

文化一中高效课堂建设发展规划

为进一步深化我校课堂教学改革，全面推进“健康教育”，促进学生的长远发展以及身心健康，现制定“高效课堂建设推进计划”。

一、指导思想

以科学发展观为统领，以全面贯彻教育方针，大力推行素质教育为指导，以提高课堂教学效率为目标，以大力开展教改、校本教研为载体，以优化课堂教学结构为核心，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，真正实施“高效课堂”，从而切实提高教学准备、教学过程、训练检测、课后辅导、教学评价的有效性。

二、明确高效课堂标准

高效课堂必须符合三个标准：每一个学生在每一个时间段都有事做；在具体的一节课里达到厚积知识、破疑解难、方法优化、能力提高、学习高效；必须让学生在课堂上心情舒畅，有安全的学习心理环境。高效课堂要符合三个“量”：信息量、思维量、训练量。高效课堂要达到三“动”：形动，课堂上学生动起来了；心动，思维在动；神动，思想在动。以上三“标准”、三个“量”和三“动”，是高效课堂的本质。

判断一堂课是不是高效课堂，主要有“八看”：一看教学目标是不是落实了“三维”要求，二看教学程序是不是实现了“先

学后教”，三看课堂上是不是由“教教材”变成了“用教材”，四看教师的角色是不是由“主演”变成了“导演”，五看学生的角色是不是由“观众”真正变成了“主角”，六看教学手段是不是实现了现代化，七看教学过程是不是由封闭走向了开放，八看课堂教学效果是不是实现了“堂堂清”。

三、推进内容和措施

1. 提高教学准备的高效性。

高效的课堂教学，必须有高效的教学准备环节，否则，谈不上有效的课堂教学，更谈不上高效的课堂教学。教学准备指的是教师在制定教学方案时所做的工作，包括教学目标的设定、教材的处理、方法的选择、教学组织形式的确定、教学环节的设计以及教学方案的形成等。

(1) 备内容

要把教材看作是一个范本，努力做到入乎其内，吃透教材，把握重点、难点，同时又要将教材看作是一个例子，不唯教材，力图出乎其外，举一反三，触类旁通。要与课本对话，引导学生感悟文本的内在意蕴。要精心设计教学流程，提炼出简练而有效的教学主线，层层推进。

(2) 备学生

教师在课前要全面了解学生的学习情况和学习需求，根据“学情”有的放矢地进行备课。

(3) 备训练

依据教学内容和学生实际，精心选择和设计课堂练习，下发训练材料，教师必须先做，去粗取精，去伪存真，要做到讲练结合、精讲精练、当堂训练、快速反馈，充分发挥学生在课堂教学过程中的主体意识，调动学习积极性。

（4）备教学过程设计

一节好的教学设计，由不同的教师去讲授时，由于教师的理解差异，对资源的处理不同，讲授时用到的语言技巧不同，所获得的教学效果不同。因此教师在完成教学设计之后，要有意识的、科学的选择一种适合于某一具体条件的课堂教学模式，对教学过程进行再优化，保证在规定的时间内发挥最大的作用，获得可能最优的效果。

具体措施：

（1）加强教师的教育教学理念培训，打造研究型团队。

高效课堂建设已开展多年，虽然取得了一些成绩。但由于过分强调升学率和质量检查，多数老师平日课堂教学只注重学生基础知识的培养而忽视学生能力的培养。具体表现在公开课形式上让学生参与到“思维对话”中，但在本质上与“满堂灌”是一样的，没有把学生真正当做学习的主人，没有给学生提供自主学习、独立思考的空间，没有从根本上改变学生被动接受的传统教学模式。同时多数教师依靠挤时间和题海战术来提高成绩，目前，在全区进行规范办学的大形式下，教师必须通过各种理论学习和教育培训，及时的转变教育教学理念，精心打造研究型团队。学校

