

# 文化中学试卷讲评课模式

试卷讲评的好坏直接影响着教学效果。因此，研究如何上好试卷讲评课具有非常重要的意义。

## 一、精心备课与及时讲评是上好试卷讲评课的关键

### 1. 做好试卷统计与分析工作

试卷统计与分析，不仅仅是分数的统计与分析，更要对学生试卷中的正误情况进行统计。比如在选择题中，针对一些具有典型性的题目需要统计做对多少，做错多少；主观题方面，也可以统计学生的思维情况，有哪些答题要点回答出来了，有哪些要点没有回答出来，还有多少同学在回答主观题的思维方面存在偏差。在进行精心统计的基础上，还要深入分析，分析学生在解题中出现的错误是什么类型的错误。在统计和分析的时候，老师有必要记下来在一些重要问题上，是哪些同学出现了解题错误，以便对同学提供具体的帮助。指出解题中普遍存在的问题及典型的错误，分析出解题错误的主要原因及防止解题错误的措施，使学生今后不再出现类似的解题错误。

### 2. 试卷的讲评要及时

条件允许的情况下，试卷的讲评尽量应放在测试后第一节课为好。此时教师刚阅完卷，对学生存在的问题了如指掌。而学生此时对于试卷所考查的知识点也是非常熟悉的。此时他们的热情也正高涨，他们不仅想急于知道分数，更急于知道正确的答案，求知欲极强。如果时间过长，逐渐淡忘，学生失去了兴趣和积极性，也就失去了学习的主动性和学习动力。此时再讲，效果可能就会大打折扣。

## 二、课堂上留出时间，让学生自主订正

绝大多数学生接到试卷后，首先关心的是分数和名次，接着便会

主动关注出错的题目。对于会做而做错（即粗心出错）的题目，学生多会为此懊悔和自责，教师不必多费口舌。那些当时不会做的题目，在考试结束后，也可能通过向他人询问答案或查找资料，掌握或基本掌握了全部或部分问题的解决方法，学生这种主动纠错的积极性，教师应十分珍视，但不必急于开始讲评。对于那些不能准确把握答案的题目，学生则急切地想知道问题的答案和错误原因；这个时候，他们的学习动机和求知欲望表现得最强烈，这也正是开始讲评的最好时机。因此，在试卷正式讲评之前，教师应该稍微留出一点时间，让学生自主订正。

### 三、讲评要有针对性，灵活多样，要突出重点

在讲评时，根据试卷的具体情况，可以参考下列两种方法。对于重点题型、难度较大、错误率较高的试题可以选用第一种方法，对于难度一般的试题，教师可使用第二种方法。

#### 1. 要重点精讲，忌面面俱到

教师要抓住关键性、典型性问题加以点拨剖析。讲评时切忌面面俱到，不要什么问题都讲，更不要从第一题讲到最后一题，否则讲评课必然会变成只是教师在简单地重复试题答案。另外，也不要个别学生的问题拿到全班上讲，以免浪费大多数学生的时间，引起学生们的反感，达不到讲评课应有的效果。要做到这一点，课前备课一定要认真，不仅写好讲评教案，还要对阅卷过程中收集到的素材进行整理分析，从中抽出具有普遍意义的典型问题进行讲评。哪些该粗讲，哪些该细讲，教师一定要心中有数。

#### 2. 让不同类型的学生参与进来

在讲评过程中，教师应多给学生提供发言机会。若试题难度一般，

教师还只是一味讲评、学生在被动接受的话，可能会导致相当一部分成绩较好的学生不感兴趣，那些当时做错但考后通过向他人询问或分析也已经掌握了的学生也不会集中精力听讲。此时若不改变讲评方法，只能是教师很累，学生欲睡。因此，教师要根据情形充分调动学生课堂参与的积极性，充分发挥学生的主体作用。对那些典型的错误可以让学生讲解。对于那些考试时答对的学生，可以让他将当时的思路、解题方法向大家介绍，让大家评论。对于当时答错的学生，教师也可以让他将当时的想法讲出来，看一下其他答错的学生是否也有共同的根源。当然，此时教师应该特别慎重，对一些较敏感的中学生来说，公开展示自己的错误是一件很丢面子的事。对于敢于向大家公开自己的不足的学生要给予肯定，以保护其积极性，切忌随口说出一些指责其考试时粗心、马虎的话语。

