

# 2022-2023 年度质量报告

烟台市牟平区宁海街道师范路小学

宁海街道师范路小学现有 12 个教学班，在校学生 216 人，教职工 31 人。2022 年，学校始终坚持“党建引领，创新驱动”的工作思路，秉承“明德·启智·尚美”育人初心，以深化课堂转型为抓手，激发师生内在驱动力，力推党建工作、课程实施、学校管理等各项工作走向深入。

## 一、创新工作思路，推进党建品牌建设

“先锋之师 星耀童心”为我校党建品牌，党支部带领全体党员干部“以思想领航、以党史铸魂、以育人为导向”为工作目标，构建党建工作新格局。

### （一）以思想领航，锻造“学校建设创新之师”

党支部提出“常态化学习与常态化工作相结合”的原则，扎实开展“三会一课”，注重培养党员干部创新意识，引领他们在岗位实践中强化理想信念。为解决老校办学困境问题，党支部组织全体教职工献计献策：突破场地限制，打造了五个项目活力课间操，让学生运动量十足；学校食堂采纳膳食委员会建议，不断投资购买新设施，大幅提升饭菜质量。为使新校建设有根有魂，党支部多次实地考察、整体规划，将办学理念与景观设计相融合，全力打造彰显育人智慧的新城小学。

### （二）以党史铸魂，塑造“红色课程立人之师”

一是学科联动，让红色种子生根发芽。语文教师引领学生阅读红色书籍，讲红色故事；思政教师开展备课研讨会，在课堂上用活红色资源；音乐教师带领学生唱响红歌……全学科红色课程让学生在耳濡目染中感受红色文化魅力；二是立体宣讲，让红色基因自

然生长。党支部组建党史故事宣讲团，每周一升旗仪式，党员、教师和少先队员结合实际宣讲红色故事；开学典礼、毕业典礼，校长引用红色故事引领学生树立理想信念；重大纪念日，党员和少先队员在杨子荣纪念馆、初心学堂立下爱国誓言；三是创新活动，让红色精神传承发扬。党支部将党史教育融入学生喜闻乐见的活动之中，磨炼意志队列比赛、“最美乡村行”走进“一一·四”暴动遗址、“喜迎二十大”献词合唱比赛、传承红色基因等活动的开展，促使人人成为红色文化的传承者。

### **（三）以育人为导向，创造“多元评价激励之师”。**

为把学生培养成能担当民族复兴大任的时代新人，学校党支部引领全体教师树立“多元”评价意识，发现每个孩子的闪光点，拓宽评价视野，提升学生综合素养。学校修订教师考核制度，扭转育人方向。学校党支部召开教代会、全体会，共同研究通过“降低考试成绩在考核中占比”的决议，把师德表现、业务学习、课堂转型、育人成效、师生关系等方面的内容纳入对教师考核，引领教师树立“教孩子一年，想孩子终生”的意识，为国育才，健康执教。开发全科评价手册，关注育人全过程。学校根据“生·动”课堂培养目标，开发了聚焦五育并举的全学科评价手册。每位教师实行日常加分、兑换小红花奖励制度，周周班会总结兑换，每月学校统一表彰，期末学科评选各个领域的小标兵，持续性的过程评价让学生真正享受到成长的快乐。科学评价关注孩子成长全过程，引领全体党员、教师将育人目光放得长远，培养学生良好的行为和学习习惯，为其一生发展奠定基础。

## **二、指向关键能力，探索“生·动”课程实施路径**

师范路小学 50 岁以下的教师仅有 5 名。五个年级都是单班教学，学科教师教研单打独斗，创新力不足。学校依据“长线推进、深度挖井”的工作思路，采取“精准确定小目标、优化课堂快步走”的实施策略，全面推进“生·动”课堂建设。

### **(一)精选培训内容，转变课堂教学理念**

学校借助网络资源打开教师课堂教学变革的视野。今年寒假，全体教师观看了“课改中国行”专题活动，学习了特级教师崔成林的《大单元设计的逻辑密码》和重庆市凤凰小学的《基于教学评一体化的作业设计》，学校利用三天集体学习时间至开学第二周开展学习交流活动，使“大单元学习”和“结构化课堂”的概念内化到每位老师的心中。各学科开展备课研讨，创建了具有学科特点的课堂模式和策略：第三周便开展各学科“生·动”课堂模式研究，人人都上研究课，注重通过师生对话、生生互动的学习方式，培养学生自主学习能力。学校根据教师对《基于教学评一体化的作业设计》的学习和深度思考，开展了“口头作业不能说说算”“数学大单元思维进阶式作业设计”的研讨。一二年级向学生推送游戏式的口头作业，促使学生形成良好的语言表达能力推动探究力的生长：数学教师举行“大单元作业设计”比赛，教师立足单元整体设计练习和作业，关注学生的思维进阶：暑假作业设计数学超市，提供多个“商品”让学生依据能力自主选择。一系列关于作业变革的探索，推动“教、学、评一体化”研究扎实落地。

### **(二)实施大单元备课，整合课堂教学内容**

双减之后，高效、简洁的大单元教学备受欢迎，学校依据现有师资力量和学生学情实施单元整合教学方式。在各课过程中，教师基于学科核心素养和《新课标》的“大目标”，确定单元低

