

招远市第二中学 2023 ~ 2024 学年高三英语 教学研究工作方案

一、一轮

(一) 高三英语一轮复习目的

1. 基础能力过关。
2. 重点补不会的知识点。
3. 最好能制定详细的计划。

(二) 高三英语一轮复习重点

第一，熟悉课本。单词、短语、经典句型要背熟，固定用法多掌握。

第二，多积累。以翻译为主，语法不要抠的太细。

1. 零碎时间背词汇、短语，理解在句子中如何运用。
2. 多翻译小短文，了解文章大意。

第三，熟练掌握英语基础知识正是为发展英语运用能力做准备。

1. 根据文章背景判断语法的运用。
2. 训练从记忆基础知识到正确答题的能力。

第四，不追求速度，也切忌囫囵吞枣。

1. 遇到不会的问题要一次性弄明白。
2. 一个知识点不会，还可以把周边的知识点都复习。

第五，研究历年真题。

1. 了解真题怎么考，出题会设哪些陷阱，出题考点有哪些。
2. 反复研究错误或正确的原因。
3. 掌握正确的答题规律。

二、二轮

专题整合复习，基础较好的学生可以利用周内上课时间，重点班进行每周 1 次 45 分钟考练(2 篇阅读+1 篇语法填空+1 篇七选五)，或者 20 分钟考练(1 篇完形填空)，体现复习的重点，检查学生知识应用能力及做题的方法技巧。普通班每 2 周进行一次考练，各任课教师结合任教班级学生学情自主命题，重基础知识考查，考试时间根据题量可 30 分钟到一节课之间。待批阅后在课堂上认真分析讲解，保证学生对重点知识的再现、巩固和消化。

“得阅读者得英语”，为此我们在二轮复习中要特别重视英语阅读的限时训练，着力于培养学生五个方面的英语阅读能力：①快速的浏览能力；②巧妙的猜词能力；③独立的分析能力；④准确的捕捉主题句的能力；⑤合乎逻辑的判断能力。每周可利用晚自习时间给学生下发各地高考英语的阅读理解习题，时间限定在一节课，总分为 50 分。批阅后认真分析学生答题情况，总结得失，逐步提高学生英语快速阅读技巧和能力。

进行复习和专项训练，强化逻辑、综合思维培养；中等生可以采用考查角度整合方式进行复习和专项训练，培养学生应试能力；基础较差的学生可以进行复习和专项训练，培养学生

区域认知和应试能力。复习过程中始终注重发散思维和综合思维运用，重在理解并构建彼此之间的联系，拓宽视野，新材料、突出知识用于实践，提升解题能力。

三、三轮

（一）颗粒归仓

突出综合训练和查漏补缺，强化应试心理、应试技巧与答题规范训练，以不变应万变，提升学生应试得分能力。训练题与高考试题难度持平。

（二）高考试题研究

认真研究近三年新课标全国卷高考试题的特点、结合考试说明分析高考命题的热点、规律，把握命题的原则、方向，做到复习的针对性。纵观近几年新高考英语试题，写作体裁以应用文为主方向，关注半开放及开放性作文，这是我们练习的重点。

（三）复习试题要精选、精讲，有针对性的训练

复习试题的选取要与当年高考试题的特点相吻合，与时俱进，最好用近三年的高考试题。“以不变应万变”，不求速度，而要精析试题，进行系统专项思维训练，提升答题技巧。引导学生发现并归纳解题步骤和解题思路。对易出错、易忽视、易忘记的地方特别强调和练习。做到讲得透、练到位、练得精。杜绝搞题海战术，提升复习效率。

（四）因材施教，促进各类学生的共同进步

1. 优生突破

(1) 注重理论学习与实际相结合，拓展更高的英语学科思维。尽可能让学生接触更多的新材料、原创性试题，更多地加入自己的思考；要重视读后续写，引导学生联系所学的知识，并运用已有的知识去续写，使用动作链和名词性从句

(2) 在审题准确性、答题规范性、做题速度等应试技能技巧上高标准、严要求，强化训练，及时指导纠正，提升得分能力。

(3) 给特优生提供适当的自主学习时间和空间，使学生能自主进行扬长补短。

2. 过线周围生提升

(1) 找准学生知识和能力的薄弱环节，有针对性地开展补差工作，补差工作要落实时间、内容和学生。对学生重要练习和试卷进行面批面改，对学生答题中存在的问题及时给予纠正。