将积极创造条件,鼓励、指导教师认真阅读教育名著和教育期刊,学习其先进理念和经验,深刻学习领会《课程标准》的精神,努力提高教师的专业素养。

(2) 积极开展有效教研活动。

认真落实我区《新背景下教师备课管理的基本要求(试行)》,强化学校教研组的集体备课,强化对学校教师备课的科学管理,达到“资源共享、智慧共享、成绩共享”。①积极参加区教体局开展的传统形式的教研活动,使参与活动的教师通过面对面的真实、鲜活而又有深度的交流形成智慧和思想的碰撞,通过激情演绎的场面而获得强烈的震撼力。②积极参加区教体局网络视频教研活动,使学科教师全员地参与到教研活动中来,解决教研活动教师参与面窄、研讨时间短的“瓶颈”问题,实现教研活动效能的最大化。③提高校本集体备课能力。要对集体备课进行创新,在集体备课前由教研组长组织教师学习有关先进教育教学理念和教学方法,学习材料为学校订阅的各学科《教学参考》,由学科《教学参考》对学科教师教学理念和方法进行引领,然后进行本学科集体备课,集体备课的内容:一是课标;二是学段要求的学科全册备课、单元备课;三是有计划地对区里提供的新授课的教学设计(包括课件)合理利用,形成符合课标和教材要求,适合学生、适合自己能力和教学风格的个性化的教学设计。音、美、综合实践三个学科要尽量使用课件,其他学科课件使用率要达到总课时数的30%以上,已使用过课件的课时教案中体现。④每个

教师要写出上课用的简案。简案必须手写。简案的基本内容包括课时教学目标、教学过程（情景创设、思维对话、知识引领）和板书设计（或教学反思）。⑤加强教学设计为主的优化个人备课。充分利用集体备课成果进行规范、有效的个人备课。教师在掌握课标、吃透教材、把握学情的基础上，以学科课程内容的结构特点来设计和组织教学，以解决问题过程的活动线索和学生心理发展过程、活动训练为线索来设计教学，高质量的落实备课标、备教材、备学生、备方法、备活动设计、备练习、备作业的常规要求，做到规范备课。让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、思路清晰、方法得当、结构分明、内容精当，形成有个性、有创意的教学设计，为构建高效课堂奠定基础。各学科教案个数为：语、数、外各为 60，物理为 40，化学为 35，史、地、生、政为 30，音、体、美、综、信为 20。

（3）加强复习、讲评课的研究。

现在教师的集体备课在新授课的模式，各章节知识要点、重难点，经过教研室组织的集体全区集体备课，加上学校的重视，模式已经确立，重难点已经明确，但对于复习课、讲评课的集体备课缺乏研究。表现在无计划性，无统一要求，教师上课无正规备课。本学年要求各教研组在复习课、讲评课上建立总讲评课计划、复习课计划、周复习计划，保证所有学科教师统一模式，统一内容，避免随意性。而复习课、讲评课的关键在于——教研组长，学校将加强对教研组长的培养，起到以点带面的效果。本学

期复习课要尽量做到节节有导学案，导学案设计内容为：预习检测、课堂学习（分为探究、归纳与小结、巩固练习等）、课堂小结、课堂检测、课后作业等内容。

2. 提高课堂教学的高效性。

课堂是教师实现“高效课堂”活动的主阵地，也是关键环节。学生的成长依赖的是每一堂课的积累，提高课堂教学效率是当务之急。所有课堂教学必须着眼于“三个追求”：一是追求教学活动与预期教学目标基本一致；二是追求教学产出与教学投入的比例；三是追求教学价值的实现。同时要树立正确的学生观，努力做到“三个关注”：一是关注学生是学习的主人；二是关注学生发展是课堂的追求的最终目标；三是关注学生参与教学活动的过程、思考的过程、体验的过程。此外课堂上要做到“五还”：即将课堂时间、课堂空间、课堂提问的权利、课堂评议的权利和学习、认知、习得的过程还给学生，只有这样才能最大限度的提高课堂教学效益。

（1）提高教学内容的高效性。

课堂教学内容的选择要根据新课程标准的要求和学生发展的需要，依据教学目标，确立重点，优化选择。在强调过程与方法、情感、态度和价值观目标的同时，不能忽视知识教学，应切实保证知识教学的有效性。

（2）提高教学活动的高效性。

优化课堂教学设计就是按照有效学习的目标,从学生的发展出发,从有利于学生能力的培养、有利于学生知识的掌握上考虑,对课堂教学活动进行科学安排。新课导入、情境创设、迁移过渡、操作安排、练习设计、活动组织等都应精心准备,周密布置,联系学生的生活环境,立足于学生已有的知识、经验背景,创设有助于学生自主学习、合作交流的情境,增强学生学习的乐趣和信心,使创设的情境达到内容鲜活化、过程活动化、解题探索化、交流互动化、思维多样化、体验高效化,从多个层面激发学生主动参与学习的全过程。

(3) 提高教学方法的高效性。

优化教学方法要求教师必须致力于“导”,服务于“学”,要依据特定教学目标的实现来选择特定的教学方法。要从教学内容出发,扬长避短地选用各种方法。要根据学生学习的特点,致力于把外在的教学目标转化为内在的学习需求,把启发思想贯穿于教学方法选用的整个过程,不能脱离学生原有基础,坚持教学方法选用的求实思想,充分反映学生主体性的要求。