阶和高阶目标，落实评价指标，形成目标螺旋上升的单元整体结构框架，并进行课时规划。接下来，教师引领学生立足单元整体进行学习。以语文学科为例，整个单元的学习分为单元预习、读写联动、整理提升三个模块。学生通过单元预习模块扫除字词基本阅读障碍，通览课文，单元主题的人文精神走进学生的内心，激发了他们的探究意识：读写联动模块，注重引导学生联结已有的读写方法进行自主阅读思考，在交流碰撞中指向单元要素目标的达成，通过拓展阅读、群文阅读、读写结合等阅读实践进一步体悟读写方法，并学以致用：整理提升模块，则通过语文园地的学习对单元学习进行整理，通过复习课进行巩固测评，查漏补缺。联动语文课堂聚焦单元主题和要素目标，开展指向写作的阅读教学，单元整合的方式使得重点目标层层落实，实现学生读写素养一体化提升。

### **(三)形成结构化思维，创建课堂教学模式**

学校秉承“教一学一评”一致性原则，构建了“自主学习，质疑问难—交流评价，解决问题—测评反馈，创新发展”的基本课堂发展模式。各学科依据素养目标的不同，形成具有学科特点的结构化思维课堂模式。如在数学课堂教学中，教师首先选择合适的内容，创造生长性话题，启发学生运用探究工具主动思考、提出问题：然后，进行同伴分享、批判质疑，在辨析重构、整理建模中，让学生乐做、敢说、勤思，不断激活学生灵活思维，提升他们有效沟通与合作能力：最后，通过进阶式的练习进行测评，检验学生学习效果。不同学科课堂结构模式有所差异，如道德与法治学科建构“1+X+拓展”课堂模式，“1”指创设一个生活大情境；“X”指组织多个学习活动；“拓展”指延伸生活去实践。在进行二年级上册第三单元教学时，教师将《这些是大家的》《我们不乱扔》《大家排

好队》《说话小点声》这四课进行整合学习。首先，创设一个“秋游昆崙山”生活大情境：然后设计了学生排队坐公交车、车上礼让乘客、下车礼貌询问路线、爬山时爱护景观文物、不乱涂乱画、聚餐讲文明等一系列情境活动，引领学生探究与分享，在体验中评价自我和他人的行为习惯：最后将课堂延伸到生活中，设计为期 21 天的“习惯养成我能行”比赛活动，让学生在实践中养成文明礼仪好习惯。结构化的思维课堂模式培养了学生的表达力、思考力以及创新力等关键能力，使他们在生动、愉悦的氛围中积极探索。

### **三、以满意为目标，加强学校管理**

办人民满意的学校，一直是我们奋斗的目标。本学期，我们从实际出发，以党员为引领，急他人所急，扎扎实实地完善加强学校管理。

#### **（一）加强党员、教师管理，拓宽服务场域，让群众满意。**

为了切实提升群众满意度，我们带领全体教师走家庭、进社区。党员干部开办家庭教育专题讲座，党支部联合牟平图书馆共同举办《如何说孩子才会听》读书会，引导家长树立正确育儿理念；党员、教师开展对一家访、送教上门活动，切实解决家庭教育难题。学校组建“红马甲党员先锋队”，带领全体教职工定期清扫新城大街、包保社区，向市民宣传文明城市规范；走进养马岛礁石滩公园开展“清洁海滩”行动；走进沁水河公园开展“共护家园”活动，实实在在的举动增强了党员教师为群众办实事的能力。

#### **（二）加强食堂管理，改善师生伙食，让家长满意。**

为了叫家长放心，学生开心，午餐在校能吃好吃饱。开学初，学校为学生每人购置了一个餐盘，这样学生的主食、主菜、副菜可以同时放置盘中，同时每天为学生增加一份时令水果。随时天气变

冷，学校又为学生增加饭菜保温箱，让学生随时能吃上热饭喝上热汤。为了保证学生营养均衡，学校在征得家长们同意的前提又适时为学生增加一个主菜。现在，每天中午时令蔬菜不重样，鸡蛋、肉、奶来均衡，米饭、馒头、包子自由选，并且价格低廉，保证了学生们的身体需要，解决了家长们的后顾之忧。

### **（三）加强学校制度建设，激发员工工作热情，让教师满意。**

开学初，根据教师的实际情况，学校修改完善了“绩效考核制度”“职称推荐制度”“师德考核制度”等一系列考核制度，极大地激发了教职工的工作热情。本年度，有多位教师在区课堂教学“大比武”中荣获优质课，撰写的劳动与综合实践案例在烟台市获一等奖，并被推荐到山东省参赛。

总之，本年度，在党建工作的带动引领下，我们俯下身子贴近学生，做“走心”的教育，全心全意为学生的成长搭桥铺路。在全体教职工的努力下，我们各项工作有了新的突破，山东教育卫视、山东教育报、烟台大小新闻等多家媒体报道学校创新发展成果。今后，师范路小学党支部将带领全体教师，继续守正创新，为学校发展勇毅前行！