

一年级数学上学期教学计划

烟台市牟平区文化街道新建街小学

一、教材分析

1. 结构分析

青岛版新教材与现行教材对比,一是单元数量减少。数与代数有4个单元,图形与几何有2个单元,综合实践有两个,智慧广场有2个。少了比较与分类,认识位置两个单元。二是单元素材发生变化。全新的情境有“漂亮的粘贴画”“快乐的课堂”“我爱读书”。“走进花果山”也有了变化。三是单元内容优化重组。学了1-5各数的认识之后就学5以内的加减法,体现数和运算内在的致性,培养数感和逻辑思维核心素养。四是综合实践的变化。新添了一个主题活动“我的幼儿园”。

2. 内容分析

第一单元是1-5各数的认识和加减法。包括1-5的认识、写法、数的组成;序数含义,数的大小比较;加法的意义,5以内加法的运算及其运用;减法的意义,5以内减法的运算及其运用。

第二单元是6-10数的认识和加减法。包括6与7数的认识、大小比较、加减法的运算及运用;8与9数的认识、大小比较、加减法的运算及运用;0的认识、运算及运用;10的认识、加减法的运算及运用;10以内连加连减;加减混合。

第三单元是认识图形。包括直观认识长方体、正方体、圆柱、球等立体图形的特征。

第四单元11-20各数的认识。包括11-20各数的认识、读写、大小比较简单的加减法。

第五单元是20以内的进位加法。包括9加几;8加几;7加几。两个智慧广场分别是简单的重叠问题、移多补少问题。两个综合实践分别是我的幼儿园、找找身边的数

二、学情分析

1. 基本情况分析

一年级共有 115 名学生, 孩子们刚进校门, 年龄小, 爱说、爱动、爱表现, 喜欢玩耍, 对学校的生活充满了渴望, 对于学校、班级的各项纪律、规定都不了解, 良好的学习习惯处于初步形成期。

2. 认知能力

学生的认知程度不一, 有的学生对于数数、数字的书写有了一定的基础, 有一定的学习数学的经验; 而有的学生, 对于数字和数学语言是一个陌生的认识, 学生的认知程度深浅不一。

3. 学习态度及习惯

每个学生都抱着美好的愿望来上学, 开始他们真正意义上的学习, 来接受正规的教育。但他们的学习目的还未明确, 学习习惯正处于逐步形成的阶段。

基于以上原因, 本学期一切从零开始, 根据学生的年龄特征, 强化学生的课堂常规, 通过多样化的教学活动来吸引他们的注意力, 保护、发展学生对数学学习的兴趣和学好数学的信心。以培养学生养成良好的学习习惯和正确的读写姿势, 培养学生的学习兴趣, 培养学生通过多种途径学习数学的能力为重点。

三、教学目标

1. 知识与技能

掌握 1-20 的数数, 理解数的顺序和大小。掌握 20 以内数的加减法, 理解加法和减法的意义。掌握 20 以内的进位加法, 理解“凑十法”的原理。认识基本的立体图形, 如长方体、正方体、圆柱和球。

2. 过程与方法

通过数学游戏和活动, 培养学生的数学兴趣和参与感。运用实物操作和图形展示, 帮助学生建立数学概念。通过小组合作和讨论, 提高学生的合作交流能力。

3. 情感态度与价值观

培养学生对数学的好奇心和探究欲。鼓励学生勇于尝试, 不怕犯错, 培养解决问题的信心。引导学生将数学知识与日常生活相结合, 体会数学的实用性。

四、教学重难点

1. 教学重点

10 以内数的加减、11-20 数的进位加法和退位减法、认识图形、图形与位置。

2. 教学难点

10 以内数的加减、11-20 数的进位加法和退位减法。

五、提高教学质量的措施

1. 认真学习《数学新课程标准》，不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程。

2. 教学过程注意体现开放性,采用灵活多样的教学方法,让学生在宽松开放的情境中,提高思维的灵活性和解决现实问题的能力。

3. 充分发挥多媒体的优势,有选择地利用有趣味性和直观形象的教学课件,突出教学重点,突破教学难点。

4. 引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动,使学生在动手、动脑、和相互交流的过程中,获得丰富的活动经验,养成良好的学习习惯。

5. 注意培养学生的问题意识,使学生自觉、主动地用数学眼光“看世界”。

6. 发挥评价的作用,激励学生学习。采用“课堂即时评价、亲子合作评价、学校综合评价”等方式,通过口头激励性表扬、“小奖章”等物品评价、观察评价、星级评价、学习小明星等多元评价,鼓励学生,激发学生的学习兴趣,并适宜指出学生做得不理想的地方,提出希望,优化学生的行为表现、学习兴趣和情感沟通,让学生快乐成长。

7. 全面了解学生的学习状况,重视后进生的转化和辅导,制定辅导计划,充分利用课堂时间和学生在校时间促进后进生的进步。

六、教学内容及进度安排

第 1、2 周：1 到 15 页。

第 3、4 周：16 页到 30 页。

第 5、6 周：31 到 45 页。

第 7、8 周：46 到 60 页。

第 9 周：阶段性知识整理。

第 10、11 周：61 到 78 页。

第 12、13 周：79 到 94 页。

第 14、15 周：95 到 105 页。

第 16、17 周：106 到 118 页。

第 18、19 周：阶段性知识整理。

七、教学建议

1. 数的认识要立足认知过程, 经历直观到抽象的过程, 形成初步的数感和符号意识。

2. 计算教学应该注意算理和算法, 紧扣数的意义来理解算理, 理解加减法运算的本质是计数单位相加减。

3. 创意拼搭活动要经历提出问题, 引出新知探索。学生根据自己的认知经验, 对物品进行分类。经历从实物到图形、由具体到一般的抽象过程认识立体图形, 形成对立体图形的直观认识。

4. 主题活动“我的幼儿园”教师要指导学生使用数学信息进行表达和交流。例如幼儿园的操场是什么形状的? 教室内有多少桌子椅子? 班级内小朋友人数是多少?

5. 要注重评价方式的多元化。

6. 要重视学生的规范书写, 培养良好行为习惯。

7. 严格落实教学进度计划, 坚持“零起点”教学。