(4) 提高教学交流的高效性。

要建立民主、平等的师生关系,积极创设和谐、激情的课堂氛围,增强师生之间的教学互动。要改变教师与学生之间单向的教学互动,寻求建立一种有效的双向或多向的师生教学互动,通过师生、生生之间多层次的富有成效的互动、交流,让学生掌握

知识，发展能力。师生间的互动交往不追求形式上的热闹，而应追求实实在在的质量和效果。

（5）提高教学手段的高效性。

多媒体和学科教学整合是课堂教学的必然趋势，多媒体和教具等教学手段的运用，要用在该用之处，使其真正起到辅助教学的作用。要坚决杜绝用多媒体教学手段装点门面、华而不实、哗众取宠的做法，讲求使用效益。

（6）提高问题设计的高效性。

要围绕教学重点，设计富有启发性、探究性的课堂提问，通过有效的提问激发学生学习探究的兴趣，推进教学目标的实现。

当然，高效课堂教学环节所涉及的范围非常广泛，除以上六条外，教师的专业素养问题、高效课堂教学时间的利用问题、教学资源的有效整合问题、重难点的突破问题、教师的主体地位发挥与学生主导地位的实现问题、面向全体学生的问题、教师的示范作用与课堂教学细节问题等等，都值得去认真研究。

具体措施：

（1）建立课堂教学模式，正确引领高效课堂建设的方向。

构建课堂教学模式是打造高效课堂的核心内容。课堂教学模式是教与学的框架，是教与学的抓手，是提高教学效率的基石。构建课堂模式是为了剔除教师课堂上华而不实的因素，是为了遵循学习规律，让学生既学知识、又长智慧。要把握高效课堂核心，不拘一格，因地制宜，建立不同学科新授课、复习课、讲评课、

实验课等课堂教学模式。所构建的课堂模式要符合学校实际情况，符合学科特点，符合课型特点，符合学生发展特点，正确引领教师课堂教学改革的方向。

(2) 发挥名师和骨干教师在教学中的引领作用。

学校各学科多年来已培养了多名骨干教师，这些教师的教育教学理念先进，课堂效率高。学校将充分利用这些教学人才在高效课堂建设中的引领作用。每学期学校安排这部分教师讲 1—2 节各种课型的示范课，为青年教师的课堂教学起示范作用。同时采取“捆绑式结对帮扶”机制，要求每位名师和骨干教师带 1—3 名青年教师（指 35 周岁以下和在初中任教不足 3 年），具体对它们的备课、作业设计、课堂教学进行指导，每位青年教师每周至少要听 3 节以上的名师课，通过“传帮带”活动，形成团结互助，合作进步的良好教学氛围。

(3) 扎实开展“三标”活动。

立标。每个学科将具有先进教育教学理念和扎实的教学功底的 1—2 名教师确立为校内学科“立标”人。校内“立标”人要认真学习相关理论，确立课型，吃透该课型教学模式的要求，打磨、上好立标课。学标。学校组织学科教师观摩立标课，并开展好观课议课活动，使学科教师获取经验，促进自己课堂教学的高效。达标。在立标、学标的基础上，2013 年 12 月份以前，每位任课教师要上一节“达标”公开课，各学科分管领导组织各学科教师进行听、评课和评比。各学科达标课由教导处根据课程表统

一安排，尽量避免教师调课，语数外每位教师完成听课任务不小于本学科的 90%。

（4）突出学生自主学习。

教师要重视培养学生的自主学习能力。对“自学”，教师不能简单地理解为就是让学生自己去学，一放了之。要明确其基本要义：一是把学习主动权还给学生，让他们自觉自主地学习，乐于学习，具有良好的学习精神；二是让学生学会学习，善于学习，具有较强的学习能力，包括良好的思维品质和学习习惯等。学生只有在教师的科学引导下才能实现有意义的、有质量的、有效率的自主学习。没有学习内驱力，没有目标要求，没有方法指点，自学必然流于形式。教师要遵循“先学后导”的教学模式，对每节课学生的自主学习时间提出明确规定，保证为学生的自主学习留有足够的空间和时间。教师要注重在方法、能力、习惯等方面对学生进行培养，只有学生爱学习了，会学习了，才能有效提高课堂教学质量。