#### 四、设计有针对性的训练，及时巩固

评卷课的目的是总结教学中的得失，为下一步的教学工作提供导向。学生试卷中反映出的问题大多数是教学过程中的重点和难点，不大可能一次讲评后学生就完全掌握。试卷中出现的知识、能力方面的问题往往也不是一节课就能解决的。为了达到让学生掌握的目的，与之配套的跟踪训练不可少。教师应当围绕试卷中所出现的一些问题再设计一些针对性的练习与变式练习，让学生通过练习，及时巩固与提高。巩固性习题设置的题目要有梯度，以照顾不同类型的学生有所提高。只有这样，试卷评讲课才能收到良好的效果。巩固性习题教师应精心挑选，避免简单的机械重复。同时更应避免“题海战术”，从而达到减负高效的目的。通过反复强化，巩固讲评效果，以帮助他们真正地掌握。

## 五、 提倡师生及时写考后总结

试卷讲评后，教师“应当研究学生所犯的错误，并把错误看成是认识过程和认识学生思维规律的教学手段”。从教与学两方面和学生一起冷静分析，认真反思：本次考试达没达到理想的效果？有哪些经验值得保持？哪些是由于教师的教学原因而导致学生失分？哪些地方的错误本可避免？……一方面教师要找出原因，在以后的教学中改进；另一方面要引导学生写出心得体会，总结考试成败的原因，学会自我评价、自我改进，明确今后的努力方向，以利于考试时扬长避短。同时，这样做不仅有利于教师提高教学水平，也有利于教师与学生在思想上的共鸣，从而使教师真正地赢得学生的信任！为了提高试卷讲评的效果，指导学生分析、整理试卷，写好考后总结是非常必要的。让学生分析失分类型、失分原因，制定出下次的目标，明确努力方向。提倡学生制定错题订正本，订正不能满足于写一个正确答案或写出一种正确解答就了事，还应体现出错原因和所得启示等。

## 六、 试卷讲评课中需要注意的几个问题

### 1. 以激励为主，巧妙公布成绩

对于学生一向敏感的成绩公布问题，假如采取不公布的方式，会使成绩优秀的一部分学生失望，如果全部公布又可能会对成绩较差的学生自尊心造成伤害。教师可以变换方法，巧妙公布。比如，可以公布一下成绩特别优秀的或者进步明显的学生名单和分数。

### 2. 落实好对个别学生的辅导

学生总是有差别的，对于课堂上略讲、没讲或难度稍大的题目，不是每个学生都能掌握。对于没掌握的学生，教师有必要进行课后的个别辅导，这样才能做到面向全体，全面提高。这就需要课后老师与

学生个别交换意见，进行个别辅导。当然，要有效进行这样的个别辅导，首先取决于老师在批改试卷和对试卷统计分析时，是否注意对学生解题中存在的个别问题进行记录。其次，要求老师能够与学生真诚平等对话而不是训斥，才能了解到学生出现错误的原因，从而为学生提供必要的帮助。再次，在个别辅导时，不仅要帮助学生分析存在的问题，更不要忘了对学生的欣赏，要帮助学生充分认识自己在解题中的成功之处，增强学生对学习的信心。

教学是一门综合艺术，以上只是对试卷讲评课模式的初探。针对不同情况的班级和试题难易不同的考试，试卷讲评课的形式应有所调整。随着新课改的不断深入，不会有一种一劳永逸的形式。如何应对可能出现的各种新情况、新问题，有待于我们在今后的教学实践中进一步探索和完善。