(2) 加强心理辅导工作，以积极的心态面对每次考试的得失，以乐观的态度应对学习及生活，学会释放心理压力和缓解紧张情绪的方法，从而保证其在高考中正常发挥。

(3) 加强学生审题准确性、答题规范性和做题速度等应试技能技巧的训练，及时指导纠正，提升得分能力。

3. 后进生改进

(1) 培养学习兴趣，规范学习行为。

(2) 单词、短语、经典句型要背熟，固定用法多掌握。

(3) 所选语音材料应尽可能包罗万象，涵盖不同领域、不同话题，既要有正式用语，又要有日常会话；

(4) 多鼓励表扬，少批评，及时发现其学习生活中的闪光点，逐步培养其自信心。

招远二中高三英语组

2023年8月28日

招远市第二中学 2023-2024 学年高二英语 教学研究工作计划方案

根据新课标精神，高中英语教学要在培养学生的语言技能，语言知识，情感态度学习策略和文化意识等素养的基础上培养综合语言运用能力。因此高二学年的英语教学将继续培养和优化学生的英语学习方法，使他们能够通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。同时，还要关注学生的情感，提高他们的人文素养，提高他们独立思考和判断的能力，培养创新精神和实践能力，增进跨文化理解和交际能力。为了使学生圆满完成高二各项学习任务，在各方面能够健康发展，把英语教学搞的有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高二英语教学计划如下：

一、教育教学指导思想

树立新观念，继续钻研新大纲，探索教材教法。进一步明确任务性教学和其他教学理论相结合，探索培养学生全面语言能力的路径。

二、教学工作

（一）加强备课组建设。全组成员以新大纲为本，认真钻研新教材。

按教研组的安排，加强备课组的集体备课，保证备课的时间和质 量，每周至少保证半天的时间。备课时重点考虑教法和课外读本的处理，特别是对新教材的教法，要认真把握。中心发言人要有明确的重难点，对疑难点要有自己的看法，提出来供大家讨论，以取得相对统一的见解。此外还要注意和高考逐渐接轨。

具体措施：

1. 固定时间、地点、人员：以备课组为单位，固定每周二上午第三节在 401 室进行集体备课，备课组长做好考勤记录。

2. 固定每次备课内容：每次集体备课时均由组内教师轮流发言，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好集体备课计划。

3. 提前安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数，使每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。

4. 集体备课时，首先对上周学习情况进行总结，找出不足，及时补救。集体备课主要讨论下周上课内容、重点、难点、如何高效上课，怎样利用好教材教辅资料等问题，注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，对下周用到的习题及时选取，编排，保证学生做到精题精练。

5. 各教师在集体备课后，必须根据本班具体情况，对教案进行修改补充，甚至再创造，力求体现一种共性和个性完美的

结合。大家有备而来，发言踊跃，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，让个人素质得到充分的展现与提高。

6. 及时反馈改进：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

（二）开展组内研讨：

组内老师互听课，认真做好记录，并及时评课，展开讨论，认真分析长短，相互促进。特别是加强本教学组教师之间的交流，以形成一个具有强烈的责任心，较强教学能力的集体。

（三）必修课：本期教学知识覆盖面和词汇量仍然大，所以，首先要加强基础知识的训练，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学科的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：

1. 抓好单元教学，突出单元教学重点。认真学习任务性教学理论，贯穿于教学实践中。并注意和其他教学理论相结合，让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

2. 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

3. 写作据教材的编写体例，把教本上的写作内容与学生练

笔结合。本期拟作作文每单元1次。

a. 作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作能力。

b. 对优秀的作文可进行交流。

4. 充分利用多媒体电教手段，以及网络信息资源使英语课堂更加形象，生动活泼。通过视听、图片、实物、情景创设等来进行形象教学，调动学生的积极性，扩大教学容量，提高课堂教学效率。

5. 抓好早晚自习及学科自习时间进行朗读与听说训练和综合能力训练，抓好词句的过关，着力抓好学生的阅读方面的能力培养，增加阅读量，并指导学生进行限时阅读，以夯实学生的英语基础，发展他们的学习能力。

