

莱州市土山镇中心小学教学常规管理制度

依据党的教育方针和《山东省中小学教学工作常规》，根据课程改革的理念和成功的教学管理经验，制订本教学工作常规。

第一章 课程计划

一、国家教育部或省教育厅颁发的课程计划，是教育教学工作的法规性文件，对培养目标、课程设置、课时安排等做了具体的规定，应严格遵照执行。

二、在充分利用好基本课程资源的基础上，积极开发校本课程，并合理利用校内外课程资源。

三、学校、教研组和教师均应根据课程计划及各学科课程标准，分别制订教学工作计划。教学工作计划内容一般应包括：教学目标，学生、教材等情况分析，教学进度，教学措施，教学中应注意的问题，课题研究等教学活动安排。）

四、学校和教研组对教学工作计划的执行情况，应进行阶段性检查和总结，不断改进。

五、学校应根据国家课程计划制定课程表。开齐学科，开足课时。

第二章 备课

六、备课是教师准备教学所进行的一系列活动，是上好课的基础，提高教学质量的前提。

七、备课内容：

1. 研究课程标准及教材，搜集相关教学材料，备好教学所需的教具和学具。

2. 研究教学目标和教学重点难点。教学目标的确定要充分考虑知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三维目标的整体推进。

3. 分析学生的知识基础、生活经验、学习态度与方法及个别差异等，预测学生的学习困难和制定应对措施。

4. 围绕从有利于学生“自主、合作、探究”地学习出发确定教学方法和教学手段。

5. 依据学科特点和学生实际，灵活多样、富有创造性地进行教学设计，并力求体现学生在学习过程中的主体活动，体现师生间、生生间的交流与互动，促进学生主动地富有个性地学习。

6. 科学设计评价内容及方法。

八、备课应注意的问题：

1. 加强集体备课，统一目标和教学重、难点。

2. 教师间要加强交流与合作，最大限度地实现教育资源共享。

3. 提倡和鼓励教师运用现代技术备课。

4. 要及时地对教学过程进行回顾与反思，总结得失，积累经验，写出教学后记或进行复备课。

第三章课堂教学

九、课堂教学是学校教育的主渠道，是课程改革和教学改革的关键环节。

十、课堂教学要符合素质教育的要求，以人为本，体现与新课程相适应的教育教学观念，正确处理知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面的关系，积极推进教学方式与学习方式的转变。

十一、教师不得擅自缺课、调课。课程表调度权属于教导处。

十二、教师要提前 2—3 分钟到教室，做好教学准备工作，同时督促学生做好上课的准备。

十三、教师的教学行为要规范。要站立讲课，做到仪表端庄、精神饱满、教态自然；不在上课过程中随便出入教室、会客、接听电话；与室外人员交谈。严禁在课堂上使用手机等通讯工具；严禁做与上课无关的事情；不拖堂，不早退。尊重学生的人格，严禁体罚和变相体罚学生。

十四、教师要使用普通话进行教学，语言准确、简炼；板书规范、条理清晰；正确熟练地使用教学仪器和设备，科学合理地运用现代教育技术手段；运用教学评价的激励功能，鼓励学生主动学习。

十五、课堂教学要努力处理好预设性与生成性之间的关系，要从课堂的实际出发创造性地使用教案。

十六、在教学过程中，教师应在认知、情感和行为等方面与学生彼此沟通、互相促进、共同发展。教师创造有利于学生主动发展、民主、平等的新型师生关系和营造宽松、和谐、开放、互动的心理环境，激发学生的学习信心和兴趣，为每个学生提供参与学习、展示自我的机会；要改革教学方式，营造积极互动的教学氛围，为学生自主学习、合作学习、探究学习与自主评价提供空间；要研究学生的学习方法，加强学法指导，提高学生自主发现问题和解决问题的能力，培养创新精神和实践能力；要关注个别差异，认真观察和分析学生的学习情况、思想动态和知识生成状况，使每个学生都能在原有的基础上得到发展。

第四章作业的设置与批改

十七、作业是学生巩固知识、形成技能和发展能力的重要环节，是教师反思和改进教学的重要途径和依据。

十八、作业要精心选择和设计要重视布置课外阅读、调查、实验等实践性、生活化的作业。

十九、严格控制学生的作业量，切实减轻学生的作业负担。要切实保证小学生每天能有 10 小时的睡眠时间。学校要对各科作业的量进行严格地检查和控制。

二十、作业布置要着眼于学生发展，关注学生的差异，体现开放和选择性。作业数量和难度要适度，可分必做与选做，按学生实际分层次提出要求。

二十一、要培养学生良好的书写姿势和作业习惯，对学生的作业质量要有规范化的要求。作业批阅要及时、认真，尽可能让学生及时获得作业的反馈信息，要重视作业批改后的评语，发挥作业批阅的激励功能。

二十二、提倡在教师的组织、指导下，学生自己或学生之间批阅、评价、修改作业，培养自我检查，自我修正的能力。

第五章课外指导

二十三、学生的课外学习和实践活动是课堂学习的继续，是学校教育教学工作的延伸。学校要有计划地指导学生的课外活动和假期生活，为学生的课外学习和实践活动创造有利的条件。