（5）实施小组合作。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式，在培养学生间的情感交流、互相带动、共同提高、发挥学生主动性方面均起着积极的作用。要在上学期的基础上，科学划分小组、组长责任培训、组员合理分工、制定评价标准等方面进行积极地探索，真正让小组合作学习促进教学质量有效提升。（每节课的小组合作次数一易过多，一般 2—3 次）。

（6）落实教学反思。

每周至少写一次教学反思。可以针对一周的教学、一部分内容的教学、一课时的教学、一课时中的某一环节或某一方面的教学来写。反思自己对教材的理解程度；反思自己的教学过程是否得到了最佳的优化。备课本中每课时的教学反思可以体现在对教案的修改上。每学期每位教师要写出一篇高水平的教学反思，并由年级教研组长统一打印送教导处。

3. 提高训练检测的高效性。

在强化课内当堂训练、提高反馈矫正实效性的同时，要注重课后作业训练的高效性。既要切实杜绝布置大量的重复性作业的现象，防止学生淹没在题海之中，也不能让学生只是简单的抄写，进行书本知识的搬家。要充分了解学情，布置有针对性的作业，让学生在作业训练中思考问题、解决问题。同时，要科学安排学生的练习时间，做到适时、适量、适度。高效训练要做到“六有六必”，即有练教师必先做、有练必选、有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠。坚持做到精选精练，把握难度，删除繁、难、偏、旧的题目，提高训练效度；必须做到，及时批改，精批细改；讲评之前必须先做统计归纳，切实提高讲评的针对性。

具体措施：

落实当堂检测。通过平日检查我们发现，有些教师在课堂教学中不能很好地做到讲练结合，导致教学效率低下。实施当堂检测，既有利于教师全面掌握学生的课堂学习效果，又可以根据检

测情况为下节课的教学提供依据。要认真研究当堂检测的有效形式、实施时机等，从而保证每节常态课都让学生学有所得。

4. 关注作业的目的性。

作业是课堂教学的延续，作业的设计和布置，关系到学生作业的质量与可能取得的学习效果。要克服“以量取胜”，不加选择地布置海量作业、重复作业的现象。

具体措施：

教师要根据每天的教学内容，根据不同层次的学生设计不同类型的作业。每份作业的设计要有梯度，要由易到难；要精选题目并控制题量，防止出现“题海”导致学生作业量过大。同时要求教师要认真批改每天的作业，及时反馈教学中的不足。作业的布置要做到两个“关注”：一要关注作业设计的方向。要紧密结合教学目标，针对学习内容，精编精选当堂检测题目和作业题目，既减轻学生负担，又提高教学效率。二要关注作业题目的质量。克服“重基础积累、轻能力提升”的作业设计倾向，要通过作业培养学生的思维能力、自主学习能力以及良好的学习习惯。真正通过科学、合理的作业，达到巩固、深化、检测、反馈的目的，让学生达到“做一点收获一点”的目的，从而切实提高课堂教学质量。本学期正规作业具体要求是：数理化尽量经改错为主，其它学科按学校原要求执行。（关于实践性作业各学科教研组长可根据各学科的实际情况进行确定，以实效为主）。

5. 提高课后辅导的高效性。

课后辅导要突出一个“勤”字，坚持“抓两头促中间”的辅导策略，实现培优补差的落实到位。在平时的教学过程中，要坚持教辅结合的思想，不断强化教学辅导。在注重学生知识辅导的同时，还要注意学生的心理辅导，补“差”先补“心”，消除心理障碍，矫正不良习惯，增强学生战胜困难的信心和勇气。

具体措施：

重视培优补差工作，在校内开展丰富多彩的学科活动，激发学生学习兴趣，提高各方面的能力。针对学困生的薄弱点，加强辅导，促其不断进步。挖掘苗子，培养尖子，以好带差。

6. 提高教学评价的高效性。

目前在学习评价方面存在两种现象：一是对于学生的课堂学习、作业情况缺少评价，导致学生学习热情不高，课堂毫无生机。二是评价语言或方式不当，对学生造成负面影响。科学、合理、及时的评价有利于增强学生的自信心，提高学生的学习兴趣。要在课堂评价、作业评价、小组合作评价等方面进行研究，从而有效提高学生的学习热情和学习效率。教学过程中，教师要及时、适度、多元地评价学生，鼓励引导学生自评和互评。评价既要注重过程又要注重结果。

具体措施：

学校在管理过程中，要实施高效的手段，建立有效的教学评价制度，充分体现发展性。采用多种形式加强对教师本人的评价，

如通过听课、考评、问卷或学生家长参与评价等多元评价体系，
促进教师工作有效性的提高

烟台市牟平区文化街道第一初级中学

2023年9月

田友