6. 抓好抓实词汇、基本语法、造句等基础知识、基本技能关，重视科学的学习方法和学习习惯的培养，努力提高学生综合运用语言的能力，提高学生答题的准确性。

7. 坚持利用好限时综合训练，并注意检测后的讲评的效率，提高学生的解题速度与综合能力。

（四）抓好加强和落实

1. 落实每周集体备课

每周集体备课是做好教研、充分准备教学的根本保证。全组教师必须严格遵守备课时间，完成导学案的编写，并积极参

与集体备课的讨论修改。每单元导学案的编写在主备人的指导下合作完成，确保质量。

2. 落实课前检测

每节课前根据上节课内容进行检测落实，确保学生明确课堂所学内容并及时掌握重难点。

3. 落实纠错

每单元教学结束时，各老师针对自己班级练习和训练的情况，找出错误率最高的题或习题类型，由该单元的主备人集中这些错题，确定需要重新讲练的问题，以“单元纠错训练”的专题进行单元查漏补缺。

4. 加强单元考试与质量分析

每单元完成之后及时进行单元考试，试题由两个老师组题完成，组题务求质量，出题人必须保证自己先做题再出题；成绩出来后应及时分析、评价。

5. 加强培优补弱

老师对自己培优补弱对象，要尽可能组织补课，作业批改要指出改进问题和给以适当的补充训练。

（五）本学期工作重点

1. 改进学生上课学习状态

有些对英语学习缺乏兴趣的学生，英语课时可能会睡觉，不听讲，不做笔记等，这些状况不仅直接导致该生课后难以完成作业，也对周围同学造成负面影响，所以本组老师上课时

注意提醒和管理，让全部学生参与学习活动。

2. 改进学生完成作业的拖拉作风

老师对作业或训练的布置要适时、适量，限定在规定时间内完成上交。不限时训练容易造成学生课后相互抄袭作业，质量难以保障。

3. 加强书写习惯的养成

教育学生良好的书写不仅是为了考试更重要的是一个人素质和修养的体现。一周至少两次字帖反馈，对于平时书写不规范的作业一律返回重写，严格要求。

4. 坚持听说练习

一周至少两次听力训练——利用好听力练习时间，加强方法指导。

5. 加强阅读方法的指导

在一周一次的阅读课上必须进行阅读限时训练，在有必要的地方加以指点。

6. 坚持每周一次作文训练

训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

我们一定一如既往的保持好的做法和工作作风，不断吸取新的教育教学经验，进一步提高教育水平，取得更加优异的成绩。

招远二中高二英语组

2023年8月28日

招远市第二中学 2023 ~ 2024 学年高一英语 教学研究工作方案

2023 年高考英语已然落幕，作为高一教师，我们就应该研究高考模式，提出应对策略，为三年后的高考打好坚实的基础。通过解读今年的高考英语卷，可了解其背后的出题用意，指明 2026 年高考方向。

一、探究高考，明确方向

教育部考试中心已经初步构建完成了“一核四层四翼”的高考评价体系，并且高考命题的六大要求是：1. 试题设计不超出《新课程标准》、《中国高考评价体系 and 说明》和教材要求。2. 试题要求，必须科学规范，目标明确，在学术上没有争议。题目立意情境和设问应科学、可信、新颖、灵活，表达方式应合理、有效、准确、简捷。3. 试题考查的学科核心内容和主干知识应具有合理的覆盖和比例，体现理论联系实际的原则。4. 试题应具有较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度，难易比例应配置合理。5. 选择题的题干应围绕一个中心，和选项的关系一致，干扰项的有效性和迷惑性能反映考生的典型错误，各选项的结构和语言长度应大体一致，各题正确选项的分布要基本均匀。6. 非选择题考查主要的、重要的高层次学科能力，答题量和思维量与赋分值应合理。2023 年高考英语命题依据高校人才选拔要求和普通高中英语课程标准，按照“方向是

核心，平稳是关键”的原则，结合中学英语教学和备考实际，坚持落实立德树人根本任务，引导学生德智体美劳全面发展，在深化基础性考查的同时，突出关键能力考查，发挥高考的育人功能和积极导向作用。分析高考，我们要科学施策做好复习“教与学”。面对高考的新变化、新要求，我们要保持“定力”，无论高考怎样改，教材怎样变，学科本质没有变，学生的成长规律没有变，抓住确定性的事物，才能更好地应对那些不确定性的事物。

2023 年高考英语试题的命制主要考查学生的学科必备知识和英语综合运用能力，深化基础性，考查关键能力，进一步加强对学生德智体美劳全面发展的引导，加强对中华优秀传统文化的考查。试题选材广泛，主要围绕人与社会、人与自然、人与自我三大主题，体裁多样，话题贴近生活。试题整体难度适中，难易题搭配合理，从易到难，没有偏难怪题。