二十四、通过开展课外学习和实践活动，使学生巩固知识、开拓视野，充分发展个性，体验社会生活，促进学生对自我、社会和自然的整体认识与体验。

二十五、要根据课堂教学的需要和学生的学习状况，有针对性地开展学习指导。对学习困难学生的学习辅导，既要及时弥补其知识缺陷，又要帮助他们转变学习方式，学会学习。

二十六、要指导学生开展丰富多彩的课外活动，如开办专题讲座、组织音体美、小发明小创造、研究性学习、社区服务等各类兴趣小组，举办体育运动会和文化艺术节等。组织和指导课外活动要做到有目的、有计划、有实效，防止加重学生的负担。

二十七、学校要协调好国家课程、地方课程与校本课程之间的关系，保证课内和课外的一致性和整体性。

第六章教学研究与实验

二十八、教学研究是提高教学质量的重要保证。教育行政部门、教研机构和学校都应重视教学研究工作。

二十九、教学研究的内容主要包括：学习国家、省、市教育法规政策；学习现代教育教学理论；学习、研究学科课程标准；开发当地教育资源，建设校本课程；研究学生的心理特征和学习规律；研究教材，研究教学方法、教学手段和学生学习方式。

三十、建立中心、完小教研网络。要充分履行教学研究、教学管理、教学指导和教学服务的职责，把课程改革实验的研究与指导作为中心工作；要密切与专家、学者及教育科研机构的联系，积极开展专题研究和教改实验；深入学校指导课程改革与教学；定期组织开展各种教研成果的交流与展示活动，宣传推广先进的教学经验；积极发现和培养骨干教师，鼓励中老年教师积极参与教改。

三十一、学校要建立以校为本、自下而上的教学研究制度，要制定促进教师专业发展的规划，鼓励教师参与教学改革，从改革实践中提出教研课题。校长是建立以校为本教研制度的第一责任人。要确立科研兴校的办学理念，建立教学研究的导向机制、激励机制和保障机制；要整合学校教导处、教研

组、备课组和课题组等力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；要充分发挥教师个人、教师集体等各方面的作用；要形成对话机制，营造求真、务实、民主的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、展示成果、提高自我提供平台。

三十二、开展经常性的集体备课、讲课、说课、评课等研究活动，形成集思广益、开诚布公、共同提高的教研风气。校长每人每学期听课 15 节以上，分管教学的校长、教导主任每学期不少于 30 节，教师每人每周听课 1—2 节。提倡校长兼课。每学年至少要举行一次面向基层学校或学生家长的教育教学开放周活动。

三十三、中心小学是街道学校教育的龙头，有责任组织好基层学校的教科研工作，有计划地培训基层各科教师，带领全体教师进行课改。

三十四、教师是校本教研的主体，是课程改革的实践者和研究者。要加强案例研究，要以新的课程理念为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，重点研讨课程实验中遇到的各种具体问题。教师应当在案例研究中研究学生、反思自己，既要不断地调整自己的教学行为，又要借鉴、分享他人的经验，互相切磋，共同提高。

三十五、加强学校间教学研究与实验的交流活动。

第七章教学评价

三十七、教学评价在教学中起着导向、激励、促进发展和质量监控的作用。学校应建立适应本校实际，以促进学生发展、教师职业道德和专业水平提高为目标的评价体系。

三十八、评价学生要以教育部《基础教育课程改革纲要》和教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》为指导，以课程标准为基本依据，明确评价的目的、内容，采用开放、多元、多样的评价方式，对学生的知识与技能、实践能力、创新精神、解决问题能力、学习方法、学习态度、学习兴趣、学习习惯和发展状况等方面进行检测和评价。要淡化评价的甄别、选拔功能，可通过观察、访谈、问卷、课堂即时评价、特长展示、作业批阅、实践操作、社会调查、成长记录等形式考查和评价学生，使评价成为促进学生发展的过程。

学校要积极探索、建立促进学生全面发展的评价体系，建立每个学生的成长记录档案，能够反映学生学业进步、品德发展、成长过程等。每学期、学年结束时学校要对每个学生进行阶段性的评价。评价内容应包括各学科的学业状况和教师对学生的评语。评语应是教师在对搜集到的学生资料进行分析，并与同学、家长交流、沟通的基础上产生的。评语应恰当运用描述性、鼓励性语言来反映学生学习情况，客观描述学生的进步、潜能及不足。对学生学习成绩评定应采用等级制，不得将学生成绩排队、公布。

三十九、学校要建立促进教师发展的评价制度，既要重视业务水平的提高，也要重视职业道德修养。要把教师的教学研究、教学改革和校本课程开发以及师生关系、是否给学生增加过重的课业负担等内容引入评价。要建立校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度。

四十、各学校要建立科学的以教学工作为中心的教育工作评估制度，要克服评估工作的片面化和绝对化；克服形式主义，讲究实效。要通过对学校教学工作的评估促进课程发展和教学改革，使学校发展办出特色。