科和自身实际确定自己的发展目标，分别制订青年教师三年成长档案、教师个人自主发展计划和骨干教师自主发展计划。通过讨论、交流、观摩、讲座、征文等形式，进行自我培训。

5、开展课题研究，提升教师教育科研能力

提高教师的教育科研能力是教师专业发展的一个重要内容。围绕新课程的实施，增强教师科研意识，进行教学方法和教育科研基本方法的培训，提高针对教育教学中的实际问题，开展实践研究的能力，以“科研带教研，教研促教改”，提高教师整体素质，提高教育教学质量。

6、实施全员继续教育，打造“双高”教师群体

学校要求适龄教师参加高一层次的学历进修，提高教师本科的达标率。通过校本研修促进教师专业成长，以教师专业成长促进教师整体素养的提高，逐步形成个人教学风格和独立科研能力，努力打造高学历、高职称的“双高”教师群体。

五、保障措施

1、组织保证。学校成立以校长为组长的教师专业发展工作领导小组，

明确职责，全面负责学校教师专业成长的规划、实施、管理、考评等工作。

2、过程管理。完善监督管理机制，重在平时的过程检查，确保校本研训的质量。

3、档案管理。建立教师专业成长的工作档案，做好教师成长过程中的资料积累。

4、考核机制。健全考核激励机制，将教师的专业发展情况与考绩、晋升、评优、评先等挂钩，以此促进工作的深入开展。