二、坚持立德树人，引导学生全面发展

1. 坚持立德树人，引导学生全面发展

2023 年高考英语试卷通过选择特定主题的语篇，落实核心素养考查，引导学生养成喜爱读书、善于求知的学习习惯，培育自尊自爱、自信自强的思维品质，倡导爱护自然、热衷环保的生态理念。新课标 I 卷阅读部分第二节选取的语篇讲述要学会适度自我原谅，通过罗列个人优点和做过的好事来增强自信；全国甲卷阅读部分第二节选取的语篇通过给出三个方面的建议

来讲述如何成为更有耐心的人。这些语篇通过说明阐释和给出建议引导学生养成自尊、自爱、自信的心理素质，积极乐观地看待自己、善待他人。新课标 II 卷阅读部分选取的语篇介绍一本关于书本的书，通过有关书本和阅读的艺术作品图片展现书与读书人的历史；全国甲卷阅读部分选取的语篇讲述作者畅游于哲学书籍阅读的海洋，重点介绍 EricWeiner 的 TheSocratesExpress 一书，说明哲学对现实生活的指导意义。这些语篇引导学生重视书籍阅读和知识的积累，丰富学识，积淀文化底蕴。各套试卷还选取设计具有污水净化能力的生态设计、接触自然有益于人们生活的实验研究、关于美国灰熊生存环境和生存状况的探讨、室内植物养植有益于提高生活质量等相关材料引导学生关注自然和周围环境，培养保护和改善生态环境的意识。

2. 引导体美劳教育，夯实全面发展基础

2023 年高考英语试卷围绕人与自然、人与社会、人与自我三大主题选材。合理设计考查内容、考查要求和考查情境，体现高考对体育、美育和劳动教育的引导。在体育方面，全国乙卷完形填空题选取美国体操运动员 GabbyDouglas 在华人教练的培训下，经过刻苦努力最终获得奥运会个人全能冠军的语篇；新课标 I 卷完形填空题选取一名越野赛跑运动员在比赛中将受伤的运动员背至终点就医的语篇。这些语篇旨在引导学生关注体育与身心健康，提高运动意识，在体育锻炼中锤炼意志，涵

养体育精神。在美育方面，全国甲卷听力部分选取音乐家 Maxim 谈论其担任柴可夫斯基公开赛裁判的經歷的材料；全国乙卷阅读部分选取一位摄影爱好者如何拍摄出高质量风景照片的语篇；新课标 II 卷阅读部分选取向为学习绘画的朋友提出一些建议的语篇。这些语篇旨在引导学生加深对艺术的认识，培养健康向上的审美情趣，以美育人。在劳动教育方面，全国甲卷阅读部分选取作者 Terri 的 DIY 经历和 DIY 给她的生活带来好处的语篇；新课标 II 卷阅读部分选取 Abby 和另一位老师在学校开设劳动课程、带领学生养花种菜的经历及其对学生身心健康产生积极影响的语篇。这些语篇旨在引导学生形成热爱劳动的观念，在实践中养成劳动意识和劳动习惯。

3. 讲好中国故事，增强学生文化自信

2023 年高考英语试卷所选语篇弘扬爱国主义，通过融入中华优秀传统文化和社会主义先进文化，引导学生坚定理想信念、增强文化自信。全国甲卷书面表达题设置的情境是：学校举办以用英文讲中国故事为主题的征文活动，要求考生以一位中国历史人物为题写一篇短文投稿；全国乙卷语法填空题语篇讲述首都北京悠久的历史，主张城市发展建设一定要尊重传统、保存好城市的珍贵遗产；新课标 I 卷语法填空题语篇讲述中华美食小笼包的美妙滋味与制作知识。各套试卷中的其他语篇还提及中国历史上的女医生、华人体操教练、大熊猫等中国元素及相关知识。这些语篇和情境通过用英语讲述中国古代和现代

的故事，向世界展示中华文明和体现中国精神的优秀文化，同时以浸润的方式引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信和价值观自信，厚植爱国主义情怀。

三、坚持教考衔接，考查学科关键能力

1. 强调基础扎实，突出关键能力考查

2023 年高考英语试卷对接高中英语课程标准要求，强调对基础语言知识的理解和掌握，注重考查学科关键能力，引导中学英语教学进一步提高教学质量。试卷在真实、地道的英语语境中考查基础语言知识和文化知识。直接考查基础语言知识的题型包括完形填空、语法填空等。这些题型要求考生在正确理解语篇主旨大意的基础上，关注具体语境中不同词语、句子与整个篇章结构之间的联系，考查考生对英语词法、句法以及语篇知识的掌握运用。听力、阅读不直接考查语言知识，但强调语言知识的综合运用。深入考查基础语言知识旨在引导中学教学依据课程标准，帮助学生掌握语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，了解基础文化知识；引导学生深入学习和理解语篇所表达的主题意义，养成一定的语言意识和英语语感。试卷突出学科关键能力考查，尤其强化对阅读理解和书面表达等关键能力的考查。阅读理解部分要求考生读懂选自英语原版书籍、报纸和杂志（含网络版）中关于一般性话题的简短文段及公告、说明、广告等，并能从中获取相关信息；写作部分强调对书面表达能力的考查，要求考生准确使用语法和词汇，运

用特定的句型清楚、连贯地表达自己的意见。注重学科关键能力考查旨在引导学生通过听、说、读、看、写等不同的英语学习方式和实践活动，灵活运用所学语言知识，协同发展学科关键能力。

2. 优化情境设计，重视思维品质培养

2023 年高考英语试卷在听力、阅读、语言运用和写作各部分根据所选素材创设不同的情境，通过增强试题开放性和灵活性考查考生运用语言的能力。试卷进一步巩固和优化写作等试题的考查形式。除了写邮件等形式，写作部分还设置了根据提纲要点写短文等形式。全国甲卷设置的写作情境是：学校举办以用英文讲中国故事为主题的征文活动，要求考生以一位中国历史人物为题写一篇短文投稿；全国乙卷设置的写作情境是：考生以向学校英文报投稿的方式用英语描述学习一项新技能的经历及从中获得的体验和感受；新课标卷应用文写作设置的情境是：外教准备将学生随机分为两人一组，让大家课后练习口语，要求考生给外教写邮件说明这样分组存在的问题并提出建议；新课标卷读后续写所选文章讲述一名英语为第二语言的中学生在老师的鼓励下参加写作比赛并通过努力取得优异成绩的故事，要求考生根据给定情节续写两段内容。这些精心设计的试题情境使写作形式更加灵活，内容更加开放，在加强语言表达能力考查的同时，强调对应用性和创造性能力的考查，引导学生在语言学习过程中注重辨析语言和文化中的具体现象，梳

理和概括信息，从自己的视角正确评判周围事物和不同观念，创造性地表达自己的观点和想法。

新高考试题历经多年积累，试题不再回避热点，而是直接面对热点，在引导课堂教学与日常学习的过程中，有意识地关注现实热点和生产生活实践。2024年命题将继续聚焦时代重大现实问题、关键历史事件、社会热点话题、科技前沿进步、伟大建设成就等，着重考查学生的家国情怀、奋斗精神、责任担当与理想信念，以及美育、体育、劳动等领域的道德品质。高考评价体系聚焦“关键能力”和“思维品质”的考查，有助于将学生从传统的对知识的简单占有中解放出来，引导学生强化关键能力、学科素养和创新思维的培养培育，推动高水平创新人才自主培养。在“考思维”“考能力”的引导下，传统的教学模式、学习方法、课程结构、课程内容、课程实施方式、课程评价及课程管理模式都将发生根本性的变化，实现从教师传授知识向学生主动学习的转变，课堂教学将实现从“授人以鱼”到“授人以渔”的转变，启发式教学、体验式教学、参与式学习、小组合作学习等成为更有效的教学教育模式。随着高考内容和命题改革的不断深入，高中教学将逐步实现从“以知识传授为中心”到“以关键能力和核心素养培养为中心”的转变。

在平日的教学过程中，抓好基础、强化词句的积累和运用。重视课堂效率、要求学生紧跟老师的节奏。规范自习、增强得分意识。重视阅读，强调反思，全面提高成绩。高效利用时间，

重视效果，每个复习环节都要扎实。规范习惯，早读规范、上课规范、自习规范、书写规范、考试规范。发展学生自主学习的能力，形成有效的英语学习策略。

备课是教学的前提，教学工作的重中之重。上课是教育教学的主阵地，是基础与核心，也是学生学习与成长的前提。教学研究是教师教好学生一项基石，同时也是教师自我提升的途径。作业是检测学生学得多少，反馈给老师，才能对症下药。因材施教、实事求是、培优。取得成绩的前提是做好一切常规工作。把简单的事做好，就是专家。把重复的事做好，就是赢家。要么不干，要干就把它干好！时间争分夺秒！做题滴水不漏！考试每分必得！高考的成功来源于天天成功，课课成功，题题成功！同心同向同行，用心用力用情，细致精致极致！

招远二中高一英语组

2023年8月28日